

НА ПУТИ К ИНКЛЮЗИИ

АННОТИРОВАННЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК





НА ПУТИ К ИНКЛЮЗИИ

Аннотированный библиографический список

УДК 371

ББК 91.9:74.5(4Бел)

Н 12

Составитель *А. А. Каплина*

Редакционная коллегия:

О. М. Комендантова (отв. ред.), В. М. Овсянникова

Ответственный за выпуск *Т. Н. Адамян*

На пути к инклюзии : аннотированный библиографический список / ГУ «Витебская областная библиотека имени В. И. Ленина», Отдел периодических изданий ; [сост. А. А. Каплина]. – Витебск, 2024. – 25 с.

Аннотированный библиографический список содержит статьи из периодических изданий по вопросам инвалидности, социального подхода к ней, аспектам развития инклюзии в обществе, образовании и дополнительном образовании. Представлены сведения о материалах, посвященных принципам, моделям и опыту развития инклюзивных классов и дошкольных учреждений образований.

Библиографический список будет полезен педагогам учебных заведений и дополнительного образования, воспитателям дошкольных учреждений, работникам библиотек, студентам.

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ	4
ИНКЛЮЗИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	6
БИБЛИОТЕЧНЫЙ «ИНКЛЮЗИВ»	20

НА ПУТИ К ИНКЛЮЗИИ

Аннотированный библиографический список

Составитель **Каплина Анна Александровна**

Ответственный за выпуск Т. Н. Адамян

Компьютерная верстка Е. В. Юпатовой

Художественное оформление А. А. Каплина

Тираж 2 экз.

Цифровая печать

210015 г. Витебск, ул. Ленина, д. 8а

E-mail : period@mail.vlib.by

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

XXI век можно назвать временем переосмысления человеком своего места и роли в мире. Наблюдается тенденция развития таких процессов как осмысление толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья и развитие инклюзивного образования. В последние годы ведется активная политика по внедрению инклюзивного образования, которое находится под пристальным вниманием общества и активно входит в нашу культуру.

Инклюзия – это процесс включения людей с физической и ментальной инвалидностью в активную общественную жизнь. Чаще всего инклюзию связывают с образованием, однако инклюзивными бывают и бизнес, спорт, культура и т. д. Когда мы говорим об инклюзивных пространствах, то имеем в виду, что все люди в равной степени – инвалиды и не инвалиды – имеют к ним одинаковый доступ.

Инклюзия – это не только про пандусы и перила, но и про более внимательный подход к людям с особыми потребностями. В инклюзивном обществе человек с особенностями не обуза и не проблема: от него не отводят глаза, не стесняются его и не бросаются к нему на помощь, если она не нужна.

Инклюзивная образовательная среда – это равный доступ к получению образования для всех детей, подростков, студентов, школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, различными расстройствами здоровья и инвалидностью. Обеспечивается такой равный доступ путем совместного обучения и воспитания нормотипичных детей и детей с инвалидностью и тяжелыми расстройствами здоровья. Образовательная среда инклюзивного образования предполагает равноправное и равноценное общение детей-инвалидов с их нормотипичными ровесниками с целью полноценного

Представлен опыт развития инклюзивной культуры Центральной городской детской библиотеки имени Н. Островского.

79. **Халыпеенко, Е. Б.** Равные возможности : инклюзивная творческая лаборатория «ОКНА НАСТЕЖЬ!» / Е. Б. Халыпеенко // Библиотечное дело. – 2023. – № 11. – С. 13–16.

Описаны итоги творческого проекта, реализованного на базе Волгоградской областной библиотеки для молодежи.

80. **Худоева, Н.** Зачем котам усы? : сказкотерапия для малышей и их родителей / Н. Худоева // Библиотека. – 2022. – № 7. – С. 74–78.

О работе психолога в библиотеке с особыми детьми.

81. **Шагиева, Б. Ж.** 125 лет Восточно-Казахстанской областной библиотеке им. А. С. Пушкина: история и настоящее / Б. Ж. Шагиева // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. – 2021. – № 2. – С. 47–52.

Рассмотрены факты из истории библиотеки, а также современные тенденции развития: контакты с социокультурной средой, система услуг для различных категорий пользователей, формы взаимодействия с социальными сетями, с библиотечными сообществами разных стран, а также отмечается важность программы по созданию инклюзивной среды.

82. **Шарэнда, Г.** Інклюзіўныя экскурсіі ў бібліятэцы / Г. Шарэнда // Бібліятэчны свет. – 2023. – № 6. – С. 13–16.

Прадстаўлены вопыт бібліятэкі-філіяла № 5 ЦБС г. Гродна на арганізацыі і правядзенні экскурсій для людзей з абмежаванымі фізічнымі і ментальнымі магчымасцямі.

83. **Юфкина, С.** Вдохновение из коробки / С. Юфкина // Современная библиотека. – 2020. – № 10. – С. 38–40.

В Рязанской области реализуется проект «Коробка вдохновения» – это культурно-образовательная онлайн платформа для общения детей с разными возможностями здоровья и волонтеров культуры.

услуг, используемых специальными библиотеками для слепых и другими организациями, оказывающими услуги людям с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в целях социокультурной реабилитации.

74. **Ряскина, И. А.** Открываем мир вместе / И. А. Ряскина // Современная библиотека. – 2021. – № 10. – С. 76–77.

Представлен опыт работы Центральной городской библиотеки Мончегорска с людьми, имеющими инвалидность.

75. **Санникова, М. А.** Развитие инклюзивного мышления путем реализации социально-благотворительного проекта по изготовлению тактильных рукодельных книг «Волшебные книги» / М. А. Санникова, Л. А. Бетচিতова // Школьная библиотека. – 2022. – № 6. – С. 50–52.

76. **Свиридова, Ю. С.** От проекта «Я тебя слышу!» к инклюзивному танцевальному коллективу «Фантазия»: путь к успеху / Ю. С. Свиридова // Молодые в библиотечном деле. – 2020. – № 2. – С. 22–29.

Представлен опыт Библиотеки № 37 им. В. А. Добрякова МБУК ЦБС г. Воронежа по реализации инклюзивного проекта «Я тебя слышу» и организации своего танцевального коллектива под названием «Фантазия».

77. **Синцева, К. А.** «Особое» пространство для читателей с «особыми» потребностями: инклюзивный потенциал библиотеки / К. А. Синцева // Библиотечное дело. – 2023. – № 1. – С. 27–30.

Показана деятельность Оренбургской областной универсальной научной библиотеки им. Н. К. Крупской по работе с людьми с инвалидностью, организованной на принципе равных возможностей. Представлен опыт организации мероприятий, способствующих социальной адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

78. **Федорова, О.** Перед микрофоном все равны: инклюзивная площадка для самореализации / О. Федорова // Библиополе. – 2020. – № 1. – С. 60–63.

личностного развития и социализации.

В предлагаемом библиографическом пособии отражены материалы из периодических изданий из фондов Витебской областной библиотеки имени В. И. Ленина, посвященные развитию инклюзивного образования. В представленных статьях уделено внимание таким вопросам как воспитание и обучение детей с нарушениями развития, развитие инклюзии в обществе, образовании и дополнительном образовании, представлен опыт формирования инклюзивной культуры.

Источник поиска информации при составлении пособия – электронный каталог библиотеки. Хронологический охват библиографических записей – с 2018 по 2024 годы. Список включает два тематических раздела, внутри которых библиографические записи приводятся в алфавите фамилий авторов и (или) заглавий отражаемых документов. Библиографические записи, включенные в пособие, составлены в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Аннотированный библиографический список адресован педагогам учебных заведений и дополнительного образования, воспитателям дошкольных учреждений, работникам библиотек, студентам.

ИНКЛЮЗИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. **Абкович, А. Я.** К вопросу об оценке сферы жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. Я. Абкович // Дефектология. – 2021. – № 3. – С. 37–48.

Изложен и обоснован подход в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основанный на оценке сформированности социально значимых бытовых навыков.

2. **Азина, Е. Г.** Использование детского фольклора в коррекционно-логопедической работе / Е. Г. Азина // Начальная школа. – 2013. – № 9. – С. 91–96.

Обучение чтению детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы.

3. **Азова, О. И.** В класс пришел «особый» ребенок: что нужно делать / О. И. Азова // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 9. – С. 37–38.

Рассмотрены вопросы, с которыми сталкивается семья и школа при поступлении особого ребенка в класс.

4. **Айбазова, М. Ю.** Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец // Педагогика. – 2014. – № 5. – С. 82–86.

5. **Акимова, Е. А.** Материалы для лепки в продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья : рекомендации по применению / Е. А. Акимова, Д. А. Карпова, М. А. Астахова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 3. – С. 22–30.

Представлены рекомендации по использованию современных материалов для лепки для продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. **Акулич, А. А.** Дополнительная образовательная программа

области, обслуживающей инвалидов по зрению.

69. **Кушнерчук, Е. Г.** «ЗАХАРИЯ» – инклюзивный центр для детей / Е. Г. Кушнерчук // Современная библиотека. – 2022. – № 7. – С. 65–67.

Представлен библиотечный проект «ЗАХАРИЯ» Центра детского чтения библиотеки семейного чтения ЦБС г. Братска по работе с детьми с особенностями психофизического развития.

70. **Малошик, М.** Театр БЕЗусловностей: вовлеченность в жизнь, в игру, в искусство / М. Малошик // Библиотека. – 2020. – № 3. – С. 72–74.

Представлен проект ЦГБ имени И. К. Калашикова г. Улан-Удэ «Сенсорный театр БЕЗусловностей», который привлечет в общественную жизнь людей с инвалидностью, с особенностями психофизического развития.

71. **Назаров, М. В.** Библиотека и люди с ограниченными возможностями здоровья : результаты исследования / М. В. Назаров // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 8. – С. 51–62.

Статья посвящена библиотечному обслуживанию читателей с разными степенями инвалидности. Изучена готовность реальных и потенциальных пользователей Санкт-Петербургской государственной специальной центральной библиотеки для слепых и слабовидящих к участию в инклюзивных программах и проектах.

72. **Назаров, М. В.** Запускаем «колесо бренда» / М. В. Назаров // Библиотека. – 2022. – № 4. – С. 8–12.

О комплексном подходе в продвижении библиотеки как инклюзивного пространства.

73. **Назаров, М. В.** Продвижение информационных продуктов и услуг специальных библиотек для слепых / М. В. Назаров // Библиотековедение. – 2021. – № 3. – С. 266–277.

Представлены результаты исследования, направленного на выявление и оценку каналов продвижения информационных продуктов и

библиотека. – 2020. – № 1. – С. 88–91.

Представлен проект для молодежи «Инклюзия» Центральной детско-юношеской библиотеки г. Нижнего Тагила Свердловской области.

63. **Гросс, В. А.** «Тревожные серые мышшки...» / В. А. Гросс // Современная библиотека. – 2022. – № 10. – С. 16–19.

О библиотечных проектах Алтайской краевой специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих.

64. **Звягинцева, В.** Забота о детях – дело общее: успешные практики социального партнерства / В. Звягинцева // Библиотека. – 2021. – № 7. – С. 31–35.

Рассмотрен опыт работы Центральной детской библиотеки г. Строитель по реализации проектов, направленных на творческое и интеллектуальное развитие детей, социализацию ребят с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, популяризацию чтения.

65. **Истомина, В. В.** Жизнь без барьеров / В. В. Истомина, Е. З. Федорова // Современная библиотека. – 2022. – № 6. – С. 68–71.

Представлен опыт работы библиотеки им. Н. К. Крупской г. Санкт-Петербурга с детьми-инвалидами.

66. **Квочкина, О. И.** Новый дизайн: большие возможности / О. И. Квочкина // Современная библиотека. – 2022. – № 5. – С. 45–50.

Из опыта работы Санкт-Петербургской государственной специальной центральной библиотеки для слепых и слабовидящих.

67. **Киселева, Л. Б.** В зеркале социального проектирования / Л. Б. Киселева // Современная библиотека. – 2022. – № 8. – С. 72–75.

Рассмотрен опыт реализации социальных библиотечных проектов межпоселенческой центральной библиотекой им. К. Р. Выборова Амурского муниципального района.

68. **Куклина, Э.** Помогать, так вместе: опыт социального партнерства / Э. Куклина, О. Коннычева // Библиотека. – 2022. – № 5. – С. 24–29.

О работе специальной универсальной библиотеки Нижегородской

«Особенные дети – особенные таланты» / А. А. Акулич // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 8. – С. 32–37.

Рассмотрены цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы для детей с задержкой психического развития подготовительных групп.

7. **Алексеева, Е. Н.** Специфика организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями / Е. Н. Алексеева // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 6–19.

Представлены формы логопедической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

8. **Аленкуц, Л. Г.** Специфика адаптации первоклассников с общим недоразвитием речи к учебной деятельности / Л. Г. Аленкуц // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2014. – № 2. – С. 108–112.
Выявлена специфика адаптации к учебной деятельности учащихся первых классов с общим недоразвитием речи.

9. **Алешанова, Л. В.** Инклюзивная форма образования для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / Л. В. Алешанова // Логопед. – 2015. – № 1. – С. 120–124.

Включение в образовательный процесс обычной школы детей с особыми образовательными потребностями.

10. **Аллахвердиева, Л. М.** Инклюзивное образование как социально значимая инновация / Л. М. Аллахвердиева, М. К. Султанова // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 6. – С. 229–237.

11. **Алмазова, А. А.** Актуальные вопросы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на этапе основного общего образования / А. А. Алмазова, О. Е. Грибова, Г. П. Матюхова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 8. – С. 18–25.

Представлен подход к разработке вариантов современных концепций образования детей с тяжелыми нарушениями речи, опыт

авторов. Дана характеристика образовательных потребностей данной категории школьников, раскрыты связанные с этим необходимые условия обучения, рассмотрены актуальные изменения в структуре и содержании образовательных программ.

12. **Аромштам, М.** Детский сад для всех. И невозможное возможно, или Все наоборот : о детях с особыми нуждами и о страшном слове «инклюзия» / М. Аромштам // Дошкольное образование. – 2010. – 16—31 мая (№ 10). – С. 7–8.

О первом детском садике в рамках образовательного Центра дифференцированного образования «Наш дом» г. Москвы, куда наряду с обычными детьми принимали детей-инвалидов.

13. **Аюпова, Е. Е.** Лекотека как форма инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи / Е. Е. Аюпова // Логопед. – 2010. – № 4. – С. 49–55.

Создание лекотеки для детей раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи.

14. **Бажанова, О. А.** Внеклассное мероприятие в инклюзивном классе / О. А. Бажанова // Начальная школа. – 2021. – № 12. – С. 43–48.

Представлено внеклассное занятие для 2-го класса «Времена года. Зима».

15. **Банчикова, В. В.** Особенности психологической адаптации детей младшего школьного возраста с нарушением слуха в общеобразовательной школе / В. В. Банчикова // Психологическая студия : сб. ст. студ., магистрантов, аспирантов, молодых исслед. каф. прикладной психологии ВГУ им. П. М. Машерова / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: С. Л. Богомаз [и др.]. – Витебск, 2020. – Вып. 13. – С. 18–20.

16. **Белякович, Т. И.** Создание системы включения детей с особенностями психофизического развития в сообщество сверстников, родителей, педагогов / Т. И. Белякович // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. – № 5. – С. 39–41.

58. **Шуляк, А. С.** Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения как основа моделирования инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования / А. С. Шуляк // Пралеска. – 2023. – № 8. – С. 3–6.

Представлена психолого-педагогическая характеристика воспитанников с нарушениями зрения, подчеркнуты их особые индивидуальные образовательные потребности. Раскрыты закономерности организации образовательной среды для воспитанников с нарушениями зрения в условиях учреждения дошкольного образования.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ «ИНКЛЮЗИВ»

59. **Ахмед бин Раккад Аль Амери.** «Мы всегда продвигаем библиотеки, они являются частью местного сообщества» / Ахмед бин Раккад Аль Амери ; [подгот.] А. Конакова // Современная библиотека. – 2019. – № 7. – С. 29–31.

Беседа с председателем Книжной палаты Шарджи Его превосходительством Ахмедом бин Раккад Аль Амери о том, как в Арабских Эмиратах продвигают чтение и библиотеки.

60. **Бондарев, С.** Эксклюзив об инклюзиве : не замыкаясь в четырех стенах / С. Бондарев // Библиотека. – 2020. – № 2. – С. 69–72.

Представлена деятельность отдела обслуживания пользователей с ограниченными возможностями Ставропольской краевой универсальной научной библиотеки имени М. Ю. Лермонтова.

61. **Борисевич, И. М.** Какой формат удобнее?! / И. М. Борисевич // Современная библиотека. – 2022. – № 10. – С. 56–59.

Социологический опрос по работе с инвалидами в Башкирской республиканской специальной библиотеке для слепых им. М. Х. Тухватишина.

62. **Валюкевич, Р. М.** Библиотечный «инклюзив» для молодежи / Р. М. Валюкевич, О. С. Лобырева // Современная

Представлена модель организации инклюзивного образования на базе дошкольного учреждения.

53. **Стребелева, Е. А.** Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье / Е. А. Стребелева // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 11. – С. 4–10.

Представлены материалы, раскрывающие опыт оказания помощи детям с проблемами в развитии.

54. **Сырвачева, Л. А.** Организация работы с семьей как условие успешной подготовки к инклюзии дошкольника младшего возраста с ОВЗ / Л. А. Сырвачева // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 4. – С. 75–83.

Изучение родительских отношений и оценка их влияния на психическое развитие детей с ОВЗ.

55. **Сыромятникова, Т. Е.** «Друг с другом» вместо «друг около друга» / Т. Е. Сыромятникова // Специальная адукация. – 2019. – № 1. – С. 47–49.

56. **Фундаева, Н. В.** Основные проблемы интеграции и инклюзии в образовательном пространстве / Н. В. Фундаева // Логопед. – 2016. – № 8. – С. 10–13.

Рассмотрены проблемы интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство.

57. **Шангина, И. Е.** Школа, в которой всем хорошо!: модель создания условий для инклюзивной практики / И. Е. Шангина // Логопед. – 2018. – № 7. – С. 118–122.

Представлен опыт организации инклюзивной практики, формы обучения с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Дано описание целевой программы «Доступная среда» в условиях школы, раскрыты содержание и организация работы, принципы обучения дошкольников с особенностями развития.

Рассмотрен опыт работы ГУО «Ясли-сад № 10» г. Пинска.

17. **Близнак, И. П.** Опыт формирования инклюзивной культуры у субъектов образовательного процесса в условиях детского сада / И. П. Близнак // Специальная адукация. – 2023. – № 4. – С. 32–35.

18. **Буслаева, О. А.** Тьютор в детском саду / О. А. Буслаева, Г. А. Анисимова // Логопед в детском саду. – 2020. – № 2. – С. 13–17.

Раскрыты некоторые особенности тьюторского сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с расстройством аутистического спектра.

19. **Буторина, В.** Детский фитнес в инклюзивном образовании для детей дошкольного возраста / В. Буторина, Г. Уфимцева, Л. Уманжинова // Дошкольное образование. – 2018. – № 3/4. – С. 52–57.

Представлены мероприятия по детскому фитнесу в инклюзивном образовании дошкольников.

20. **Бушманова, Т. С.** Особенности инклюзивного физического воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. С. Бушманова, Т. В. Фендель // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 5. – С. 79–81.

21. **Быченко, М.** Формирование трудовой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / М. Быченко, В. Шинкаренко // Пралеска. – 2017. – № 6. – С. 3–6.

Приведены рекомендации по организации трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, в условиях учреждения дошкольного образования.

22. **Васильева, В. А.** Коррекция речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на занятиях песочной терапией / В. А. Васильева // Логопед в детском саду. – 2020. – № 2. – С. 58–61.

Представлен нетрадиционный подход к коррекции речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на фронтальных и индивидуальных занятиях песочной терапией. Предложены игры и упражнения, направленные на развитие связной речи,

лексико-грамматического строя речи, развитие звукопроизношения и фонематического восприятия дошкольников, на основе игры в песочнице.

23. **Вершинина, Г. П.** Образовательные проекты для детей 6–7 лет с нарушениями зрения в рамках точечной инклюзии / Г. П. Вершинина, О. П. Фоменко // Логопед в детском саду. – 2018. – № 2. – С. 63–76.

Описан педагогический опыт объединения семьи и детского сада, которое направлено на становление, развитие и воспитание в ребенке благородного гражданина в рамках реализации образовательного проекта «Интеллектуальная викторина «Маленький Волжанин» для детей 6–7 лет в рамках точечной инклюзии».

24. **Веряева, Ю. Э.** Культурная практика «Сенсорный и интеллектуальный тренинг “Я сам”» в рамках инклюзивного образования / Ю. Э. Веряева, Е. Н. Мельникова, М. В. Топилина // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 9. – С. 6–8.

Представлен алгоритм построения тренингов, направленных на развитие психических процессов, социально-коммуникативных умений у детей с ОВЗ.

25. **Вечерко, И. В.** Педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях реализации принципа инклюзии / И. В. Вечерко // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 1. – С. 60–65.

Раскрыт феномен педагогической поддержки и отношении детей с особенностями психофизического развития как важнейшего механизма реализации принципа инклюзии в образовании.

26. **Головниц, Л. А.** Реалии дошкольного инклюзивного образования и подготовка специалистов к работе в новых условиях / Л. А. Головниц, А. В. Кроткова // Дефектология. – 2020. – № 3. – С. 51–56.

Рассмотрены проблемы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; функциональные обязанности дошкольных учителей-дефектологов;

множественные нарушения развития / Н. Н. Павлова, М. В. Переверзева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 1. – С. 35–48.

Поднята проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые множественные нарушения развития.

49. **Паўлоўская, А.** «Кожны з нас патрэбен Радзіме...»: сітуацыя актывізацыйных зносін для дзяцей 5–7 гадоў / А. Паўлоўская // Пралеска. – 2023. – № 12. – С. 41–45.

Прадстаўлены сцэнарый занятка для дашкольнікаў, накіраванага на выхаванне культуры талерантнасці, фарміраванне ўяўлення аб даступным асяроддзі.

50. **Сиротюк, А. Л.** Дети с синдромом Дауна в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО / А. Л. Сиротюк // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 11. – С. 76–83.

Обзор коррекционно-развивающих методик для работы с детьми с синдромом Дауна: многофункциональные методики, методики ранней помощи, для развития речи, формирования навыков чтения и математических навыков, для социализации и адаптации в обществе, методика замещающего онтогенеза. Представлен опыт работы с детьми с синдромом Дауна по методике замещающего онтогенеза.

51. **Слепцова, И.** Адаптированные образовательные программы дошкольного образования как средство индивидуализации развития и инструмент реализации ФГОС ДО / И. Слепцова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 9. – С. 19–27.

Рассмотрены способы создания специальных психолого-педагогических условий удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

52. **Спиридонова, Н. В.** Современные модели организации инклюзивного образования в детском саду / Н. В. Спиридонова, О. С. Якимович, А. М. Михайлова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2021. – № 2. – С. 27–33.

социализации / Н. Лютая // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 6. – С. 79–82.

Представлена идея внедрения инклюзивного социального проекта «Детский сад для всех». Разработана система инклюзивной социализации детей.

44. **Мамонько, О. В.** Диагностика сформированности коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста / О. В. Мамонько, А. А. Юркевич // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 7. – С. 59–66.

45. **Михайлова, И. Ю.** Модель поэтапного включения детей с РАС в инклюзивную группу ДОУ в условиях ресурсной группы / И. Ю. Михайлова, Ю. Д. Гузеева // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 6. – С. 32–35.

Рассмотрены этапы интеграции ребенка с расстройством аутистического спектра в детский коллектив.

46. **Муратова, Л. И.** Образовательный проект по сопровождению ребенка 4–5 лет с нарушением речи и эмоционально-волевой сферы методом сенсорной интеграции в инклюзивной группе / Л. И. Муратова // Логопед. – 2022. – № 8. – С. 31–51.

Особенности реализации образовательного проекта, содействующего включению практико-ориентированного метода сенсорной интеграции в обучение и воспитание детей дошкольного возраста с системным нарушением речи и эмоционально-волевой сферы.

47. **Олейник, Ж. М.** Проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ / Ж. М. Олейник, Б. Г. Денисова // Логопед. – 2019. – № 1. – С. 45–49.

Раскрыто понятие «инклюзия», охарактеризованы проблемы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в ДОО Российской Федерации.

48. **Павлова, Н. Н.** К вопросу о разработке индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим тяжелые

вопросы вузовской подготовки специалистов для работы в условиях дошкольного инклюзивного образования.

27. **Давидович, А. Л.** Стратегические направления совершенствования содержания дошкольного образования в Республике Беларусь / А. Л. Давидович // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 1. – С. 7–13.

28. **Джегайло, Ю.** На пути к инклюзии: о сопровождении воспитанников с аутистическими нарушениями в учреждении дошкольного образования / Ю. Джегайло // Минская школа сегодня. – 2020. – № 5. – С. 54–57.

Представлена образовательная модель персонального сопровождения дошкольников с аутистическими нарушениями.

29. **Дорогова, М. В.** Инклюзивная практика «Вместе весело шагать» / М. В. Дорогова, И. В. Зверева // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 4. – С. 42–46.

Представлена инклюзивная практика, целью которой является создание условий для развития социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

30. **Дорогова, М. В.** Опыт сопровождения ребенка с РАС специалистами ДОУ в условиях точечной инклюзии / М. В. Дорогова, И. В. Зверева // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 40–44.

Представлен опыт взаимодействия учителя-дефектолога и педагога-психолога в сопровождении ребенка старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

31. **Дрик, К.** Строим позитивное общение: о межличностных отношениях в группе сверстников в условиях интегрированного обучения и воспитания / К. Дрик // Минская школа сегодня. – 2018. – № 6. – С. 58–59.

Рассмотрены вопросы интеграции детей с особенностями психофизического развития в образовательную среду дошкольного учреждения.

32. **Дружинина, Е. Ю.** Инклюзивное музыкальное образование: роль музыкально-творческих игр в организации музыкальной

деятельности для детей с ОВЗ в ДОУ / Е. Ю. Дружинина // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 3. – С. 16–18.

Рассмотрены аспекты воздействия музыкальной деятельности на организм ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

33. **Дьяченко, М. Н.** Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях инклюзивного образования с детьми с ОВЗ / М. Н. Дьяченко, Л. П. Мягкова // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 37–41.

Представлен опыт взаимодействия специалистов в условиях инклюзивной среды с учетом речевых возможностей ребенка.

34. **Ермолина, Т. Н.** Преемственность дошкольного и начального образования в реализации инклюзивного подхода / Т. Н. Ермолина, О. М. Кузенкова // Логопед. – 2022. – № 5. – С. 86–91.

Раскрыты вопросы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием детей с ОВЗ, ранней социализации воспитанников данной категории и их адаптации к школьной жизни.

35. **Жигалова, И. С.** Кружок «Мультишки» для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы / И. С. Жигалова, Е. В. Жигалова // Логопед. – 2018. – № 9. – С. 14–23.

Описан опыт работы кружка для детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской местности. Представлено тематическое планирование программы кружка «Мультишки».

36. **Жимаева, Е. М.** Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии / Е. М. Жимаева // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 12. – С. 69–75.

Рассмотрена актуальность социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО. Описаны результаты мониторинга практик данного сопровождения.

37. **Жук, Т. В.** Инклюзивная культура руководителя учреждения дошкольного образования как фактор успешной социализации каждого ребенка / Т. В. Жук // Специальная адукация. – 2021. – № 4. – С. 16–23.

38. **Иванова, С. С.** Актуальные вопросы взаимодействия

учителя-логопеда и родителей в условиях инклюзивного образования / С. С. Иванова // Логопед в детском саду. – 2020. – № 2. – С. 34–37.

Рассмотрены актуальные проблемы взаимодействия учителя-логопеда с семьями, имеющими детей с нарушениями речи. Представлены задачи, формы и принципы взаимодействия в условиях логопедического сопровождения.

39. **Корлатяну, И. Н.** Сторителлинг в инклюзивной практике ДОО / И. Н. Корлатяну, А. Г. Михалкина // Логопед. – 2023. – № 6. – С. 23–27.

Рассмотрены теоретические основы и направления формирования связной речи, представлен метод педагогического сторителлинга в координации работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста.

40. **Котлярова, Е.** Главный результат – причастность / Е. Котлярова // Здоровье детей. – 2013. – № 2. – С. 42–43.

Об инклюзивном дошкольном образовании детей с различными видами инвалидности и здоровых детей.

41. **Лемех, Е. А.** Качество образования как составляющая качества жизни воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. А. Лемех // Адукация і вихаванне. – 2023. – № 1. – С. 60–67.

Описано понимание качества жизни ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития с точки зрения образовательной парадигмы.

42. **Луткова, М. И.** Проблема и перспективы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Луткова, А. А. Лузина // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 4. – С. 34–35.

Рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются дошкольные учреждения в условиях инклюзии.

43. **Лютая, Н.** «Детский сад для всех» : проект инклюзивной