

**Т. А. АЛЕКСАНДРОВА**  
Москва

## **УТОЧНЯЮЩИЕ ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

В начале четвертой четверти, закончив изучение обособленных второстепенных членов предложения, учитель должен будет познакомить семиклассников с уточняющими обособленными членами. Внимание словесника неизбежно привлечет тот факт, что уточняющие обособленные члены, прежде изучавшиеся вместе с другими обособ-

ленными членами предложения, в новом учебнике выделены в специальный самостоятельный раздел. Важно уяснить смысл этого выделения.

Признаки, объединяющие те и другие обособленные члены предложения, очевидны и могут быть выявлены при самом элементарном анализе: уточняющие члены предложения явля-

ются обособленными, т. е. они выделяются в устной речи интонацией, которая характеризуется повышением голоса и убыстренным темпом произношения, а на письме — знаками препинания (запятые, реже — тире). Но в то же время уточняющие обособленные члены предложения обладают такими качествами, такими синтаксическими характеристиками, которые заставляют выделить их в особую группу.

Объясняя учащимся смысл обособления, мы прежде всего обращали их внимание на значение дополнительного сказуемого, которое имеют все обособленные второстепенные члены, будь то обособленное обстоятельство, определение или приложение; мы приучали семиклассников видеть в обособленных оборотах полупредикативность, потенциальную возможность развернуть обособленный член во второстепенное сказуемое или даже целое придаточное предложение. Именно этого смыслового признака нет у уточняющих обособленных членов предложения; их обычно нельзя преобразовать в добавочное сказуемое, у них другая функция — уточнять, дополнять, конкретизировать значение того или иного члена предложения. Поэтому, чтобы не разрушать сложившихся у учащихся навыков и представлений об обособленных членах, мы должны показать особенности значения уточняющих членов. Нужно, чтобы сведения об уточняющих членах предложения вошли в общую систему знаний об обособленных членах предложения, не разрушив ее, а сделав ее еще более четкой и более емкой. Этого требует логика курса синтаксиса.

В чем же состоят отличительные особенности уточняющих обособленных членов предложения?

Если обособление второстепенных членов характерно преимущественно для простого предложения, то уточнение — категория более широкая, она находит выражение как в простом, так и в сложном предложении (ср. сложные предложения типа *Сердитый старик указал направо, где около речки дымился... завод.* (Мамин-Сибиряк)). Сущность уточнения состоит в пояснении, конкретиза-

ции одного понятия с помощью другого, одного члена предложения с помощью другого.

Уточнение передает определенные логические отношения между понятиями, которыми мы оперируем: содержание одного члена предложения поясняется через содержание второго, более узкого по значению (это наиболее часто встречающийся тип уточняющих отношений (например: *вчера, в шесть часов вечера...*), реже уточнение состоит в том, что уточняемому члену дается другое название (*дикая коза, или косуля*); еще реже встречаются уточняющие члены предложения, которые по своему значению шире уточняемых (*ехать к Черному морю, на юг*). Таким образом, особенность значения уточняющих членов состоит не в выражении полупредикативности, а в передаче значения уточнения, пояснения, конкретизации. Кроме этого смыслового отличия, существуют формальные признаки, присущие этой группе обособленных членов и выделяющие ее из общего разряда обособленных.

Во-первых, это особый характер связи уточняющих обособленных членов предложения с другими членами предложения. Если, например, обособленное обстоятельство относится к сказуемому: *обособленное обстоятельство ← сказуемое*, то уточняющее обособленное обстоятельство будет связано по смыслу и с тем обстоятельством, значение которого оно уточняет, и с тем сказуемым, к которому это обстоятельство относится: *обстоятельство → уточняющее обособленное обстоятельство ← сказуемое*.

Во-вторых, уточняющие обособленные члены могут присоединяться к уточняемому специальными словами и союзами, характерными только для этой группы обособленных членов (*то есть, а именно, или, кроме и др.*).

В-третьих, уточняющими могут быть не только второстепенные члены, но и сказуемые (см. стр. 126 учебника).

Чаще всего в своей речевой практике мы используем уточняющие обстоятельства места и времени, выделять которые в предложении довольно легко. Затруднения у учащихся может

вызвать в отдельных случаях лишь квалификация уточняющих обособленных приложений.

Приложением может быть как обособленный второстепенный член, имеющий характер дополнительного сообщения, обладающий значением добавочного сказуемого (*Со мной был чугунный чайник — единственная отрада моя в путешествиях по Кавказу.* (Лермонтов), так и обособленный уточняющий член, конкретизирующий содержание определяемого слова, но не имеющий значения добавочного сказуемого (*Машина, зеленая «Волга», ждала их за поворотом.*). Уточняющего значения обособленное приложение обычно не имеет тогда, когда существительное, к которому оно относится, достаточно определено, когда приложение, избыточное как определение, выражает дополнительное сообщение. Наоборот, приложение, относящееся к слову с более общим, неопределенным значением, всегда делает его более конкретным, поясняет его содержание; именно здесь чаще всего возникают уточняющие отношения.

Не имеют уточняющего значения приложения, выражающие качественный признак, так как такой признак часто бывает предикативным. Всегда является уточняющим обособленное имя собственное.

Сразу отметим, что различия между обособленными и уточняющими обособленными приложениями могут быть очень тонкими. Не следует требовать от учащихся, чтобы в таких случаях они точно квалифицировали вид обособленного приложения; при разборе не следует считать ошибкой отношение уточняющего обособленного приложения к обособленным второстепенным членам и наоборот. Объяснение же характера уточняющих отношений следует проводить на ясных, однозначных примерах, дающих возможность четко представить особенности этих отношений.

В учебнике русского языка для VII класса С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова, Л. А. Чешко дается общее описание уточняющих обособленных членов предложения и их значения (стр. 125), материал для

наблюдения над интонацией уточняющих членов. Выполнение упражнений, сопровождающих этот параграф, поможет учащимся осознать роль уточняющих конструкций в речи. Эти упражнения содержат также необходимый дидактический материал для выработки и закрепления навыков постановки знаков препинания при уточняющих обособленных членах предложения.

На тему «Уточняющие обособленные члены предложения» программа отводит 5 часов (см. консультацию Ю. С. Пичугова в журнале «Русский язык в школе», 1974, № 1, стр. 122—124). В данной статье мы попытаемся показать один из возможных вариантов работы над этой темой в VII классе.

## Урок 1.

Цель первого урока — дать понятие об уточняющих членах предложения, остановившись подробнее на уточняющих обособленных обстоятельствах места и времени.

Чтобы сопоставить обособленные члены предложения, которые учащиеся изучали на предыдущих уроках, и уточняющие обособленные члены, целесообразно начать урок с разбора предложения, содержащего и обособленные, и уточняющие обособленные обороты. Например: *В шкафу, на самой верхней полке, он увидел книгу в старинном переплете, потемневшем от времени и потрескавшемся.* Или: *Там, на середине реки, лодка, неслышно двигавшаяся по воде, внезапно исчезла, слившись с тенью большой баржи.*

Приведем вопросы, которые можно поставить учащимся при анализе второго предложения.

1) Найдите в этом предложении причастный оборот. Что такое причастие? (Форма глагола.)

2) Что обозначает причастный оборот? Преобразуйте его в дополнительное сказуемое; в предложение.

3) Найдите в предложении деепричастный оборот. Что такое деепричастие? (Форма глагола.)

4) Что обозначает деепричастный оборот? Преобразуйте его во второе сказуемое.

5) Почему мы выделяем обособленные члены интонационно, а на письме — знаками? Почему они занимают особое место в предложении? (По значению они близки к добавочному сказуемому.) Как это доказать? (Эти обороты можно преобразовать в дополнительные сказуемые или даже предложения.)

6) Найдите в этом предложении еще один обособленный (выделенный запятыми) оборот. Имеет ли он значение добавочного сказуемого? (Нет, не имеет.)

Учитель. Для чего же этот оборот нужен в предложении? Поставим вопрос к обстоятельству места: *лодка исчезла где? там*. Очень неопределенное указание, требующее уточнения, пояснения: а где именно? — на этот вопрос и отвечает обособленный оборот *на середине реки*. Он служит для конкретизации, пояснения другого члена предложения (обстоятельства места). Поэтому подобные обороты и получили название уточняющих обособленных членов. На письме они выделяются запятыми; в отличие от других обособленных членов они не имеют значения добавочного сказуемого.

Таким образом, в процессе анализа предложения мы восстанавливаем в памяти учащихся сведения об обособленных членах предложения и подводим их к теме урока. Его следующий этап — наблюдения за интонацией уточняющих обособленных членов. Для этого целесообразно использовать тексты и схемы, данные на стр. 125 учебника.

Сначала учащиеся читают попарно предложения правого и левого столбиков (паузы можно отмечать легким хлопком). Учащиеся наблюдают за интонацией, отмечают убыстренный темп произношения уточняющих членов, повышение голоса на них (следует внимательно рассмотреть данные в учебнике схемы). Затем учащиеся читают сначала предложения только левого столбика, а потом только правого, соблюдая правильную интонацию, контролируя друг друга. Наблюдения за интонацией уточняющих членов можно продолжить и при устном выполнении упр. № 323, в ходе которого полезно ставить вопросы сначала к об-

стоятельствам (определяя их виды), а потом к уточняющим обособленным членам предложения. Одно предложение, с соответствующими подчеркиваниями, записывается на доске и в тетрадях. Учитель обращает внимание семиклассников на более общее значение уточняемого члена по сравнению с уточняющим, на знаки препинания при уточнении.

Далее можно провести небольшую работу, в которую легко вовлечь весь класс, — это придумывание предложений с уточняющими членами. Работа будет эффективнее, если учитель определит ситуацию, в которой уместно употребление уточнений (Расскажите как можно точнее, когда произошли те или иные интересные для вас события и т. п.). Один ряд при этом будет придумывать предложения с различными обстоятельствами (места и времени), второй — ставить вопрос к обстоятельству (где? когда?) и задавать третьему ряду вопрос (где именно? когда именно?), на который должен отвечать уточняющий обособленный член предложения. Одно-два предложения можно записать.

После этого учитель проводит фронтальную работу с классом, который отвечает на вопросы:

1) Для чего служат уточняющие обособленные члены предложения?

2) К каким членам предложения они чаще всего относятся?

3) Как они выделяются на письме?

Теперь можно приступить к чтению п. I в рамке на стр. 126. Полезно попутно записывать на доске вопросы к уточняемому и уточняющим членам предложения из примеров, данных в этом параграфе:

Уточняемый член	Уточняющий обособленный член
сколько?	сколько именно?
где?	как долго?
как?	где именно?
какую?	как именно?
кто?	какую именно?
какая?	кто именно?
	какая именно?

Учитель. Обратите внимание, что вопрос к уточняющему члену состоит из повторенного вопроса к уточняемому + слово *именно*.

Затем учащиеся, приводя собственные примеры, ответят на вопросы учителя, подводящие их к обобщающему



выводу о том, что нужно знать, чтобы правильно выделить в предложении уточняющие обособленные члены:

1) Для чего служат уточняющие обособленные члены?

2) Как ставятся вопросы к уточняющим членам?

3) Как уточняющие обособленные члены выделяются в устной речи?

4) Как они выделяются на письме?

На этом этапе урока целесообразно продиктовать 1—3 предложения из упр. № 324, после чего класс проверяет расстановку знаков препинания по тексту учебника.

Урок можно закончить самостоятельным выполнением упр. № 325. Нужно позаботиться о том, чтобы хватило времени на чтение записанных предложений с правильной интонацией.

На дом: стр. 126, п. I, упр. № 329.

## Урок 2.

Второй урок будет посвящен уточняющим членам с союзами и другими словами. Самостоятельная работа в начале урока быстро организует учащихся, настроит их на рабочий лад. Для нее можно использовать упр. № 327. В это время учитель успеет проверить домашнее задание у слабых учеников. Параллельно можно вызвать к доске ученика, который сделает синтаксический разбор выделенного в этом упражнении предложения: *Вчера я приехал в Пятигорск | и нанял квартиру на краю города, на самом высоком месте, у подножия Машука.* Нужно обратить внимание учащихся на то, что в этом предложении не один уточняющий обособленный член, а целая цепочка таких уточнений, где каждое последующее уточняет предыдущее. Такие конструкции употребительны в речи, учащиеся будут с ними часто встречаться.

Во время фронтального или индивидуального опроса класс еще раз повторяет, почему изучаемые члены предложения называются уточняющими и почему обособленными; какие уточняющие члены употребляются в речи чаще всего; чем уточнения отличаются от других обособленных оборотов.

Материал выполненного упражнения дает возможность организовать беседу о том, чем уточняющие члены отличаются от однородных.

Учитель. В упражнениях, которые вы выполняли дома и в классе, приводились примеры уточняющих членов, обособленных только с помощью интонации, без специальных союзов. А сегодня мы познакомимся с уточняющими членами, которые присоединяются специальными словами, сигнализирующими о наличии уточняющего члена и, следовательно, о необходимости выделить его знаком препинания. Какие же это слова? Откройте учебники и тетради.

На переносной доске можно заготовить простую таблицу, две графы которой учащиеся заполняют в тетрадях самостоятельно, читая учебник. Один ученик выполняет эту работу на доске:

союзы	<i>то есть, или (=то есть)</i>
другие слова	<i>особенно, даже, главным образом, в частности, в том числе, например</i>

В процессе этой работы можно провести анализ примеров учебника, поставить вопросы к уточняемым и уточняющим членам предложения, провести наблюдения за интонацией.

Чтобы учащиеся быстрее научились узнавать слова и союзы, присоединяющие уточняющие члены, нужно, чтобы в классе прозвучало несколько предложений, придуманных самими учащимися. При этом начинать предложение может один ученик, а закончит его другой. Например: *За последнее время я прочитал несколько интересных книг, в том числе... (две книги о путешествиях).*

Наблюдения за интонацией, объяснение расстановки знаков препинания можно провести после письменного выполнения упр. № 326 (предложения можно распределить по рядам).

После того как учащиеся освоили перечень союзов и других слов, присоединяющих уточняющие обособлен-

ные члены предложения, целесообразно остановить их внимание на союзе *или*.

Учитель. Запишите в тетради второе предложение из пункта II на стр. 126 учебника: *Из лесного оврага неслось воркование диких голубей, или горлинок*, а рядом запишите другое предложение: *Зерна склевали дикие голуби или ласточки*.

— Еще раз внимательно прочитайте второй пункт параграфа учебника и постарайтесь объяснить, почему в первом предложении перед *или* стоит запятая, а во втором — нет. (В первом случае *или* равно по значению союзу *то есть*, его можно заменить этим союзом; во втором случае этого сделать нельзя.)

— А как вы охарактеризуете союз *или* во втором предложении? (Это сочинительный разделительный союз, его нельзя заменить союзом *то есть*.) Ставится ли перед ним запятая? (Если союз не повторяется, то запятая перед ним не ставится.)

— Придумайте по два таких примера (запись лучших предложений в тетрадь и на доске).

В заключение урока можно провести фронтальный опрос для закрепления материала.

На дом: стр. 126 учебника, пп. II и III, упр. 326 (4—7). Придумать 2 предложения с разными *или*.

### Урок 3.

На этом уроке учащиеся познакомятся с уточняющими дополнениями с предлогами.

Синтаксический разбор предложения 4 из упр. № 324 даст возможность в самом начале урока повторить общие сведения об уточняющих членах, о том, как их выделить в предложении, и подойти к ответу на вопрос, какие союзы и другие слова могут присоединять уточняющие обособленные члены.

Затем, самостоятельно читая учебник (примечание на стр. 126), учащиеся закончат заполнение таблицы, начатой на предыдущем уроке, включив в нее предлоги, вводящие обособленные дополнения.

Устно выполняя упр. № 328, учащиеся придумывают предложения и, от-

вечая на вопросы учителя, приходят к выводу, что все они уместны в книжном стиле речи. Придуманные предложения учащиеся запишут, соответствующим образом подчеркнув обособленные уточняющие члены.

В конце урока целесообразно провести обобщающее фронтальное повторение:

1) Для чего служат уточняющие обособленные члены?

2) С какой интонацией они произносятся?

3) Какие формальные признаки помогают нам выделить их в предложении? (Союзы и другие слова, предлоги.)

В оставшееся время учащиеся могут начать выполнять упр. № 330 с тем, чтобы закончить его дома (все должны будут выполнить оба дополнительных задания). Кроме того, задается примечание на стр. 126.

### Урок 4.

Обобщающий урок по уточняющим обособленным членам предложения учитель построит в зависимости от конкретных условий (грамотность класса, уровень речевого развития учащихся и т. д.). Но в любом случае начать его нужно с проверки домашнего задания и добиться от учащихся полного ответа на вопрос о композиции отрывка (упр. № 330).

В той или иной форме (фронтальный, индивидуальный, устный или письменный опрос) проводится закрепление темы, чтобы в классе еще раз прозвучали ответы на такие вопросы:

1) Что общего у обособленных второстепенных и уточняющих обособленных членов предложения?

2) Чем отличаются уточняющие члены от обособленных второстепенных?

3) Как найти в предложении обособленный уточняющий член?

4) Какие вопросы к ним ставятся?

5) Какие уточняющие члены чаще всего используются в речи?

6) Какими союзами присоединяются обособленные уточняющие члены? другими словами? предлогами?

В более слабых классах можно провести объяснительный диктант или самостоятельную работу (например,

упр. № 331). Если класс сильный и хорошо справился с материалом, целесообразно познакомить учащихся с более сложными по конструкции предложениями. Начать эту работу можно с того, что учащиеся будут осложнять причастными оборотами данные учителем предложения (например: *В кроссе участвовал весь класс, кроме Егорова... (опоздавшего на соревнование)*), а затем постепенно перейти к анализу более сложных конструкций. Так как этот урок будет и подготовкой к предстоящему диктанту, нужно позаботиться о том, чтобы дидактический материал содержал различные однородные, обособленные, уточняющие обособленные члены предложения, пунктуация при которых может затруднить учащихся. Материал для такой работы учитель най-

дет в уже упоминавшейся статье Ю. С. Пичугова. Приведем лишь несколько предложений, которые можно использовать для разбора.

1) Уже при Советской власти, в годы первой и второй пятилеток, в этом районе были заложены новые шахты, и центр рудника Сорокина переместился в эту сторону, застроился стандартными домиками, крупными зданиями учреждений, больниц, школ, клубов.

2) Там, над Донцом и Каменском, невидимые отсюда, а только слышимые, развертывались воздушные бои.

3) То там, то здесь по изборожденному лицу этой выжженной голубой степи, на холмах и в низинах, виднелись рудничные поселки, хутора среди прямоугольников пшеничных, кукурузных, подсолнуховых, свекловичных полей, одинокие копры шахт, а рядом — высокие конусы терриконов, образованных выброшенной из шахт породой.

4) Несмотря на разницу в годах, они сдружились за эти несколько дней, потому что оба они были страстные книголюбы. (По А. Фадееву).