

# Проектная деятельность в системе образования







## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотированный библиографический список*

Составитель **Штанцова** Алла Михайловна  
Ответственный за выпуск Т. Н. Адамян  
Компьютерная верстка Е. В. Юпатовой  
Художественное оформление Н. П. Шпехт

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотированный библиографический список*

Тираж 3 экз.

Напечатано на ксероксе ГУ «Витебская областная библиотека имени В. И. Ленина»

210601 г. Витебск, ул. Ленина, д. 8а

E-mail: [vlib@vlib.by](mailto:vlib@vlib.by)

Витебск, 2023

УДК 011/016:371.3

ББК 91.9:74.202.6

П79

Составитель *А. М. Штанцова*

Редакционная коллегия:

*О. М. Комендантова (отв. ред.), В. М. Овсянникова*

Ответственный за выпуск *Т. Н. Адамян*

**Проектная деятельность в системе образования** : аннотированный библиографический список / ГУ «Витебская областная библиотека имени В. И. Ленина», Отдел информационно-библиографической работы ; [сост. А. М. Штанцова]. – Витебск, 2023. – 120 с.

Метод проектного обучения в настоящее время широко применяется в преподавании, его можно использовать при изучении школьных дисциплин, в которых присутствуют большие по объему задачи. Проектное обучение нацелено на совместное участие учителя и учащихся, развитие творческих способностей у школьников, а также может быть формой оценки при изучении школьных предметов.

В предлагаемом библиографическом пособии отражены издания из фондов Витебской областной библиотеки имени В. И. Ленина, в которых рассмотрена методика проектного обучения в преподавании школьных дисциплин.

Данный библиографический список адресован учителям.

деятельности школьников / Г. Л. Осипенко // Географія. Серія «У дапамогу педагогу». – 2017. – № 4. – С. 46–51.

*Рассмотрена форма внеклассной работы учащихся по географии и экологии методом проектной экологической деятельности.*

667. **Полянская, И. В.** Оформление исследовательских проектов по экологии и биологии: как организовать работу / И. В. Полянская // Биология в школе. – 2016. – № 5. – С. 59–64.

668. **Темушев, С. Н.** Проектная деятельность на факультативных занятиях «Что мы оставляем потомкам? (истоки глобальных проблем человечества)» в X–XI классах учреждений общего среднего образования / С. Н. Темушев // Веснік адукацыі. – 2023. – № 2. – С. 18–24 ; № 3. – С. 21–25.

669. **Токарчук, С. М.** Перспективные направления эколого-гидрологических исследовательских работ школьников с применением ГИС-технологий / С. М. Токарчук, О. В. Токарчук, А. Л. Волынчиц // Географія. Серія «У дапамогу педагогу». – 2023. – № 3. – С. 31–39.

*Описаны перспективные направления школьных эколого-гидрологических исследований в городах, приведены примеры ГИС-технологий для отображения полученных результатов.*

670. **Экелекян, Э. Ж.** Инновации в проектно-исследовательской деятельности / Э. Ж. Экелекян, Л. А. Ковтунова // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 6. – С. 30–31.

*Рассмотрен опыт внедрения в образовательный процесс проектной деятельности по экологии.*

учащихся через использование технологий проектной и исследовательской деятельности в системе биолого-экологического образования гимназии / Т. Н. Макаревич // Біялогія і хімія. Серія «У дапамогу педагогу». – 2015. – № 10. – С. 57–67.

*Представлен опыт работы по развитию творческого потенциала учащихся с использованием методов проектной и исследовательской деятельности.*

662. **Меркулова, М. И.** Работа над проектом «Живые родники России» / М. И. Меркулова // География и экология в школе XXI века. – 2015. – № 2. – С. 55–58.

*Проектное обучение на уроках географии.*

663. **Мурашко, В. П.** Экологическое воспитание в школе средствами сетевого проекта / В. П. Мурашко // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 11. – С. 21–24.

*Рассмотрены сетевые проекты в исследовательской и проектной деятельности школьников.*

664. **Новолодская, Е. Г.** Организация в начальной школе проектной деятельности экологического содержания / Е. Г. Новолодская // Начальная школа. – 2017. – № 3. – С. 5–9.

*Рассмотрены современные представления о проектной технологии, ее методические особенности, возможности использования этой технологии в процессе организации экологической деятельности учащихся.*

665. **Новолодская, Е. Г.** Организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках экологического мониторинга: к вопросу о развитии естественнонаучной грамотности / Е. Г. Новолодская // Школьные технологии. – 2022. – № 6. – С. 67–76.

*Представлены примеры ученических исследовательских работ по мониторингу биоты и сред техногенного воздействия.*

666. **Осипенко, Г. Л.** Использование методов биоиндикации окружающей среды во внеклассной проектной и опытнической

## СОДЕРЖАНИЕ

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ	4
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	19
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	29
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АСТРОНОМИИ	40
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	43
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	55
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	62
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	70
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	78
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	84
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	87
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	95
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ	104
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	115

## ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

*Ни один наставник не должен забывать,  
что его главнейшая обязанность  
состоит в приучении воспитанников  
к умственному труду и что эта обязанность  
более важна, нежели передача самого предмета.  
К. Д. Ушинский*

Технология проектного обучения возникла в 20-е годы XX века в США и была связана с гуманистическим течением в образовании, которое уделяло повышенное внимание личности и индивидуальности человека. Первое широко известное описание опыта работы по методу проектов было сделано Уильямом Килпатриком в Северной Америке. Современная технология проектного обучения имеет в своей основе метод проектов, появившийся в практике ведущих педагогов в начале XX века.

Основная цель организации проектной деятельности – развитие у учащихся глубоких, устойчивых интересов к школьным предметам на основе широкой познавательной активности и любознательности, обучение детей находить решения без вмешательства взрослого. Учитель лишь мотивирует и направляет ребенка, в случае необходимости подсказывает, где найти нужную информацию.

При применении метода проекта происходит отказ от традиционной схемы обучения, где основным источником информации и опыта выступает сам учитель. Проектная методика позволяет обеспечить самостоятельное изучение материала и развивает у ребят независимость и самостоятельность, инициативу и рефлексивность. При умелом сочетании с другими методами метод проектов оказывает положительное воздействие на учащихся и способствует их развитию.

Сегодня проектная деятельность прочно вошла в практику образовательной деятельности. Проекты являются прекрасным средством обучения, сотрудничества и сотворчества детей, педагогов и родителей. Образовательный процесс в ходе реализации проектов тесно связан с реальными событиями в жизни детей и учащихся, что значительно

Серья «У дапамогу педагогу». – 2023. – № 4. – С. 11–13.

655. **Иванова, Л. В.** Из опыта организации проектной деятельности школьника / Л. В. Иванова // Химия в школе. – 2014. – № 6. – С. 35–38.

*Рассмотрен ученический проект, выполненный десятиклассником  
«Роль автомоек в формировании экологической ситуации в городе».*

656. **Игумнова, Е. А.** Как оценить учебный экологический проект по исследованию и оптимизации социоприродного окружения школы / Е. А. Игумнова // Биология в школе. – 2014. – № 7. – С. 59–63.

*Предложен один из вариантов экспертной оценки и самооценки обучающимися учебного проекта по исследованию и оптимизации социоприродного окружения школы.*

657. **Киселева, Н. Ю.** Международный эколого-образовательный интернет-проект «Весна идет!» как инструмент организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников / Н. Ю. Киселева, А. С. Варламов // Биология в школе. – 2016. – № 3. – С. 54–62.

658. **Королев, А. В.** Диатомовые водоросли реки Брынь / А. В. Королев // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 9. – С. 53–57.

*Представлен опыт организации проектной деятельности на базе экологического кружка в средней школе.*

659. **Кошман, Е. Е.** Формирование экологической культуры старшеклассников в процессе проектной деятельности : характеристика основных этапов педагогической технологии / Е. Е. Кошман // Народная асвета. – 2014. – № 7. – С. 32–36.

660. **Курапова, И. И.** Метод проектов в экологическом образовании (из опыта работы) / И. И. Курапова // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 11. – С. 25–29.

*Об экологической проектной деятельности школьников.*

661. **Макаревич, Т. Н.** Развитие творческого потенциала

2019. – № 4. – С. 31–35.

*Описаны условия проведения и особенности содержания исследовательской смены, темы проектов с использованием природной среды.*

650. **Бутрякова, Н. П.** Боремся за чистую планету: проект «Говорю пакету ДА!» / Н. П. Бутрякова // Школа и производство. – 2019. – № 8. – С. 25–30.

*Дано описание работы над школьным творческим проектом по технологии изготовления плащей-дождевиков из полиэтиленовых пакетов.*

651. **Власова, С. С.** Проектная деятельность социально-экологической направленности / С. С. Власова, С. В. Суматохин // Биология в школе. – 2015. – № 1. – С. 51–58.

*Рассмотрены вопросы организации проектной деятельности социально-экологической направленности, развивающей у учащихся способности к самоорганизации, самостоятельному решению жизненных задач с использованием предметных знаний и умений по биологии, химии, физике, географии, обществознанию, экологии.*

652. **Гавриленко, Е. В.** Космические технологии против лесных пожаров / Е. В. Гавриленко, С. Ромашкин, Д. Ю. Ромашкин // География и экология в школе XXI века. – 2015. – № 3. – С. 39–45.

*Представлен тематический проект учащегося 6-го класса «Космические технологии против лесных пожаров».*

653. **Ганина, Т.** Экологическая безопасность : учебный проект в 8-м классе на основе системного подхода / Т. Ганина, В. Янушевский // География. Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 9/10. – С. 26–29.

*Рассмотрен проект по экологической безопасности на основе системного подхода.*

654. **Гляцевич, В.** Экопредпринимательство в школе : проектная деятельность для 5–11-х классов / В. Гляцевич // Здоровый образ жизни.

повышает их заинтересованность, вовлеченность в эту деятельность. В проектах дети проявляют творчество, экспериментируют, делая открытия, узнают новое и синтезируют полученные знания.

В предлагаемом библиографическом пособии отражены издания из фондов Витебской областной библиотеки имени В. И. Ленина, в которых рассмотрена методика проектного обучения в преподавании школьных дисциплин. Данный библиографический список адресован учителям.

Источник поиска информации при составлении пособия – электронный каталог библиотеки: базы данных «Книги», «Статьи». Хронологический охват библиографических записей с 2009 по 2023 годы. Библиографическое пособие включает 14 тематических разделов. Внутри разделов библиографические записи приводятся в алфавитном порядке фамилий авторов и (или) заглавий отражаемых документов, которые частично снабжены аннотациями.

Библиографические записи составлены в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТом 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Авралева, А.** Городские профессии : метод проектов / А. Авралева, Г. Семёнова // Классное руководство и воспитание школьников : Издательский дом «Первое сентября». – 2013. – № 3. – С. 35–37.

*Представлен проект по профориентационной работе среди подростков «Все работы хороши, выбирай на вкус».*

2. **Аксючиц, С. А.** Локальная экспериментальная деятельность учителя-новатора по реализации проектных задач в образовательном процессе / С. А. Аксючиц // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 11. – С. 84–88.

*Рассмотрен проектный метод обучения в образовательном процессе.*

3. **Алданова, Н. Е.** Совершенствование воспитательного пространства учреждения образования средствами социально-значимой проектной деятельности / Н. Е. Алданова // Классный руководитель. – 2014. – № 3. – С. 4–13.

*Рассмотрен опыт организации проектной деятельности учащихся на примере Новополоцкой государственной гимназии.*

4. **Алфимова, А.** Как рождается проект? / А. Алфимова // Математика : Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 2. – С. 4–10.

*Рассмотрены вопросы организации проектной и исследовательской деятельности школьников.*

5. **Антипина, А. Р.** Как организовать класс на социально-проектную деятельность / А. Р. Антипина // Классный руководитель. – 2018. – № 3. – С. 24–27.

*Рассмотрено духовно-нравственное воспитание школьников на основе социальных проектов.*

6. **Арапова, П. И.** Проектно-исследовательская деятельность: возможности подготовки школьника к выбору / П. И. Арапова //

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

644. **Алексеев, С. В.** Проект о проектах: о создании информационной базы индивидуальных проектов школьников в области проблем окружающей среды / С. В. Алексеев // Биология в школе. – 2012. – № 1. – С. 38–47.

645. **Альмурзинова, З. Б.** Пища, которую мы едим : экологический проект / З. Б. Альмурзинова // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 7/8. – С. 50–52.

*Рассмотрена работа школьников над экологическим проектом по изучению рациона питания учащихся, в том числе определение качества продуктов быстрого приготовления.*

646. **Бекиш, М.** Пою тебе, мой край родной! / М. Бекиш // Начальная школа : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 1. – С. 52–55.

*Представлен ученический проект, посвященный проблеме сохранения природы.*

647. **Белова, Н. В.** Использование проектной деятельности в экологическом воспитании / Н. В. Белова // Начальная школа. – 2016. – № 10. – С. 43–44.

*Рассмотрены школьные проекты экологической направленности для младших школьников.*

648. **Богдан, Г.** Репортаж рачительных хозяев: час земли – 2023 : из опыта проектной деятельности СШ № 12 г. Гродно / Г. Богдан // Эколог и я. – 2023. – № 2. – С. 7–8.

*Рассмотрены мероприятия, которые можно провести весной в школе в рамках проектной деятельности.*

649. **Бочкарева, О. Н.** Интеграция предметных областей физики, химии, биологии и географии при проведении полевых исследовательских школ / О. Н. Бочкарева, М. В. Панина, А. А. Бенгардт // Физика в школе. –

из растительных компонентов / Н. И. Федотова // Химия в школе. – 2013. – № 6. – С. 70–72.

*Представлена методическая разработка экспериментально-исследовательской работы по теме «Приготовление чернил из растительных компонентов».*

639. **«Философия»** яблочек : учебно-исследовательский проект / Д. Скуднов [и др.] // Химия : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 11. – С. 34–40.

*Представлен ученический проект по исследованию яблок с исторической, символической и химической стороны.*

640. **Халикова, Ф. Д.** Исследовательские проекты во внеурочной деятельности лицеистов / Ф. Д. Халикова // Химия в школе. – 2019. – № 9. – С. 48–51.

*Приведено краткое описание ученического проекта «Модификация пентациклических тритерпеноидов ряда лупана и олеанана как направление создания биологически активных соединений».*

641. **Хисамиева, Н. М.** Проектная деятельность на уроке по теме «Растворы» / Н. М. Хисамиева // Химия в школе. – 2019. – № 9. – С. 19–21.

*Рассмотрены приемы проектной деятельности при решении задач по химии с использованием понятия о концентрации раствора.*

642. **Черкасов, А.** О чистой воде замолвим слово / А. Черкасов, Л. Г. Скуднова // Химия : Издательский дом «Первое сентября». – 2013. – № 12. – С. 50–56.

*Представлен учебно-исследовательский проект о воде.*

643. **Ширяева, М. Ю.** Проектно-исследовательская работа «Определение качества творога» / М. Ю. Ширяева // Химия в школе. – 2015. – № 4. – С. 52–54.

*В проектно-исследовательской работе «Определение качества творога» цифровая лаборатория «Архимед» применяется для определения рН при титровании.*

Начальная школа. – 2016. – № 3. – С. 10–15.

*Проанализирован практический опыт организации детьми выбора проектной деятельности, которая способствует развитию избирательной активности школьников.*

7. **Арюкова, Е. А.** Профорориентационная составляющая проектно-исследовательской деятельности / Е. А. Арюкова, Е. С. Земскова // Химия в школе. – 2021. – № 5. – С. 61–64.

*Рассмотрена роль исследовательской деятельности как метод мотивации к обучению и профессиональному самоопределению учащихся.*

8. **Байбородова, Л. В.** Факультет педагогических технологий : лекция 5. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, А. П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2. – С. 94–117.

*Раскрыты особенности функционирования проектной деятельности учащихся.*

9. **Балашова, Е. А.** Проектная деятельность и формирование ключевых компетенций / Е. А. Балашова // Начальная школа. – 2018. – № 5. – С. 21–23.

*Рассмотрены некоторые особенности проектной деятельности.*

10. **Баранукова, Д. А.** Развитие у учащихся навыков научно-исследовательской деятельности / Д. А. Баранукова // Химия : Издательский дом «Первое сентября». – 2013. – № 3. – С. 37–38.

*Представлен план работы проектного обучения учащихся старших классов.*

11. **Бегларян, С. Н.** Историческая реконструкция : формирование основ исследовательской деятельности учащихся посредством использования проектных задач / С. Н. Бегларян // Пачатковая школа. – 2013. – № 6. – С. 3–5.

12. **Бегларян, С. Н.** Повышение уровня познавательной активности учащихся посредством использования проектных задач / С. Н. Бегларян // Гісторыя і грамадазнаўства. Серыя «У дапамогу

педагогу». – 2017. – № 6. – С. 24–26.

13. **Бегларян, С. Н.** Проектная задача – исследование и творчество : повышение у учащихся уровня познавательной активности посредством использования проектных задач / С. Н. Бегларян // Народная асвета. – 2017. – № 5. – С. 22–24.

14. **Белозерова, О. М.** Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О. М. Белозерова // Управление современной школой. Завуч. – 2016. – № 8. – С. 89–95.

*Рассмотрены направления проектной деятельности, типы проектов, этапы проектно-исследовательской деятельности учащихся.*

15. **Белоусова, Т. Н.** Исследования и проекты: что снижает мотивацию школьников к познанию / Т. Н. Белоусова, М. А. Мазниченко // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 169–175.

*Проанализировано, почему при активизации исследовательской и проектной деятельности наблюдается снижение учебной мотивации школьников.*

16. **Белякина, И. В.** Создание условий для творческой самореализации учащихся в образовательном процессе на основе проектной деятельности / И. В. Белякина // Школа и производство. – 2014. – № 3. – С. 3–7 ; № 4. – С. 3–8.

*Определена роль проектной деятельности для развития творческой самореализации учащихся.*

17. **Бизукойть, С. Б.** Формирование исследовательских компетенций у учащихся в процессе поисково-исследовательской деятельности / С. Б. Бизукойть // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 1. – С. 73–78.

18. **Битянова, М. Р.** Педагогический ключ к развитию : построение системы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе знания ведущих мотивов учения / М. Р. Битянова, Н. Лосева // Школьный психолог : Издательский Дом

632. **Савчук, О. В.** Из опыта организации исследовательской и проектной деятельности / О. В. Савчук // Химия в школе. – 2023. – № 4. – С. 62–64.

*Представлен опыт организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на внеклассных занятиях.*

633. **Салыкина, Г. Ю.** Учебное исследование как основа организации проектной деятельности / Г. Ю. Салыкина // Химия в школе. – 2021. – № 4. – С. 74–78.

634. **Самодельный** спектрофотометр для изучения природных объектов / В. В. Меньшиков [и др.] // Химия в школе. – 2017. – № 8. – С. 60–63.

*Представлен материал по изготовлению самодельного спектрофотометра на основе современных технологий.*

635. **Саньков, А. В.** Учебное исследование: перспективы промышленного получения пектина из хвойных растений / А. В. Саньков, Г. М. Кортунов // Химия в школе. – 2022. – № 5. – С. 47–52.

*Дано описание учебно-исследовательского проекта, посвященного изучению хвойных растений как потенциального источника пектинов для пищевой и фармацевтической промышленности.*

636. **Саньков, А. В.** Хвойные растения как источник витамина С в период пандемии / А. В. Саньков, Г. М. Кортунов // Химия в школе. – 2022. – № 3. – С. 71–76.

*Дано описание учебно-исследовательского проекта, посвященного изучению хвойных растений как потенциального источника витамина С.*

637. **Федоров, Е. Ф.** Химический эксперимент как основа проектной деятельности / Е. Ф. Федоров // Химия в школе. – 2022. – № 7. – С. 71–73.

*Предложены методические материалы, позволяющие понять суть построения исследовательского проекта на основе химического эксперимента.*

638. **Федотова, Н. И.** Разработка проекта: приготовление чернил

626. **Нелюбина, Е. Г.** Организация и проведение агрохимических опытов / Е. Г. Нелюбина // Химия в школе. – 2016. – № 3. – С. 53–56.

*Представлены методические рекомендации по организации и проведению агрохимических опытов в рамках осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности по химии.*

627. **Нестерова, О. О.** О формировании культуры обращения со средствами бытовой химии / О. О. Нестерова // Химия в школе. – 2019. – № 3. – С. 65–67.

*Описана организация проектной деятельности учащихся с привлечением родителей по обращению с бытовыми химическими средствами.*

628. **Опарина, С. А.** Проектные работы в кружке «Юный химик» / С. А. Опарина // Начальная школа. – 2019. – № 9. – С. 47–50.

*Рассмотрена проектная деятельность младших школьников во внеурочное время и тематика проектов, которые могут быть выполнены на занятиях кружка «Юный химик».*

629. **Панченко, Т. А.** Учебный проект «Химия косметического крема» / Т. А. Панченко // Химия в школе. – 2022. – № 1. – С. 59–64.

*Представлен учебный проект, целью которого является формирование химических знаний для ухода за кожей лица и выбора средств по уходу за ним. Дано описание химического эксперимента по определению качества крема.*

630. **Пильников, Н. Н.** Использование исследовательских заданий для формирования опыта творческой деятельности / Н. Н. Пильников, М. К. Толетова // Химия в школе. – 2014. – № 4. – С. 34–36.

*Анализируется исследовательская деятельность школьников.*

631. **Ролдугина, Е. Н.** Об организации проектно-исследовательской деятельности / Е. Н. Ролдугина, Н. Н. Поддубецкая // Химия в школе. – 2015 – № 3. – С. 21–29.

*Рассмотрена проектно-исследовательская деятельность на уроках химии.*

«Первое сентября». – 2013. – № 3. – С. 4–8.

19. **Бондаренко, Л. А.** Метапредметные умения в проектно-исследовательской деятельности / Л. А. Бондаренко // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 11. – С. 24–25.

*Рассмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся при изучении дисциплин естественнонаучной направленности.*

20. **Бурцева, О. Ю.** Исследовательская деятельность учащихся в школе / О. Ю. Бурцева // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 6. – С. 4–11.

*Рассмотрено, что такое исследовательский проект и как эффективно организовать и провести проектно-исследовательскую работу в школе.*

21. **Вайтовіч, В. Я.** Вовпыт выкарыстання праектнай тэхналогіі ў пазаўрочнай і выхаваўчай працы / В. Я. Вайтовіч // Геаграфія. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2023. – № 1. – С. 33–35.

*Разгледжаны вопыт настаўніка па выкарыстанню праектнай тэхналогіі ў педагагічнай дзейнасці.*

22. **Ватагина, И.** Шаг за шагом : этапы социального проекта / И. Ватагина // Классное руководство и воспитание школьников : Издательский дом «Первое сентября». – 2017. – № 1/2. – С. 22–24.

*Представлен мастер-класс для школьников 8–11-х классов, который поможет им освоить основные этапы социального проектирования, осмыслить их содержание, реализовать каждый шаг проекта на практике.*

23. **Вашнева, В. И.** Социальные компетенции учащихся – через проектную деятельность : особенности реализации социально-педагогического проекта «Безопасные каникулы» / В. И. Вашнёва, Ю. А. Маскалевич // Народная асвета. – 2023. – № 4. – С. 7–10.

24. **Верзунова, Л. В.** Проектное обучение как средство творческой самореализации / Л. В. Верзунова // Специалист. – 2006. – № 9. – С. 33–34.

25. **Власенко, В. А.** Проектная деятельность в информационно-коммуникационной образовательной среде / В. А. Власенко // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 196–200.

*Раскрыты средства обучения и технологии, которые должны быть в арсенале современного педагога.*

26. **Гайнеев, Э. Р.** Метапредметный подход в проектной деятельности обучающихся / Э. Р. Гайнеев // Школа и производство. – 2020. – № 4. – С. 12–19, 32–33.

*Проведен анализ результатов конкурса научно-исследовательских и творческих работ школьников, представленных в виде проектов, экспонатов, докладов и презентаций.*

27. **Гилядов, С. Р.** О подходе к выявлению и развитию одаренности учащихся в исследовательской деятельности / С. Р. Гилядов // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 4. – С. 60–79.

*Проанализированы различия проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и признаки одаренности у учащихся в исследовательской деятельности.*

28. **Глинский, А. А.** Проектная деятельность как средство воспитания учащихся в учреждениях образования / А. А. Глинский, А. Ф. Журба // Профессиональное образование. – 2017. – № 3. – С. 16–21.

29. **Громова, Л. А.** Функциональная грамотность и проектная деятельность: зачем они школе? / Л. А. Громова // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 36–42.

*Изучена роль проектной деятельности школьников в развитии их эмоционального интеллекта и социальных навыков.*

30. **Групповые** формы обучения / сост. Н. А. Сохранная. – Минск : Красико-Принт, 2007. – 128 с.

31. **Далецкая, М. И.** Проектная деятельность в шестой школьный день : успешный педагогический опыт / М. И. Далецкая // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2013. – № 3. – С. 18–23.

*Представлен вариант организации проектной деятельности по исследованию аскорбиновой кислоты, особенность которого заключается в создании исследовательской группы из нескольких учащихся и вариативности задач, связанных с общей экспериментальной методикой.*

620. **Кузьмина, О. В.** Организация проектной деятельности учащихся в химическом образовательном процессе / О. В. Кузьмина, Е. И. Беляева, О. Д. Порошина // Химия : Издательский дом «Первое сентября». – 2013. – № 10. – С. 19–22.

621. **Куриленко, Л. М.** Организация исследовательской деятельности при изучении строения вещества / Л. М. Куриленко, Т. В. Волкова // Химия в школе. – 2021. – № 3. – С. 28–32.

*Представлен урок с элементами исследовательской деятельности.*

622. **Лобанова, Е. А.** К методике формирования познавательной активности / Е. А. Лобанова // Химия в школе. – 2014. – № 6. – С. 30–34.

*Рассмотрена проектно-исследовательская деятельность на уроках химии.*

623. **Лыгин, С. А.** Практико-ориентированный проект «Влияние солей тяжелых металлов на живой организм» / С. А. Лыгин, Е. С. Пурина, Т. В. Имаева // Химия в школе. – 2013. – № 3. – С. 55–58.

*Представлена последовательность проведения проекта.*

624. **Лычкова, Г. Е.** «Кисельная вода, крахмальные берега» / Г. Е. Лычкова // Химия : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 2. – С. 36–40.

*Представлена методическая разработка исследовательского проекта по обнаружению углеводов в продуктах питания.*

625. **Неводчикова, М. П.** Урок-исследование по теме «Алюминий» / М. П. Неводчикова // Химия в школе. – 2017. – № 6. – С. 22–26.

*Представлена методическая разработка экспериментально-исследовательской работы о свойствах алюминия и области его применения.*

*Рассмотрена постановка химического эксперимента, моделирование проблемных ситуаций.*

614. **Илларионова, А. А.** Как мы организуем проектную деятельность / А. А. Илларионова, Е. Сомова // Химия в школе. – 2020. – № 1. – С. 31–32.

*Рассмотрен проект учащейся по химии к 150-летию создания периодического закона и Периодической системы химических элементов.*

615. **Исаев, Д. С.** О подготовке и оценивании итогового проекта / Д. С. Исаев, А. Е. Соболев // Химия в школе. – 2019. – № 3. – С. 53–58.

*Рассмотрены возможности внеурочной деятельности школьников при подготовке итогового проекта по химии.*

616. **Казановская, Е. Б.** Урок-конференция по теме «Средства бытовой химии и здоровье человека» / Е. Б. Казановская // Химия в школе. – 2017. – № 6. – С. 36–38.

*Статья посвящена одной из современных педагогических технологий – проектному обучению в 9–10-х классах.*

617. **Кирикова, И. М.** Организация экспериментально-исследовательской деятельности / И. М. Кирикова // Химия в школе. – 2014. – № 7. – С. 75–76.

*Представлена методическая разработка экспериментально-исследовательской работы по теме «Определение содержания пищевых кислот в овощах и фруктах», выполненная учащимися десятого класса в рамках проектной внеурочной деятельности.*

618. **Костенко, Е.** Электролиз / Е. Костенко, Л. П. Костенко, В. Е. Костенко // Химия : Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – № 9. – С. 48–57.

*Рассмотрена методическая разработка исследовательской работы по электролизу.*

619. **Кочеткова, Е. С.** Вариативность проектов по исследованию аскорбиновой кислоты / Е. С. Кочеткова // Химия в школе. – 2021. – № 2. – С. 70–73.

*Предложены материалы республиканского семинара-практикума «Пути совершенствования работы в шестой школьный день». Представлен опыт коллектива СШ № 9 г. Жодино.*

32. **Дахин, А. Н.** Проекты образования и образование через проекты / А. Н. Дахин // Педагогика. – 2016. – № 2. – С. 3–8.

*Рассмотрены вопросы развития проектно-технологической культуры школьников средствами компетентностного подхода в обучении.*

33. **Демьянская, С. В.** Исследовательский проект в рамках внеурочной деятельности / С. В. Демьянская // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 71–73.

*Рассмотрена технология проектной деятельности как способ совместной деятельности педагога и учащихся.*

34. **Дымов, С. Н.** Опыт приобщения учащихся к проектной деятельности / С. Н. Дымов // Школа и производство. – 2016. – № 7. – С. 19–20, 31.

*Анализируется деятельность школьников над ученическими проектами.*

35. **Ермакова, Е. В.** Исследовательские межпредметные проекты при формировании метапредметных результатов обучения школьников / Е. В. Ермакова, Л. В. Губанова, Л. И. Каташинская // Школьные технологии. – 2019. – № 3. – С. 27–40.

*Рассмотрено формирование метапредметных результатов обучения с помощью межпредметных проектов, что создает благоприятные условия для развития общеобразовательных навыков учащихся, повышает эффективность практической ориентации образования.*

36. **Ермошкина, Г. Ф.** Научно-методологическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе : оформление раздела «Введение» / Г. Ф. Ермошкина // География в школе. – 2020. – № 6. – С. 39–44.

*Дано разъяснение, как правильно оформить вводную часть исследовательской работы, приведены примеры формулировки таких дефиниций как объект, предмет, проблема исследования, цель, задачи, гипотеза и методы исследования для учебных исследований географического содержания.*

37. **Ерохина, Е. Л.** Исследовательская и проектная деятельность школьника: разграничение понятий / Е. Л. Ерохина // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 8. – С. 3–6.

*Обоснована необходимость четкого разграничения понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность» учащихся.*

38. **Жукова, Т. В.** Проектная деятельность как форма допрофильной педагогической работы с учащимися / Т. В. Жукова, А. А. Коротыш // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 9. – С. 25–30.

39. **Заграничная, Н. А.** Как оценивать результаты проектной деятельности / Н. А. Заграничная // Химия в школе. – 2012. – № 5. – С. 9–14.

*Раскрыты особенности учебного проектирования как метода, позволяющего сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности, умения разработки, реализации и общественной презентации результатов предметного или межпредметного проекта, направленного на решение научной, социальной или личностно значимой проблемы.*

40. **Зайчиков, А. А.** Проектная деятельность школьников в области экологии и здоровья / А. А. Зайчиков, Т. А. Павловская // Физическая культура в школе. – 2021. – № 4. – С. 22–25.

*Рассмотрены вопросы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на различных уровнях школьного образования.*

41. **Запрудский, Н. И.** Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 256 с.

*которые могут быть развиты при реализации учебно-исследовательской деятельности по химии.*

607. **Жукова, Н. И.** Количественное определение витамина С в биологическом материале / Н. И. Жукова // Химия в школе. – 2017. – № 2. – С. 58–62.

*Рассмотрен количественный метод определения витамина С в различном биологическом материале с помощью реагентов в школьном кабинете химии.*

608. **Журова, В. Г.** Как определить содержание витамина С в яблоках / В. Г. Журова // Химия в школе. – 2019. – № 10. – С. 57–59.

*Представлено описание учебного проекта по определению содержания витамина С в яблоках разных сортов методом иодометрии.*

609. **Заглянем** в чашку чая : деятельностный подход в обучении: проектная технология / Д. Мекалеян [и др.] // Химия : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 10. – С. 50–56.

*Описан пример проектной деятельности на уроке.*

610. **Зайцева, С. В.** «Экологический энергоград»: строим вместе : экспериментально-исследовательская деятельность во внеклассной работе по химии / С. В. Зайцева // Народная асвета. – 2013. – № 6. – С. 62–68.

611. **Иванова, Л. В.** Из опыта организации проектной деятельности школьников / Л. В. Иванова // Химия в школе. – 2014. – № 6. – С. 35–38.

*Проектная работа по химии, выполненная десятиклассниками.*

612. **Иванова, Л. В.** Проектная деятельность как способ формирования УУД / Л. В. Иванова // Химия в школе. – 2013. – № 8. – С. 73–75.

*Представлен проект учащихся по теме «Имя в науке», посвященный Н. Н. Семенову и А. Д. Сахарову.*

613. **Иванова, Л. В.** Эксперимент на уроке по теме «Соли» / Л. В. Иванова // Химия в школе. – 2015. – № 8. – С. 42–45.

601. **Головнер, В. Н.** Проектные работы по химии с метапредметным подходом / В. Н. Головнер // Химия : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 9. – С. 34–41.

*Рассмотрена методика организации проектной работы учащихся по химии, сочетающая предметный и метапредметный подходы.*

602. **Григорьева, Н. С.** Использование ЦЛ «Архимед» в проектно-исследовательской деятельности учащихся / Н. С. Григорьева // Химия в школе. – 2015. – № 9. – С. 58–59.

*Рассмотрены вопросы использования цифровой лаборатории «Архимед» на уроках химии и во внеурочной деятельности.*

603. **Дмитриева, А. В.** Обнаружение крахмала в продуктах питания / А. В. Дмитриева // Химия в школе. – 2015. – № 5. – С. 49–51.

*Описана исследовательская работы учащихся 5-го класса по теме «Крахмал. Как его обнаружить в продуктах питания».*

604. **Дробышев, Е. Ю.** Об исследовательской деятельности без реального эксперимента / Е. Ю. Дробышев // Химия в школе. – 2021. – № 1. – С. 65–69.

*Приведено описание подходов к реализации учебно-исследовательской деятельности, основанной на теоретических исследованиях по химии.*

605. **Дробышев, Е. Ю.** Об организации учебно-исследовательской деятельности / Е. Ю. Дробышев // Химия в школе. – 2019. – № 1. – С. 33–37.

*Описаны дидактические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности по таким видам, как проектная, проектно-исследовательская, исследовательская.*

606. **Дробышев, Е. Ю.** Учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроках химии и во внеурочное время: сравнительный анализ / Е. Ю. Дробышев // Школьные технологии. – 2019. – № 1. – С. 79–86.

*Рассмотрены преимущества и недостатки различных видов проектной деятельности, описаны универсальные учебные действия,*

42. **Змеев, О. А.** Реализация проектного метода обучения на основе обобщенной модели процесса разработки / О. А. Змеев, Д. О. Змеев, Д. А. Соколов // Информатика и образование. – 2017. – № 6. – С. 51–57.

43. **Кадол, Ф. В.** Метод проектов формирует базовые компетенции учащихся : организация личностно ориентированного подхода как эффективного средства успешной социализации школьника / Ф. В. Кадол, Е. А. Белякова // Народная асвета. – 2014. – № 12. – С. 20–23.

44. **Камерилова, Г. С.** Технология проектной деятельности как условие развития учебного сотрудничества / Г. С. Камерилова, О. А. Родыгина // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 8. – С. 7–12.

*Раскрыта значимость технологии проектной деятельности в развитии учебного сотрудничества и ее роль в достижении целей обучения.*

45. **Камяк, Е. В.** Проектная и исследовательская деятельность учащихся : практические рекомендации / Е. В. Камяк, О. Л. Савич // Пачатковая школа. – 2022. – № 8. – С. 27–30.

46. **Карпов, А. О.** Метод обучения в исследовательском образовании / А. О. Карпов // Школьные технологии. – 2015. – № 6. – С. 19–35.

*Рассмотрены дидактические особенности метода исследовательского обучения.*

47. **Кетко, С. И.** Организация проектной деятельности учащихся по изучению духовного и культурного наследия малой родины / С. И. Кетко // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 5. – С. 28–34.

48. **Ковальчук, Т. А.** Решение проектных задач / Т. А. Ковальчук // Пачатковая школа. – 2020. – № 11. – С. 11–15.

49. **Козлова, Л. М.** Воспитательный потенциал проектной деятельности в учреждениях общего среднего образования / Л. М. Козлова // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 8. – С. 69–75.

50. **Козлова, Л. М.** Проектная деятельность в практике реализации основных направлений воспитательной работы / Л. М. Козлова // Веснік адукацыі. – 2017. – № 2. – С. 20–22.

51. **Кокоренко, В. Л.** Проектно-исследовательская деятельность как средство педагогического сопровождения одаренных детей / В. Л. Кокоренко // Школьные технологии. – 2015. – № 2. – С. 117–134.

*Представлена инновационная программа по педагогическому сопровождению одаренных детей в процессе их проектно-исследовательской деятельности.*

52. **Комаров, Б. А.** Методологический компонент содержания физического образования как основа преподавания «Индивидуального проекта» / Б. А. Комаров // Физика в школе. – 2020. – № 6. – С. 18–26.

*Рассказано о том, что учебный предмет «Индивидуальный проект» является теоретическим обоснованием и развитием идеи формирования содержания, построения учебных заданий на основе использования методологического компонента содержания образования.*

53. **Корнетов, Г. Б.** Восхождение к методу проектов Уильяма Килпатрика (статья 1) / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 33–44.

*Изложена история создания метода проектов, автором которого считается американский педагог У. Килпатрик, в 1918–1926 гг. разработавший его теоретические основания и проанализировавший целесообразность и условия использования этого метода в процессе образования.*

54. **Корнетов, Г. Б.** Восхождение к методу проектов Уильяма Килпатрика (статья 2) / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2020. – № 6. – С. 33–43.

*Рассмотрен метод проектов как средство умственного и нравственного развития ребенка.*

55. **Кособок, М.** Простота вместо обмана : в погоне за результатами (не пишите работы за детей) / М. Кособок // Управление

*Об организации проектно-исследовательской работы учащихся 10-го класса, связанной с изучением сорбции с точки зрения физической химии и применения данного процесса при окрашивании различных тканей.*

596. **Бухарова, А. В.** Проектная деятельность как способ формирования естественнонаучной грамотности / А. В. Бухарова // Химия в школе. – 2021. – № 6. – С. 55–61.

*Описан пример проектной работы по изучению качества дезинфицирующих средств на основе гипохлорита натрия как способа формирования естественнонаучной грамотности.*

597. **Бухарова, А. В.** Проектно-исследовательская деятельность: математика для химиков / А. В. Бухарова // Химия в школе. – 2019. – № 9. – С. 52–55.

*Рассмотрено применение математики в химии на примере проектно-исследовательской деятельности по теме «Определение содержания фосфатов в сливных водах вследствие использования СМС».*

598. **Бухарова, А. В.** Соединения молибдена: применение в аналитической химии / А. В. Бухарова // Химия в школе. – 2022. – № 5. – С. 61–66.

*Описаны варианты использования соединений молибдена в качестве реактивов для демонстрационных опытов, а также во время подготовки к олимпиадам и проведения проектных работ учащимися.*

599. **Вавилова, А. К.** Образовательный комикс в учебно-исследовательской и проектной деятельности / А. К. Вавилова // Химия в школе. – 2017. – № 8. – С. 49–51.

*Показана возможность использования комиксов в учебно-исследовательской и проектной работе школьников по химии.*

600. **Васильева, В. В.** Из опыта проектной деятельности: исследование качества меда / В. В. Васильева // Химия в школе. – 2015. – № 7. – С. 59–61.

*Приведено описание исследовательской работы, направленной на выяснение качества меда.*

в проектно-исследовательской деятельности / Л. Т. Беркаева, А. Р. Файзулина // Химия в школе. – 2022. – № 7. – С. 65–70.

*Описан опыт организации проектно-исследовательской деятельности на примере темы «Электролиз».*

590. **Беркалиева, Л. Т.** Мини-исследование: необычные опыты с обычными веществами / Л. Т. Беркалиева, А. Р. Файзулина // Химия в школе. – 2013. – № 5. – С. 65–68.

*Представлена методика проведения мини-исследования.*

591. **Борунова, Е. Б.** Из опыта организации проектной деятельности школьников / Е. Б. Борунова, Н. В. Перевозчикова // Химия в школе. – 2013. – № 1. – С. 72–77.

*Предложена методика исследования антацидных препаратов, которая может быть реализована в форме проекта.*

592. **Бурыкина, О. В.** Из опыта организации проектной деятельности / О. В. Бурыкина, Т. А. Уварова // Химия в школе. – 2022. – № 1. – С. 64–65.

*Представлен исследовательский проект по химии «Определение жесткости воды, методы умягчения воды».*

593. **Бухарова, А. В.** О разработке проектов учащимися начальных классов / А. В. Бухарова // Химия в школе. – 2019. – № 2. – С. 53–56.

*Представлен проектно-исследовательский проект учащихся младших классов по химии.*

594. **Бухарова, А. В.** Проектная деятельность: изучение адсорбции / А. В. Бухарова // Химия в школе. – 2021. – № 1. – С. 70–75.

*О проведении исследовательской работы учащихся 11-го класса, связанной с изучением сорбционной активности различных энтеросорбентов.*

595. **Бухарова, А. В.** Проектная деятельность : изучение процесса окрашивания волокон / А. В. Бухарова // Химия в школе. – 2021. – № 2. – С. 65–70.

школой : Издательский дом «Первое сентября». – 2011. – № 5. – С. 40–42.

*Научно-исследовательская и проектная деятельность школьников.*

56. **Кудейко, М. В.** Урок плюс проект равно компетентность! / М. В. Кудейко // Пачатковая школа. – 2017. – № 8. – С. 57–61.

57. **Кулебакина, Е. В.** Внеурочная проектная деятельность учащихся / Е. В. Кулебакина // География и экология в школе XXI века. – 2019. – № 2. – С. 57–59, 63.

*Представлен опыт организации проектной деятельности школьников во внеурочное время.*

58. **Култау, К. С.** Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : эта книга посвящается Лили, Чарли, Элизабет, Оуэну, Джеку, Эмме и всем ученикам XXI века / К. С. Култау, Л. К. Маниотес, Энн К. Каспари. – М. : РШБА, 2016. – 288 с.

59. **Лазарев, В. С.** Метод проектов в образовании: новое понимание / В. С. Лазарев // Народное образование. – 2012. – № 8. – С. 203–211.

*Автор, опираясь на достижения педагогики и психологии, по-новому осмысливает назначение метода проектов и его использование в образовании.*

60. **Лазарев, В. С.** Новое понимание метода проектов в образовании / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2011. – № 10. – С. 3–11.

*Обсуждается проблема эффективного включения учащихся в проектную деятельность, назначение и применение метода проектов в педагогике.*

61. **Лазарев, В. С.** Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев // Народное образование. – 2016. – № 4/5. – С. 133–142.

62. **Лебедев, В. Н.** Самореализация учащихся в проектной деятельности / В. Н. Лебедев // Школа и производство. – 2016. – № 6. – С. 62–63.

*Рассмотрены условия для реализации учащимися своих замыслов в проектной деятельности.*

63. **Леонтович, А. В.** Личностные результаты обучения можно оценивать на основе исследовательской и проектной деятельности / А. В. Леонтович // Народное образование. – 2014. – № 5. – С. 157–163.

64. **Лисова, К. Л.** Воспитательные возможности проектной деятельности школьников / К. Л. Лисова // Воспитание школьников. – 2011. – № 2. – С. 33–39.

*Рассмотрен метод проектов в процессе обучения и роли дополнительного образования в воспитательном процессе.*

65. **Лобанова, Е. А.** К методике формирования познавательной активности / Е. А. Лобанова // Химия в школе. – 2014. – № 6. – С. 30–34.

*Рассмотрено содержание некоторых проектов и их влияние на повышение познавательной активности школьников.*

66. **Лобанова, Т. Ю.** Проектная деятельность как способ повышения познавательной активности в урочной и внеурочной деятельности школьников / Т. Ю. Лобанова, А. А. Лобанов // Информатика в школе. – 2015. – № 4. – С. 3–10.

*Описан опыт использования проектной технологии как одного из методов активного обучения в урочной и внеурочной деятельности школьников.*

67. **Логвинова, О. Н.** Формирование метапредметных результатов технологического образования в проектной деятельности / О. Н. Логвинова // Школа и производство. – 2014. – № 3. – С. 21–26.

*Рассмотрена последовательность действий учителя и учащихся при выполнении индивидуального творческого проекта, а также формируемые на разных этапах проектирования универсальные учебные действия и личностные результаты технологического образования.*

68. **Лысак, О. А.** Проектная деятельность учащихся как средство их социализации / О. А. Лысак // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 7. – С. 41–46.

*Об использовании метода проектов при изучении химии.*

583. **Андрианычева, Т. В.** Проектирование образовательной технологии / Т. В. Андрианычева // Химия в школе. – 2015. – № 4. – С. 48–52.

*Применение образовательной технологии к проведению занятия по теме «Соли, их анализ и биологическая роль». Исследовательская деятельность учащихся.*

584. **Аршанский, Е. Я.** Организация исследовательской деятельности учащихся (на примере химии) / Е. Я. Аршанский // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 1. – С. 51–56.

585. **Арюкова, Е. А.** Профорориентационная составляющая проектно-исследовательской деятельности / Е. А. Арюкова, Е. С. Земскова // Химия в школе. – 2021. – № 5. – С. 61–64.

*Рассмотрена роль исследовательской деятельности как метод мотивации к обучению и профессиональному самоопределению учащихся.*

586. **Баранукова, Д. А.** Развитие у учащихся навыков научно-исследовательской деятельности / Д. Н. Баранукова // Химия : Издательский дом «Первое сентября». – 2013. – № 3. – С. 37–38.

*Представлен план работы для проектного обучения учащихся старших классов.*

587. **Барнаковский, Н. А.** Д. И. Менделеев о таможенной политике России / Н. А. Барнаковский // Химия в школе. – 2021. – № 2. – С. 74–78.

*Предложенный материал рекомендован для организации проектной деятельности учащихся.*

588. **Белохвостов, А. А.** Мультимедийные проекты по химии как средство профорориентационной направленности учащихся педагогических классов / А. А. Белохвостов // Біялогія і хімія. – 2017. – № 7. – С. 9–12.

*Рассмотрены аспекты организации проектной деятельности учащихся, типологии и тематике проектов по химии.*

589. **Беркаева, Л. Т.** Оборудование «НаукоЛаб»: использование

возможности проведения научно-исследовательских работ школьников / С. А. Бедин [и др.] // Физика в школе. – 2014. – № 1. – С. 17–19.

*Проектно-исследовательская работа школьников «Синтез функциональных и наноматериалов».*

578. **Юрченко, В.** Возникновение резонанса при поперечных колебаниях конструкций сложной формы / В. Юрченко, С. А. Кирия // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – № 2. – С. 22–25.

*Представлен ученический проект, направленный на измерение и вычисление частот колебаний конструкций зданий при ударном воздействии.*

579. **Якубоўская, Э. М.** Аб ацэнцы праектнай дзейнасці вучняў / Э. М. Якубоўская, А. У. Якубоўскі, К. А. Пятроў // Фізіка. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2020. – № 2. – С. 41–44.

*Разгледжаны крытэрыі ацэньвання праектнай дзейнасці вучняў па фізіцы.*

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ

580. **Абдрахманова, А. Р.** Метод проектов в развитии исследовательских умений учащихся / А. Р. Абдрахманова, Р. Ш. Абдрахманов // Химия в школе. – 2019. – № 9. – С. 24–26.

*Рассмотрены универсальные умения, которые формируются у учащихся в ходе разработки проектов на уроках химии.*

581. **Алексеевко, А. А.** Эколого-химическая характеристика родников: исследовательская работа / А. А. Алексеевко, Е. М. Баян, Т. В. Сажнева // Химия в школе. – 2014. – № 1. – С. 70–73.

*Исследовательская деятельность учащихся.*

582. **Анацко, О. Э.** Проектная деятельность как подготовка к изучению химии / О. Э. Анацко, Е. М. Ханукович // Химия : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 2. – С. 32–35.

69. **Любимова, Ю. С.** Метод проектов как оригинальная педагогическая технология: исторический опыт и современная практика реализации / Ю. С. Любимова, Е. В. Миранкова // Вестник МГИРО. – 2015. – № 1. – С. 30–35.

*О проектном обучении как альтернативной модели построения образовательного процесса.*

70. **Любимова, Ю. С.** Проектное обучение: сущностная характеристика и методика организации / Ю. С. Любимова, Е. В. Миранкова // Пачатковая школа. – 2015. – № 3. – С. 38–42.

71. **Малуха, Л. М.** Развитие творческого потенциала учащихся средствами проектно-исследовательской деятельности / Л. М. Малуха // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 3. – С. 44–49.

72. **Масальская, Л.** Проекты сближают / Л. Масальская // Здоровый образ жизни. – 2022. – № 4. – С. 18–19.

*Проектная деятельность в школе как новый метод самостоятельной работы учащихся.*

73. **Матюшевская, О. Н.** Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся / О. Н. Матюшевская // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 2. – С. 87–89.

74. **Мачехина, О. Н.** Образовательный фотобиенале : современная технология / О. Н. Мачехина // Классное руководство и воспитание школьников : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 11. – С. 22–23.

*О новой проектной технологии – модификации классической проектной и исследовательской деятельности школьников с участием взрослых.*

75. **Мельникова, Е. А.** Использование метода проектов в процессе экспериментальной деятельности учреждения образования / Е. А. Мельникова, Т. Е. Сея // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 9. – С. 21–24.

76. **Метлицкий, И. Е.** Социально-психологические факторы

эффективной реализации метода проектов в педагогической деятельности / И. Е. Метлицкий // Высшая школа. – 2020. – № 6. – С. 44–46.

77. **Моисеева, Н. Н.** Практическая часть индивидуального проекта учащегося : эксперимент / Н. Н. Моисеева // Информатика в школе. – 2015. – № 7. – С. 59–61.

*Рассмотрены роль и место эксперимента при выполнении учащимися практической части индивидуального проекта. Даны примеры экспериментов при выполнении проектных работ разных видов, а также лист оценки индивидуального проекта с проведенным экспериментом.*

78. **Педагогические технологии** : учеб. пособие для студ. пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2010. – 333 с.

79. **Поташник, М. М.** Проекты и исследования на основе ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит // Народное образование. – 2015. – № 9. – С. 100–110.

*Приведены положительные и отрицательные примеры проектирования, даны рекомендации руководителям и педагогам для продумывания и реализации проектного метода обучения.*

80. **Сергеева, В. П.** Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя : теория и методика : монография / В. П. Сергеева. – 2-е изд., испр. – М. : Инфра-М, 2017. – 126 с.

81. **Современный педагог** / Е. П. Семенова. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 176 с.

82. **Тарапата, В. В.** Проектная культура школьника и этапы ее формирования / В. В. Тарапата // Информатика в школе. – 2019. – № 3. – С. 20–25.

*Рассмотрена модель поэтапного формирования проектной культуры на основе возраста ребенка и потребности обучающегося в повышении уровня сложности исследовательской (проектной) задачи.*

83. **Факторович, А. А.** Педагогические технологии / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 113 с.

2014. – № 2. – С. 9–11.

*Представлен ученический проект, в котором предложен способ настройки спутниковой антенны.*

571. **Усанин, В. Н.** Физический эксперимент в реализации частично-поискового и исследовательского методов в школьном курсе физике / В. Н. Усанин // Физика в школе. – 2015. – № 1. – С. 46–52.

572. **Федорова, Н. Б.** Методика организации исследовательского мини-проекта с использованием цифровой лаборатории как средство формирования ключевых компетенций на уроках физики / Н. Б. Федорова, О. В. Кузнецова, М. А. Огнева // Физика в школе. – 2020. – № 1. – С. 38–43.

573. **Федорова, Н. Б.** Особенности организации и оценивания проектной деятельности школьников / Н. Б. Федорова, М. А. Борисова // Физика в школе. – 2014. – № 1. – С. 37–42.

*Изложены аспекты использования метода проектов в обучении на примере физики средней школы.*

574. **Филимонова, И.** Исследование оптических свойств фотонных кристаллов на основе синтетических опаловых матриц / И. Филимонова, Н. В. Чернега, А. Д. Кудрявцева // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 2. – С. 9–12.

*Представлен ученический исследовательский проект, направленный на изучение фотонных кристаллов.*

575. **Фоменко, И. В.** Большой андронный коллайдер (БАК) – чудо или чума XX века? / И. В. Фоменко, И. Ю. Каминская // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2011. – № 6 (март). – С. 15–18.

*Ученический проект по физике.*

576. **Чопорова, Ж. В.** Мини-проекты / Ж. В. Чопорова // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2009. – № 4 (февр.). – С. 25–26.

*Проектная работа школьников на уроках физики.*

577. **Шаблонный синтез функциональных и наноматериалов:**

процесса при организации технического творчества учащихся / А. Г. Сугакевич, А. Э. Плетнёв, С. В. Гусев // Фізика. Серія «У дапамогу педагогу». – 2016. – № 2. – С. 38–45.

*Представлен ученический проект «Умная дача».*

565. **Сугакевич, А. Г.** Выбор темы ученического исследования по небесной механике / А. Г. Сугакевич, А. Э. Плетнёв, С. В. Гусев // Фізика. Серія «У дапамогу педагогу». – 2021. – № 4. – С. 42–48.

*Представлена исследовательская работа учащихся «Анализ игрового пространства компьютерного симулятора Kerbal Space Program».*

566. **Сульянова, М. М.** Метод проектов в преподавании физики / М. М. Сульянова // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2010. – № 18 (сент.). – С. 5–7.

567. **Тарчевский, А. Е.** Из опыта организации проектной деятельности учащихся / А. Е. Тарчевский // Фізика. Серія «У дапамогу педагогу». – 2020. – № 2. – С. 45–46.

*Рассмотрены организация, ошибки и трудности подготовки учащимися проектных исследовательских работ по физике.*

568. **Титова, Д.** Определение приемлемых условий возникновения жизни на Земле и поиск подобных объектов в Солнечной системе / Д. Титова, Л. Ю. Коробкова, В. М. Чаругин // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 2. – С. 20–23.

*Представлен ученический исследовательский проект, направленный на изучение парникового эффекта в атмосфере планет.*

569. **Токарева, В.** Сравнительная характеристика ламп различных типов / В. Токарева, Л. В. Панова // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 2 (февр.). – С. 9–10.

*Представлен ученический проект по исследованию физических характеристик энергосберегающих ламп и ламп накаливания.*

570. **Уманская, С.** Настройка спутниковой антенны / С. Уманская, Т. В. Порхунова // Физика : Издательский дом «Первое сентября». –

84. **Якушина, Е. В.** Как организовать учебные проекты с помощью Интернета / Е. В. Якушина // Школьные технологии. – 2014. – № 5. – С. 133–136.

*Представлены Интернет-ресурсы, помогающие в разработке и организации учебных проектов.*

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

85. **Акобян, Л.** Где живет электричество? / Л. Акобян, О. Афанасьева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2017. – № 1. – С. 16–18.

*Представлена разработка проекта для детей подготовительной к школе группе об энергии и электричестве.*

86. **Акулич, А.** Технология проектной деятельности в коррекционно-педагогическом процессе / А. Акулич // Дошкольное образование : Издательский дом «Первое сентября». – 2017. – № 5/6. – С. 26–27.

*Организация проектной деятельности для детей с задержкой психического развития.*

87. **Антоненко, Е. Н.** «Здоровый ты, здоровый я, здоровой будет вся семья» : семейный проект / Е. Н. Антоненко, С. А. Соловцова // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 6. – С. 57–60.

*Разработка индивидуального семейного проекта по здоровому образу жизни.*

88. **Антонова, Н. Н.** Наблюдение как способ формирования экологического сознания / Н. Н. Антонова, С. Е. Решетникова, О. Ю. Борцова // Школа и производство. – 2015. – № 8. – С. 37–39.

*Описан опыт совместной проектной деятельности в области экологического образования школьников и дошкольников, эффективность*

метода наблюдения для формирования экологического сознания.

89. **Арнаутова, Е. П.** Приобщение детей и взрослых к общекультурным и семейным ценностям посредством вовлечения в проектную деятельность / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2022. – № 2. – С. 14–22.

*Раскрыта роль проектной деятельности по приобщению детей к общекультурным и семейным ценностям в практике дошкольной образовательной организации, приведены примеры совместных детско-родительских образовательных проектов.*

90. **Атрашкевич, Г.** Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста : проектная деятельность / Г. Атрашкевич // Здравые лад жыцця. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2014. – № 4. – С. 50–61.

*Представлены проекты по формированию у дошкольников элементарных представлений о правилах пожарной безопасности.*

91. **Барашкова, О. А.** Профориентационный проект дошкольников «Чадоград» / О. А. Барашкова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2023. – № 5. – С. 11–16.

*Представлены профориентационные проекты и мероприятия, способствующие воспитанию у детей уважительного отношения к людям труда, вызывающие интерес к рабочим профессиям.*

92. **Беляева, М.** История одной бабочки / М. Беляева, Е. Марченко, Т. Сухова // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2018. – № 1. – С. 12–13.

*Представлен проект «Случайная встреча – природа, бабочка и дети», целью которого стало создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.*

93. **Бузина, Н.** Проект «Удивительные растения» / Н. Бузина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4. – С. 36–39.

*Представлен проект по знакомству дошкольников с древним культурным растением – льном.*

медицинской диагностики онкологических заболеваний.

559. **Пироженко, Т.** Исследование процесса плазменной утилизации отходов замкнутого ядерного топливного цикла / Т. Пироженко, А. Г. Каренгин // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 2. – С. 25–27.

*Представлен ученический проект, посвященный изучению возможностей процесса плазменной утилизации отработавшего ядерного топлива.*

560. **Провоторов, П.** Исследование и применение факельного разряда. Спектроскопия. Формирование наноструктур / П. Провоторов, Н. В. Классен // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – № 5/6. – С. 19–22.

*Представлен ученический проект, в рамках которого исследован высокочастотный факельный разряд.*

561. **Прояненкова, Л. А.** Формирование физических представлений у детей младшего школьного возраста в робототехническом кружке / Л. А. Прояненкова, С. В. Шиповская // Физика в школе. – 2019. – № 5. – С. 15–20.

*Рассмотрены вопросы формирования физических представлений у детей.*

562. **Пузанова, А. Ю.** Работа над проектом по организации сбора использованных батареек у населения / А. Ю. Пузанова // Школа и производство. – 2019. – № 3. – С. 47–49.

*Представлен ученический проект «Создание и апробация алгоритма сбора использованных батареек у населения».*

563. **Радченко, Т. И.** Светодиодные панели / Т. И. Радченко // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 7/8. – С. 16–17.

*Представлен ученический проект по изготовлению светодиодной панели.*

564. **Сугакевич, А. Г.** Взаимодействие участников образовательного

553. **Майер, В. В.** Презентация проблемы исследовательского проекта на уроке по кипению жидкости / В. В. Майер, Е. И. Вараксина, М. Л. Исакова // Физика в школе. – 2013. – № 2. – С. 10–14.

*Примеры демонстрационных опытов для урока, задачи и технология организации проектного исследования.*

554. **Майер, В. В.** Совершенствование учебных опытов в проектной деятельности школьников / В. В. Майер, Е. И. Вараксина, И. М. Гуляев // Физика в школе. – 2014. – № 8. – С. 13–21.

*Рассмотрены подготовка и методика организации индивидуальной проектной деятельности.*

555. **Майер, В. В.** Учебные униполярные электродвигатели : школьнику для исследовательского проекта / В. В. Майер // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2009. – № 15 (авг.). – С. 6–8.

556. **Матвеева, Е. В.** Опыт формирования проектной и исследовательской деятельности по физике / Е. В. Матвеева // Физика в школе. – 2015. – № 5. – С. 54–60.

*Даны примеры проектной и исследовательской деятельности учащихся по темам «Необычные свойства неньютоновской жидкости» и «Физика на воздушных шариках».*

557. **Никитина, А.** Водяной барометр / А. Никитина, В. П. Наливайко // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 2. – С. 13–15.

*Представлен ученический проект, по изготовлению компактного водяного барометра.*

558. **Овсянников, А.** Гамма-локатор для оперативной диагностики онкологических заболеваний в ядерной медицине / А. Овсянников, В. А. Канцеров // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 2. – С. 13–16.

*Представлен ученический исследовательский проект, посвященный оптимизации зонда гамма-локатора для оперативной*

94. **Васильева, Н.** Проектная деятельность: участвуем вместе / Н. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 10. – С. 49–50.

*Об использовании технологии проектирования в работе с дошкольниками.*

95. **Вересова, М. С.** Проектно-исследовательская деятельность «Тайны музея» / М. С. Вересова // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 1. – С. 19–20.

*Об использовании в работе воспитателей виртуальных музеев с целью создания условий для развития интереса детей к музею как к источнику знаний о своей Родине.*

96. **Власенко, Д.** Проект «Удивительный мир космоса» / Д. Власенко, Е. Максимова // Пралеска. – 2019. – № 4. – С. 53–56.

*Представлен проект «Удивительный мир космоса», целью которого является создание условий для расширения у детей старшего дошкольного возраста представлений о космосе и его объектах в процессе познавательной практической деятельности.*

97. **Власов, Д. В.** Проект «Проектная деятельность – двигатель качества образования дошкольников» / Д. В. Власов, А. Ю. Виноградова // Детский сад от А до Я. – 2022. – № 3. – С. 37–47.

*Предлагаемый проект предназначен для саморазвития и обучения новым методикам преподавания педагогов дошкольного образования.*

98. **Гайсина, Р.** Звуки вокруг нас / Р. Гайсина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 6. – С. 15–17.

*О реализации экологического проекта с дошкольниками по ознакомлению детей с миром звуков природы.*

99. **Глибанова, Е.** Семейные мини-проекты / Е. Глибанова, О. Мельникова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 1. – С. 87–90.

*Описан опыт взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, в виде информационного практико-ориентированного мини-проекта, как совместного творческого процесса.*

100. **Горбунова, И.** Эффективность метода проектов при

формировании ключевых компетентностей : подготовительная к школе группа / И. Горбунова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3. – С. 24–28.

*Использование метода проектов в познавательной деятельности дошкольников.*

101. **Гремяко, Т.** Путешествие капельки : образовательный проект для дошкольников / Т. Гремяко, А. Гоголева // Минская школа сегодня. – 2015. – № 4. – С. 47–51.

*Представлен образовательный проект, направленный на формирование у дошкольников представлений о свойствах воды и ее значении.*

102. **Депутатова, Е.** Еда как искусство жить / Е. Депутатова, Р. Неганова // Обруч. Образование: Ребёнок и ученик. – 2022. – № 3. – С. 31–32.

*Рассмотрен опыт реализации в детском саду проекта «Еда как искусство жить» для детей от 2 до 7 лет, направленного на привитие детям эстетики и культуры еды.*

103. **Депутатова, Е.** Про экологию / Е. Депутатова // Обруч. Образование: Ребёнок и ученик. – 2022. – № 3. – С. 39–40.

*Рассмотрен опыт реализации экологического проекта для дошкольников.*

104. **Дианова, Д.** Африка зимой: из истории одного проекта / Д. Дианова // Обруч. Образование: Ребёнок и ученик. – 2022. – № 3. – С. 41–43.

*Рассмотрен опыт реализации образовательного проекта для детей дошкольного возраста.*

105. **Жамойдик, Е.** Волшебная пена : исследовательский проект для средней группы / Е. Жамойдик // Здоровый образ жизни. – 2022. – № 3. – С. 4–5.

*Предложен исследовательский проект для дошкольников с использованием пены для бритья для творческого развития.*

547. **Казакова, Ю. В.** Размышления учителя физики о состоянии и перспективах развития исследовательской деятельности учащихся / Ю. В. Казакова, Е. Б. Петрова // Физика в школе. – 2015. – № 1. – С. 53–60.

548. **Клейменов, М.** Охлаждение жидкостей, эффект Мпембы / М. Клейменов, С. В. Лозовенко // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 5/6. – С. 13–14.

*Представлен ученический проект, для изучения процесса охлаждения и замерзания жидкостей.*

549. **Коровянская, А.** Ультразвуковая форсунка / А. Коровянская, В. В. Лебедев // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – № 5/6. – С. 14–18.

*Представлен ученический проект по созданию ультразвукового распылителя топлива в двигателе внутреннего сгорания.*

550. **Костин, Г. А.** Исследовательский проект «Лампочек много. Какую выбрать?» / Г. А. Костин // Школа и производство. – 2014. – № 1. – С. 35–37.

*Представлены итоги исследовательской работы по изучению положительных и отрицательных качеств современных лампочек.*

551. **Кузнецова, А.** Чистое небо / А. Кузнецова, Д. Орехов, Ф. В. Григорьев // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – № 2. – С. 38–40.

*Представлен ученический проект, в котором предложен способ очищения воздуха от вызванного лесными пожарами смога путем распыления заряженных частиц в облаках этого смога.*

552. **Майер, В. В.** Дидактические ресурсы ученического проекта: исследование свободного движения тела в поле тяжести Земли / В. В. Майер, Е. И. Варакапина, Е. А. Наговицына // Физика в школе. – 2015. – № 1. – С. 30–37.

*Представлен ученический проект по разработке прибора для учебного исследования движения протяженного тела в поле тяжести Земли.*

*Анализируется работа учащегося над учебным проектом «Создание прибора с элементами автоматизации для определения твердости стали».*

542. **Ермакова, Е. В.** Исследовательские межпредметные проекты при формировании метапредметных результатов обучения школьников / Е. В. Ермакова, Л. В. Губанова, Л. И. Каташинская // Школьные технологии. – 2019. – № 3. – С. 27–40.

*Представлен ученический проект по теме «Термоэлектрические явления. Применение и перспективы».*

543. **Запрудскі, М. І.** Праектнае навучанне для ўрокаў фізікі / М. І. Запрудскі // Фізіка: праблемы выкладання. – 2019. – № 3. – С. 29–34.

*Разгледжаны магчымасці і практыка прымянення праектнага навучання на ўроках фізікі.*

544. **Званцова, О. А.** Организация проектной деятельности учащихся: первый опыт / О. А. Званцова // Фізіка. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2019. – № 3. – С. 35–40.

*Рассмотрены этапы организации проектной деятельности учащихся на уроках физики.*

545. **Ильинская, Д.** Определение качества бумажных салфеток / Д. Ильинская // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 2. – С. 41–43.

*Представлен ученический исследовательский проект, направленный на изучение физических характеристик и свойств бумажных салфеток.*

546. **Кабир, Т.** Универсальный прибор гидростатического типа для измерения массы тел, плотности жидкостей и твердых тел / Т. Кабир, Е. Соснова, В. Наливайко // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – № 2. – С. 15–18.

*Представлен ученический проект, направленный на разработку универсального прибора, позволяющего измерять массу и плотность твердых тел, а также плотность жидкостей.*

106. **Зайцева, А.** Проектная деятельность как фактор развития творческого потенциала, познавательной и исследовательской деятельности дошкольников / А. Зайцева // Пралеска. – 2013. – № 5. – С. 16–20.

107. **Кириенко, С. Д.** Интеграция содержания образования в практике работы ДОУ / С. Д. Кириенко // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 10. – С. 21–25.

*Проектная деятельность как технология интеграции в дошкольном образовании.*

108. **Колосова, С.** Проект «Экологическая тропа» / С. Колосова // Дошкольное образование : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 3. – С. 42–45.

*Экологическое воспитание дошкольников на примере авторского проекта «Экологическая тропа».*

109. **Кондрашова, Н. В.** Формирование основ информационной культуры у дошкольников в проекте «Мир информации» / Н. В. Кондрашова, В. И. Ивлева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2022. – № 2. – С. 6–14.

*Обоснована значимость использования проектной деятельности в процессе формирования информационной культуры у старших дошкольников.*

110. **Корнешова, С.** Русские народные традиции : проектная деятельность в детском саду / С. Корнешова, О. Никандрова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 4. – С. 63–67.

*Приобщение к русской национальной культуре средствами проектной деятельности.*

111. **Кропова, Ю. Г.** Проектная деятельность – приоритетное направление радио-воспитания / Ю. Г. Кропова // Биология в школе. – 2017. – № 2. – С. 68–73.

*Рассмотрена проектно-исследовательская деятельность, лежащая в основе методики Лориса Малагуцци, которая вызывает у*

ребенка неподдельный интерес к природе, поэтому занимает одно из важнейших мест в системе формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.

112. **Кузьмина, И. И.** Инновационный проект «Познание через опыт или опыт через познание» / И. И. Кузьмина, Г. В. Леонова, Е. В. Шалбейская // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2022. – № 4. – С. 82–88.

*Описан опыт работы над инновационным проектом для поддержки исследовательского поведения детей дошкольного возраста.*

113. **Куликова, А.** Проект «Злаки» / А. Куликова, А. Мешалкина // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 3. – С. 30–33.

*Рассмотрена конечная цель проекта по уходу за растениями и уборке урожая.*

114. **Лавлинская, Л.** Норма как творчество / Л. Лавлинская // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2015. – № 3. – С. 14–16.

*Представлена рабочая программа по организации проектной деятельности «Маленький эрудит» с одаренными дошкольниками.*

115. **Ладутько, Л.** Проектная деятельность как средство социализации детей дошкольного возраста / Л. Ладутько // Пралеска. – 2012. – № 8. – С. 6–16.

*Методы всестороннего развития детей дошкольного возраста.*

116. **Ладутько, Л.** Шаги в большой мир... : о методе проектов как средстве социализации дошкольников / Л. Ладутько // Минская школа сегодня. – 2012. – № 4. – С. 52–56.

*О проектной деятельности дошкольников.*

117. **Ладутько, Л. К.** Ребенок познает социальный мир : 5–7 лет / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2020. – 255 с.

118. **Мартюшева, Е.** Пусть всегда будет солнце! : интегрированная образовательная деятельность / Е. Мартюшева // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4. – С. 40–43.

*Рассмотрены этапы развития познавательного интереса*

*возможность воссоздания в земных условиях эффекта Джанибекова.*

536. **Грищенко, И. Н.** Учебно-исследовательская деятельность как средство повышения мотивации школьников при изучении физики / И. Н. Грищенко // Матэматыка і фізіка. – 2023. – № 1. – С. 29–32.

*Рассмотрены ключевые моменты при организации исследовательских проектов при изучении физики.*

537. **Грудниина, В. В.** Развитие творческих способностей учащихся через исследовательскую деятельность / В. В. Грудниина // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 9. – С. 4–10.

*О проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физики и информатики.*

538. **Гусев, С. В.** Проектная учебная деятельность учащихся : ученический проект «Алиса в стране Зазеркалье» / С. В. Гусев, А. Э. Плетнёв // Фізика. Серія «У дапамогу педагогу». – 2015. – № 6. – С. 31–38.

*Представлен ученический проект по физике «Алиса в стране Зазеркалье».*

539. **Давиденко, А. А.** Учебные проекты, их типы и роль в учебном процессе по физике / А. А. Давиденко // Фізика. Серія «У дапамогу педагогу». – 2021. – № 4. – С. 28–33.

*Дано понятие учебного проекта, его типы и роль в учебном процессе по физике.*

540. **Драница, Н. В.** Исследовательский проект «Затерявшиеся джоули» / Н. В. Драница // Фізика. Серія «У дапамогу педагогу». – 2020. – № 1. – С. 10–15.

*Рассмотрен опыт проведения исследования о принципах и устройстве солнечной батареи с целью формирования у учащихся культуры энергосбережения.*

541. **Емельянов, О. Б.** Разработка прибора для определения твердости металлов и сплавов / О. Б. Емельянов // Школа и производство. – 2019. – № 2. – С. 28–30, 34–35.

*Рассмотрены вопросы применения метода проектов на уроках физики на примере использования интеллект-карт.*

531. **Афанасьева, Е. С.** Развитие творческих способностей обучающихся через проектную деятельность / Е. С. Афанасьева // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 1. – С. 36–38.

*Рассмотрены вопросы организации проектной деятельности учащихся на уроках физики.*

532. **Бордонская, Л. А.** Проекты по физике с использованием ИКТ на историко-биографическом материале / Л. А. Бордонская, М. А. Садыкова // Физика в школе. – 2015. – № 3. – С. 17–20.

*Представлены возможные типы проектов по физике с использованием ИКТ на историко-биографическом материале, даны примерные темы проектов разных типов.*

533. **Буздалина, И. Н.** Проект как средство реализации деятельностного подхода на уроках физики / И. Н. Буздалина, Е. В. Снегова // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 9. – С. 18–20.

*Представлен пример ученического проекта по теме «Шкала электромагнитных волн».*

534. **Вараксина, Е. И.** Внеурочная проектная деятельность школьников и проблемное обучение на уроках физики / Е. И. Вараксина, В. В. Майер // Физика в школе. – 2017. – № 1. – С. 23–29.

*Рассмотрена методика создания проблемных ситуаций на уроках физики, приведены методические рекомендации для учителя по организации внеурочной проектной деятельности школьников.*

535. **Гасанов, Э.** Изучение гироскопических явлений и воссоздание эффекта Джанибекова в земных условиях / Э. Гасанов // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – № 5/6. – С. 26–28.

*Представлен ученический проект, посвященный изучению движения свободных и несвободных гироскопов. Рассмотрена*

*дошкольников к солнцу как природному объекту. Реализация проекта «Наше солнышко».*

119. **Марченко, Н.** «Мой дом, моя улица» / Н. Марченко // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 86–91.

*Рассмотрен проект «Мой дом, моя улица», целью которого является обобщение и расширение знаний о своем доме, своей семье, улице.*

120. **Миленко, В.** Творческие проекты как форма организации совместной образовательной деятельности взрослых и детей / В. Миленко, Н. Хорошилова, Т. Княжева // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8. – С. 22–30.

*Использование метода проектов при обучении дошкольников. Представлен проект «Из чего шьют одежду?».*

121. **Миндиярова, А. В.** Живой песок : экспериментально-исследовательский детский проект / А. В. Миндиярова // Дошкольное воспитание. – 2023. – № 1. – С. 39–41.

*Представлен исследовательский проект в дошкольном воспитании для знакомства с кинетическим песком и его свойствами.*

122. **Митина, Т.** Тандем педагогов и родителей : опыт проектной инновации / Т. Митина // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2017. – № 8. – С. 53–58.

*О формировании у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге с помощью технологии проектного обучения и вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.*

123. **Морозова, Е.** Что такое красота? : проектно-исследовательская деятельность / Е. Морозова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 8. – С. 10–14.

*Об организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников в ходе решения проектной задачи «Что такое красота?», описана система творческих заданий, позволяющих детям осознать образ красоты как важную категорию в жизни человека.*

124. **Морозова, Е. Е.** Развитие взаимодействия младших школьников с комнатными растениями / Е. Е. Морозова, О. А. Исаева // Начальная школа. – 2023. – № 1. – С. 48–51.

*Представлен исследовательский проект «Мой зеленый друг» для младших школьников.*

125. **Мякиш, Н.** Проект «Волшебное мыло» / Н. Мякиш // Пралеска. – 2019. – № 12. – С. 72–75.

*Представлен исследовательско-познавательный проект «Волшебное мыло» для старших дошкольников, который позволит сформировать у дошкольников интерес к исследованиям, опытам и экспериментам, а также представления о личной гигиене, ее значении в жизни человека.*

126. **Назарова, Е.** Проект «Джунгли как природная зона земли» / Е. Назарова, С. Бабаева, Н. Никулина // Детский сад от А до Я. – 2022. – № 2. – С. 71–76.

*Рассмотрен проект по экологическому воспитанию как способ познавательного развития детей.*

127. **Назарова, Е. Ю.** Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности / Е. Ю. Назарова // Детский сад от А до Я. – 2023. – № 2. – С. 46–55.

*Представлен опыт работы по патриотическому воспитанию средствами проектной деятельности, который состоит из шести мини-проектов.*

128. **Новикова, Н.** Сделай мультфильм сам – покажи друзьям! : исследовательский проект / Н. Новикова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 11. – С. 25–29.

129. **Остроух, Г. Ф.** Проектирование как современная технология ранней профориентации дошкольников / Г. Ф. Остроух, Е. А. Кравец // Детский сад от А до Я. – 2023. – № 3. – С. 80–86.

*Рассмотрены особенности использования технологии проектирования в процессе ознакомления детей с миром профессий.*

526. **Яковлева, Т. В.** Проектная деятельность в процессе внеурочной работы по русскому языку в начальной школе / Т. В. Яковлева // Начальная школа. – 2015. – № 9. – С. 69–72.

*Представлены тематика, методы и этапы работы над проектом.*

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

527. **Ананчикова, Е. А.** Организация проектной деятельности учащихся на уроке средствами многомерных дидактических инструментов / Е. А. Ананчикова // Фізика. Серія «У дапамогу педагогу». – 2020. – № 1. – С. 4–10.

*Рассмотрены возможности применения многомерных дидактических инструментов в организации проектной деятельности учащихся на уроках физики.*

528. **Арляпов, Н.** Эффект муара и установка для лабораторных измерений деформации при изгибе / Н. Арляпов // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – № 2. – С. 36–38.

*Представлен ученический проект, в котором сделана попытка смоделировать прибор на эффекте муара для измерения в лабораторных и промышленных условиях стрелы прогиба стержней, балок и других конструкций.*

529. **Аўсейчык, А. А.** Праектныя і даследчыя заданні кразнаўчай накіраванасці па фізіцы ў сельскай школе / А. А. Аўсейчык // Фізика. Серія «У дапамогу педагогу». – 2019. – № 4. – С. 24–27.

*Прапанаваны некалькі кразнаўчых заданняў па фізіцы, якія фарміруюць праектныя і даследчыя кампетэнцыі навучэнцаў.*

530. **Афанасик, Т. В.** Использование интеллект-карт в качестве мини-проектов на уроках физики в 8 классе / Т. М. Афанасик // Фізика. Серія «У дапамогу педагогу». – 2019. – № 4. – С. 11–17.

519. **Тимченко, Т. М.** Проектный метод обучения как способ реализации компетентностного подхода на уроках русского языка и литературы / Т. М. Тимченко // Одаренный ребенок. – 2011. – № 4. – С. 121–128.

*Представлена проектная деятельность школьников на уроках русского языка и литературы как способ формирования ключевых компетентностей.*

520. **Торопчина, Л. В.** Проектная деятельность учащихся на материале современного исторического романа и литературы жанра фэнтези / Л. В. Торопчина // Русский язык в школе. – 2013. – № 12. – С. 7–9.

*Описаны этапы ученического исследования лексики исторических романов Е. Дворецкой.*

521. **Федотова, А. А.** Изучение творчества Н. С. Лескова: индивидуальная проектная деятельность школьников / А. А. Федотова // Литература в школе. – 2017. – № 6. – С. 41–42.

*Раскрыты основные проблемы восприятия прозы Н. С. Лескова школьниками.*

522. **Филимонова, А. В.** Проект «История моей семьи» / А. В. Филимонова // Русский язык и литература. Серия «У дапамогу педагогу». – 2015. – № 5. – С. 53–54.

523. **Черногрудова, Е. П.** Организация проектной деятельности на этимологическом материале в начальных классах / Е. П. Черногрудова // Начальная школа. – 2022. – № 1. – С. 47–52.

*Описан ход и содержание проектной работы на уроках русского языка в начальных классах.*

524. **Чудинова, А. Р.** Учебный проект «Подстилки научного стиля» как способ развития коммуникативной компетенции учащихся VIII класса / А. Р. Чудинова // Русский язык в школе. – 2015. – № 2. – С. 3–8.

525. **Шарапова, А. В.** «Фантазія асвятляе шлях наперад...» : праектная дзейнасць пры вывучэнні апавядання «Багіра» Янкі Маўра (6-ты клас) / А. В. Шарапова // Роднае слова. – 2023. – № 5. – С. 67–68.

130. **Печникова, Е.** Метод проектов. «Тема и Я» / Е. Печникова // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2015. – № 6. – С. 22–24.

*Представленные проекты помогут детям сформировать положительное самовосприятие через выполнение серии различных заданий по описанию самих себя.*

131. **Попова, Т.** Полезное мороженое? / Т. Попова, Т. Полякова, А. Фомина // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2017. – № 1. – С. 13–15.

*Представлен проект по формированию здорового образа жизни и культуры питания у дошкольников.*

132. **Проектная** деятельность в учреждении дошкольного образования / Н. Старжинская [и др.] // Пралеска. – 2023. – № 1. – С. 58–71.

*Представлены технологические карты образовательных проектов, содействующих формированию основ функциональной грамотности воспитанников в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования.*

133. **Рева, М. Н.** Проектная деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников / М. Н. Рева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2023. – № 5. – С. 95–100.

*Использование метода проектного обучения в работе по патриотическому воспитанию.*

134. **Рева, М. Н.** Проектная деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников / М. Н. Рева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2023. – № 6. – С. 88–94.

135. **Рощепий, Е.** Невидимые ниточки природы / Е. Рощепий, А. Минакова // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2017. – № 1. – С. 19–21.

*Реализация экологического образовательного проекта*

*«Невидимые ниточки природы» в дошкольном учреждении.*

136. **Семидетнова, А. В.** Практико-ориентированный, творческий проект «Календарь дней рождения» / А. В. Семидетнова, Т. А. Шарова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2022. – № 6. – С. 94–100.

*Описана работа с детьми подготовительной к школе группы, при организации с ними проекта для развития и активизации творческого познавательного мышления, в процессе разрешения специально создаваемой проблемной ситуации.*

137. **Скрипкина, О.** Мое число / О. Скрипкина // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2015. – № 4. – С. 18–19.

*Представлена методика проектной деятельности для педагогов по математике при обучении дошкольников.*

138. **Хлеб** – всему голова : исследовательский проект для детей 4–7 лет с ОВЗ / Е. В. Азарова [и др.] // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 41–48.

*Представлен исследовательский проект для детей 4–7 лет с ограниченными возможностями здоровья, направленный на развитие поисковой деятельности, познавательной активности и осознанной нравственно-трудовой культуры.*

139. **Хуторова, О.** Животные, которые живут рядом с нами : проект / О. Хуторова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 7. – С. 51–53.

*Представлено краткое содержание проекта «Животные, которые живут рядом с нами».*

140. **Юхименко, А. Г.** Познавательно-исследовательский проект «Дорожная азбука» : для детей старшего дошкольного возраста / А. Г. Юхименко, М. А. Джемалиева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2023. – № 5. – С. 76–87.

*Познавательно-исследовательский проект для знакомства дошкольников с правилами безопасности дорожного движения.*

деятельности при изучении языка и литературы / А. П. Пунтусова // Литература : Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 11/12. – С. 52–55.

*Рассмотрены вопросы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках языка и литературы и во внеурочное время.*

513. **Ратахина, Н. В.** Учебные проекты по русскому языку и литературе в 5–6-х классах / Н. В. Ратахина // Русский язык : Издательский дом «Первое сентября». – 2017. – № 5/6. – С. 45–46.

*Рассмотрен материал проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе.*

514. **Сагалова, Л. Н.** Технология метода проектов / Л. Н. Сагалова // Русский язык и литература. Серия «У дапамогу педагогу». – 2019. – № 7. – С. 6–8.

*Урок русской литературы в 9-м классе по творчеству М. Ю. Лермонтова.*

515. **Смулаковская, Р. Л.** Проектно-исследовательская деятельность учащихся по русскому языку : (из опыта работы) / Р. Л. Смулаковская, Е. М. Иванова // Русский язык в школе. – 2018. – № 7. – С. 3–6.

516. **Снытко, Г. М.** Коллективный проект – словарь «Волшебный мир зимы» (6-й класс) / Г. М. Снытко // Русский язык в школе. – 2013. – № 8. – С. 37–40.

*Описаны этапы проектной деятельности по составлению словаря эпитетов «Волшебный мир зимы».*

517. **Соколова, Т. С.** Углубленная работа над словом в сетевом учебном проекте / Т. С. Соколова // Начальная школа. – 2020. – № 8. – С. 75–76.

*Рассмотрен сетевой учебный проект «Чудесный свет души».*

518. **Столярова, Л. Е.** Фестиваль проектов «Вперед – в XIX век!» (по роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин») : 9 класс / Л. Е. Столярова // Русский язык и литература. Серия «У дапамогу педагогу». – 2019. – № 8. – С. 43–46.

*Представлены рекомендации по подготовке учебного проекта по русскому языку в 4-м классе.*

507. **Остренкова, М. А.** Лингвокультуроведческие проекты на уроках русского языка: от слова к образу, от образа к мировидению / М. А. Остренкова // Русский язык в школе. – 2014. – № 11. – С. 6–12.

*Рассмотрена взаимосвязь изучения русского языка и национальной культурой с использованием лингвокультуроведческого проекта.*

508. **Остренкова, М. А.** Лингвокультуроведческое исследование «Славянское древо»: познавательные и ценностные смыслы языка традиционной культуры / М. А. Остренкова // Русский язык в школе. – 2015. – № 3. – С. 8–12 ; № 4. – С. 3–5.

509. **Пахнова, Т. М.** Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания языковой личности (8–11-е классы) / Т. М. Пахнова // Русский язык в школе. – 2013. – № 12. – С. 3–6.

*Проектно-исследовательская деятельность может стать механизмом самовключения учащихся в развивающую речевую среду, условием для достижения эффективных результатов обучения русскому языку.*

510. **Петренко, В. Н.** Проектная мастерская «Литературный блог» как форма организации внеурочной деятельности / В. Н. Петренко // Литература в школе. – 2022. – № 4. – С. 98–109.

*Представлен опыт организации внеурочных занятий по экспериментальной программе «Проектная мастерская: литературный блог» в 6–7-х классах.*

511. **Прядильникова, О. В.** Виды проектной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе / О. В. Прядильникова // Русский язык : Издательский дом «Первое сентября». – 2013. – № 4. – С. 46–48.

*Рассмотрены виды проектной деятельности.*

512. **Пунтусова, А. П.** Организация проектно-исследовательской

141. **Аксючиц, С. А.** Применение проектных задач для развития интеллектуальных способностей учащихся начальной школы / С. А. Аксючиц, Е. А. Васина // Начальное образование. – 2020. – № 5. – С. 11–21.

*Охарактеризованы особенности проведения занятий, на которых младшие школьники решают проектные задачи.*

142. **Аксючиц, С. А.** Проектная деятельность младших школьников: трудности, успехи, перспективы / С. А. Аксючиц // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 12–16.

*Приведен пример участия младших школьников в конкурсе мультимедийных проектов.*

143. **Аксючиц, С. А.** Становление учебного сотрудничества в I классе посредством решения проектных задач / С. А. Аксючиц // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2011. – № 1. – С. 9–15.

*Формирование творческой активности учащихся начальных классов в процессе обучения с использованием на уроках решение проектных задач.*

144. **Аксючиц, С. А.** Технология решения проектных задач в начальной школе / С. А. Аксючиц // Начальная школа. – 2015. – № 4. – С. 35–42.

*О реализации технологии решения проектных задач в начальном образовании.*

145. **Александрова, Г. В.** Основные трудности реализации проектного метода в начальной школе / Г. В. Александрова // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 2. – С. 79–83.

*Рассмотрены этапы проектной деятельности и анализ основных трудностей, возникающих в ходе работы над проектами в младшей школе.*

146. **Аминина, О. Ю.** Самореализация младших школьников в

проектной деятельности / О. Ю. Аминина // Начальная школа. – 2023. – № 4. – С. 67–68.

*Рассмотрено значение проектной деятельности для раскрытия потенциала и творческой активности младших школьников.*

147. **Белянкова, Н. М.** Исследовательские задания и проекты в математическом образовании младших школьников: интегрированный подход / Н. М. Белянкова // Начальная школа. – 2011. – № 1. – С. 85–89.

*Рассмотрены возможности учебников комплекта «Школа России» для организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе.*

148. **Берестнева, Е. В.** Проектная деятельность учащихся начальной школы / Е. В. Берестнева // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 15–17.

*Использование метода проектов при обучении в начальной школе.*

149. **Брусенцова, С. А.** Что такое грипп? Как от него защититься? : проект : 3-й класс / С. А. Брусенцова // Начальная школа. – 2014. – № 12. – С. 46–49.

*Представлен проект о профилактике гриппа и формировании бережного отношения к здоровью.*

150. **Булавчук, В. Р.** Проектная деятельность во втором классе на тему «Множество и его использование в жизни» / В. Р. Булавчук // Информатика в школе. – 2016. – № 7. – С. 52–56.

*Рассмотрен проект по курсу «Множества», который способствует закреплению первичных понятий: множества, элемент множества, классификация.*

151. **Бухарова, А. В.** О разработке проектов учащимися начальных классов / А. В. Бухарова // Химия в школе. – 2019. – № 2. – С. 53–56.

*Представлен опыт проектно-исследовательской деятельности учащихся младших классов, как часть знакомства с новым предметом.*

152. **Быкова, Т. П.** Исследовательский проект «Однозначные

сентября». – 2016. – № 2. – С. 43–44 ; № 4. – С. 45–47.

*Рассмотрен опыт организации проектного обучения в школе.*

501. **Мароз, Т.** Проектная деятельность на уроках и факультативных занятиях по белорусской литературе: выхаванне і навучанне / Т. Мароз, А. Кныш // Роднае слова. – 2011. – № 2. – С. 68–69.

502. **Миронович, Е. А.** Метод проектов на уроке литературы: компетентностный подход : нетрадиционные подходы к созданию развивающей среды и формированию творческой личности учащихся / Е. А. Миронович // Народная асвета. – 2015. – № 10. – С. 63–65.

503. **Митина, Г. В.** Формирование у младших школьников интереса к изучению русского языка в проектной деятельности / Г. В. Митина, Г. С. Ильиных, И. В. Денисова // Начальная школа. – 2021. – № 5. – С. 50–55.

*Рассмотрены вопросы организации проектной деятельности на уроках русского языка на примере разработки тетради со схемами-опорами под названием «Построй свой русский язык», где новое знание становится личным достижением учеников.*

504. **Мулярчик, Н. Н.** Организация проектной деятельности на уроках русского языка / Н. Н. Мулярчик // Начальная школа. – 2013. – № 2. – С. 28–31.

*Представлен опыт организации проектной деятельности на уроках русского языка во 2-м и 3-м классах.*

505. **Олейник, О. В.** Использование метода проектов при освоении учащимися вторых–четвёртых классов программы по русскому языку / О. В. Олейник // Начальное образование. – 2020. – № 2. – С. 31–37.

*Рассмотрен опыт использования проектной деятельности младших школьников для формирования у них осознанной грамотности при изучении русского языка.*

506. **Олейник, О. В.** Проектная деятельность / О. В. Олейник // Начальная школа : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 11. –

клас) / А. Кныш // Роднае слова. – 2015. – № 5. – С. 51–53.

492. **Кныш, А.** «За праўду светлую, за праўду новую!»: пошукі жыццёвага шляху : праект па літаратуры (10-ты клас) / А. Кныш // Роднае слова. – 2015. – № 3. – С. 64–67.

493. **Кныш, А.** «У пошуках ісціны» : даследчы праект (11-ты клас) / А. Кныш // Роднае слова. – 2018. – № 8. – С. 53–57.

494. **Кныш, А.** Я – мы – яны : сям'я – грамадства – Радзіма : праект па літаратуры (11-ты клас) / А. Кныш // Роднае слова. – 2015. – № 1. – С. 52–56.

495. **Кныш, А.** «Я хачу, каб вякі чорных асаў спалілі паклёнам...» : праект па літаратуры (10-ты клас) / А. Кныш // Роднае слова. – 2015. – № 4. – С. 59–61.

496. **Князева, Т. П.** Формирование метапредметных умений на уроках русского языка посредством применения проектной технологии / Т. П. Князева // Русский язык и литература. Серия «У дапамогу педагогу». – 2020. – № 4. – С. 18–19.

497. **Ковина, Л. Н.** Метод проекта на современном уроке литературы. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» / Л. Н. Ковина // Русская словесность. – 2007. – № 3. – С. 25–28.

498. **Коленчикова, Н. В.** Неутомимы наши тройки / Н. В. Коленчикова // Русский язык и литература. Серия «У дапамогу педагогу». – 2009. – № 6. – С. 23–34.

*Тема проектного исследования по творчеству А. С. Пушкина «Дороги, виды транспорта, кони-лошади в произведениях поэта».*

499. **Кулакова, Е. Ю.** Проектная деятельность на уроках русского языка / Е. Ю. Кулакова // Русский язык : Издательский дом «Первое сентября». – 2011. – № 11. – С. 7–10.

*Представлены основные этапы и содержание проектной деятельности, примеры проектных работ.*

500. **Маевская, О. С.** Проектный метод обучения в разных классах / О. С. Маевская // Русский язык : Издательский дом «Первое

числа в русских пословицах» / Т. П. Быкова, Е. П. Черногрудова // Начальная школа. – 2013. – № 11. – С. 71–75.

*Рассмотрены вопросы организации исследовательской деятельности учащихся 1-го класса на уроке математики при изучении темы «Нумерация чисел первого десятка».*

153. **Василенко, Е. М.** Проект «Моя малая родина» : окружающий мир : 1-й класс / Е. М. Василенко // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 39–41.

*Представлен проект по предмету «Окружающий мир» для учащихся 1-го класса.*

154. **Вергелес, Г. И.** Технологии обучения младших школьников : учеб.-метод. пособие для вузов по направлению «Педагогическое образование» / Г. И. Вергелес, А. А. Денисова. – СПб. : Питер : Питер Пресс, 2017. – 254 с.

155. **Веселкова, Т.** Кошки – разумные животные / Т. Веселкова // Начальная школа : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 11. – С. 30–33.

*Представлена разработка ученического исследовательского проекта для 3-го класса, посвященного выяснению вопроса о том, являются ли кошки разумными животными.*

156. **Воротина, Л. А.** Наши первые открытия при изучении русского и английского языков : темы двух мини-проектов : 2-й класс / Л. А. Воротина, С. Ю. Белова // Начальная школа. – 2014. – № 11. – С. 32–34.

*Об организации проектной деятельности при изучении языков в начальной школе.*

157. **Воюшина, М. П.** Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности – условие повышения качества образовательных результатов / М. П. Воюшина, Е. П. Суворова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 37–40.

*О проектной деятельности, как эффективной форме реализации*

*взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности младших школьников.*

158. **Гайсина, Р. С.** Экологические проблемы бытовых отходов : исследуют младшие школьники / Р. С. Гайсина // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 35–39.

*Рассмотрены материалы для проектного исследования проблемы бытовых отходов по предмету «Окружающий мир».*

159. **Даренко, В.** Проектная деятельность в начальной школе / В. Даренко // Учитель. – 2011. – № 6. – С. 60–61.

*Рассмотрено применение учебной проектной деятельности при обучении в начальной школе.*

160. **Демидко, Т. Н.** Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» / Т. Н. Демидко // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 70–71.

*Обучение началам исследовательской деятельности на уроках «Окружающий мир».*

161. **Димова, Н. М.** Проекты в начальной школе / Н. М. Димова // Завуч начальной школы. – 2010. – № 4. – С. 99–111.

162. **Дубова, М. В.** Как рождается проект / М. В. Дубова, Н. В. Кузнецова // Начальная школа. – 2012. – № 11. – С. 63–68.

*Об организации проектной деятельности при преподавании предметов в начальной школе.*

163. **Журавлева, О. А.** Программа проекта «Родословие» / О. А. Журавлева // Завуч начальной школы. – 2012. – № 1. – С. 98–102.

*Проектная деятельность младших школьников по теме «Родословная».*

164. **Иванова, И. В.** Проект – это легко и весело / И. В. Иванова // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 65–66.

*Представлен проект «Образ русской деревни» для учащихся начальных классов.*

165. **Иванова, Н. В.** Организация разновозрастной проектной деятельности с участием младших школьников / Н. В. Иванова //

русскому языку в начальной школе / Н. Н. Деменева, О. В. Колесова // Начальная школа. – 2018. – № 2. – С. 29–34.

*Рассмотрен процесс организации проектной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики.*

485. **Добротина, И. Н.** Развитие умений создания вторичных текстов при работе над проектом на уроках русского языка / И. Н. Добротина // Русский язык в школе. – 2012. – № 7. – С. 9–16.

*Проектная деятельность учащихся рассмотрена как способ развития умений информационной переработки текста, приведены темы проектных и исследовательских работ по русскому языку.*

486. **Донцова, О. В.** Метод проектов как одна из форм ученического исследования на уроках литературы / О. В. Донцова // Литература в школе. – 2008. – № 11. – С. 36–37.

*Проект «Лицей в жизни А. С. Пушкина».*

487. **Елизарова, И. В.** Об организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы / И. В. Елизарова // Русский язык и литература. Серия «У дапамогу педагогу». – 2014. – № 5. – С. 29–33.

488. **Засыпкина, Л.** Роль сельца Захарово в формировании поэтического творчества А. С. Пушкина : информационно-исследовательский проект / Л. Засыпкина // Русский язык : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 6. – С. 9–13.

*Представлен сценарий информационно-исследовательского проекта.*

489. **Карповіч, М.** Крок у неўміручасць : праект па апавесці «Сотнікаў» Васіля Быкава (11-ты клас) / М. Карповіч // Роднае слова. – 2014. – № 6. – С. 48–49.

490. **Кныш, А.** Ад сярэднявечнай да новай беларускай літаратуры : праекты (9-ты клас) / А. Кныш // Роднае слова. – 2016. – № 1. – С. 64–69.

491. **Кныш, А.** Годнасць і гонар : праект па літаратуры (10-ты

*Предложена итоговая статья научного проекта, выполненная учениками 5-го класса.*

478. **Бондаренко, М. А.** Оформление списка литературы к учебному проекту: постановка проблемы / М. А. Бондаренко // Русский язык в школе. – 2020. – № 6. – С. 7–13.

479. **Бондаренко, М. Г.** Метод проектов: интегрирование целей, знаний, умений : развитие аналитического мышления на уроках русского языка / М. Г. Бондаренко // Народная асвета. – 2007. – № 12. – С. 65–67.

*Использование метода проектов на уроках русского языка.*

480. **Бучацкая, О. М.** Использование возможностей платформы Google в организации проектной деятельности на уроках литературы : из опыта работы над коллективным проектом «Писатели в Томске и о Томске: путеводитель по литературному городу» / О. М. Бучацкая // Литература в школе. – 2019. – № 7. – С. 38–40.

*Описаны возможности, предоставляемые сервисами платформы Google, которые были использованы в процессе создания коллективного информационного проекта.*

481. **Васильева, М. И.** Исследовательский проект «Названия современных профессий» во внеклассной работе учащихся 6 класса / М. И. Васильева // Русский язык в школе. – 2020. – № 6. – С. 23–31.

482. **Веремей, И. Л.** Учебный проект на уроке русской литературы : 10-й класс / И. Л. Веремей // Русский язык и литература. Серия «У дапамогу педагогу». – 2011. – № 12. – С. 30–34.

*Представлен учебный исследовательский проект по творчеству Ф. М. Достоевского.*

483. **Глотова, Л. В.** Лошадиные слова в русском языке : проект / Л. В. Глотова // Русский язык : Издательский дом «Первое сентября». – 2013. – № 3. – С. 26–33.

*Представлена методическая разработка урока русского языка, построенного по проектному методу и посвященного русской лексике.*

484. **Деменева, Н. Н.** Учебные проекты по математике и

Начальная школа. – 2012. – № 7. – С. 63–66.

*Участие детей младшего школьного возраста в совместных проектах со старшеклассниками.*

166. **Ивкина, Ю. М.** Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках литературного чтения / Ю. М. Ивкина // Начальная школа. – 2022. – № 2. – С. 18–22.

*Рассмотрен метод проектов как средство развития метапредметных умений младших школьников на уроках литературного чтения, показана значимость использования метода проектов в начальной школе.*

167. **Игнатова, В. В.** Реализация деятельностного подхода в патриотическом воспитании младших школьников / В. В. Игнатова, Н. В. Марченкова // Начальная школа. – 2015. – № 5. – С. 4–11.

*Представлен проект «Открытка для ветеранов» и творческая мастерская «Рисуем войну и Победу» для учащихся 4-го класса.*

168. **Ионова, Е. Н.** Решение проектной задачи «Доктор Айболит» / Е. Н. Ионова, Н. М. Ступникова // Начальная школа. – 2015. – № 4. – С. 43–48.

*Представлена проектная задача для младших школьников по предмету «Окружающий мир».*

169. **История** одной песни ... / М. Бекиш [и др.] // Начальная школа : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 3. – С. 42–47.

*Представлен ученический проект, посвященный исследованию истории знаменитого марша В. А. Агапкина «Прощание славянки».*

170. **Калинина, Л. В.** Решение нравственно ориентированных проектных задач в современном образовательном процессе начальной школы / Л. В. Калинина // Начальная школа. – 2015. – № 5. – С. 27–30.

*Раскрыты этапы и организация работы при реализации нравственно ориентированных проектных задач.*

171. **Калмыкова, В. В.** Можно ли организовать проектную деятельность на уроке? / В. В. Калмыкова, Г. Р. Жафарова // Начальная

школа. – 2012. – № 9. – С. 61–64.

*Организация проектной деятельности учащихся младших классов в форме телеигры «Что? Где? Когда?».*

172. **Камяк, Е. В.** Исследовательская деятельность младших школьников: от теории к практике / Е. В. Камяк // Вестник МГИРО. – 2019. – № 4. – С. 62–64.

*Рассмотрены ошибки при выборе тем исследовательских работ и творческих проектов младших школьников.*

173. **Кистанова, М.** Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты : групповой проект для младших школьников / М. Кистанова // Здоровье детей : Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – № 3. – С. 12–15.

174. **Коваленко, О. А.** Методы формирования исследовательских умений младших школьников / О. А. Коваленко // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 2. – С. 83–87.

*Применение метода проектов для формирования исследовательских умений младших школьников.*

175. **Козлова, Л. М.** Использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками / Л. М. Козлова // Веснік адукацыі. – 2020. – № 7. – С. 24–31.

176. **Кокарева, Н.** Почему снежинки разные / Н. Кокарева // Начальная школа : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 2. – С. 44–46.

*Представлен учебный исследовательский проект по теме «Снежинки», который был реализован в 4-м классе на уроках окружающего мира.*

177. **Колычева, Л. Б.** Метод проектов на уроках литературного чтения / Л. Б. Колычева // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С. 26–28.

*Представлен проект для изучения раздела «О детях и для детей» во 2-м классе «О доброте и жадности, о трусости и храбрости».*

178. **Кондаурова, Н. Н.** Практические аспекты проектно-исследовательской деятельности младших школьников / Н. Н. Кондаурова //

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

471. **Абрамова, С. В.** «Жизнь слова в другом языке» : о предварительном этапе работы над проектом / С. В. Абрамова // Русский язык : Издательский дом «Первое сентября». – 2013. – № 3. – С. 34–40.

*Представлены методические разработки уроков русского языка, посвященных заимствованным словам.*

472. **Абрамова, С. В.** «Жизнь слова в другом языке» : лингвистический исследовательский проект / С. В. Абрамова // Русский язык : Издательский дом «Первое сентября». – 2013. – № 5. – С. 45–51.

*Представлены методические разработки уроков русского языка, посвященных заимствованным словам.*

473. **Абрамова, С. В.** «Жизнь слова в другом языке» : лингвистический исследовательский проект / С. В. Абрамова // Русский язык : Издательский дом «Первое сентября». – 2013. – № 6. – С. 19–27.

*Представлены методические разработки уроков русского языка, посвященные заимствованным словам.*

474. **Аксенова, Л. А.** Проектная деятельность на уроках русского языка / Л. А. Аксенова // Русский язык в школе : прил. к «Русский язык в школе и дома». – 2013. – № 1. – С. 25–28.

475. **Беднарская, Л. Д.** Проектная деятельность на каждом уроке / Л. Д. Беднарская // Русский язык в школе. – 2015. – № 4. – С. 6–8 ; № 5. – С. 3–4.

476. **Боброва, М. В.** Проектная деятельность учащихся на материале прозвищ / М. В. Боброва // Русский язык в школе. – 2020. – № 6. – С. 14–22.

477. **Боже, Е. Е.** Преодоление границы между реальным и волшебным миром как сквозной мотив мифологических, фольклорных и литературных произведений : научный проект / Е. Е. Боже // Литература в школе. – 2013. – № 4. – С. 40–43.

*Представлена методика проведения математического урока-экскурсии, который является эффективным средством формирования у детей пространственно-временных отношений и бытовых элементарных математических представлений.*

466. **Скрипкина, О.** Мое число / О. Скрипкина // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2015. – № 4. – С. 18–19.

*Представлен метод проектов по математике при обучении дошкольников.*

467. **Смолеусова, Т. В.** Проекты по математике как методическая инновация / Т. В. Смолеусова // Начальная школа. – 2013. – № 8. – С. 56–59.

*О применении метода проектов при обучении математике в начальной школе.*

468. **Тарасова, О. В.** Организация проектной деятельности учащихся при изучении темы «Величины» / О. В. Тарасова, И. В. Фарафонова // Начальная школа. – 2016. – № 11. – С. 49–52.

*Рассмотрена проектная деятельность младших школьников в начальном курсе математики с целью формирования представлений о величинах.*

469. **Тигрова, И. В.** Проектная деятельность в начальной школе в ходе изучения математики / И. В. Тигрова // Начальная школа. – 2020. – № 10. – С. 35–39.

*Описан проект, который связан с разработкой математического квеста, охарактеризовано содержание деятельности учащихся на всех этапах проекта, включая подготовительную работу.*

470. **Федорова, О. А.** Изучение симметрии в начальной школе / О. А. Федорова // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 55–59.

*Представлен проект младших школьников «В царстве симметрии».*

Завуч начальной школы. – 2011. – № 3. – С. 82–91.

*Проекты как метод обучения в начальной школе.*

179. **Краснова, М. М.** Комплексный творческий проект «Белый Бим Черное ухо» / М. М. Краснова // Начальная школа. – 2015. – № 1. – С. 56–57.

*Описан опыт работы учащихся 4-го класса над творческим проектом.*

180. **Кузьмина, Н. Г.** Проект «Моя малая родина»: окружающий мир: 1-й класс / Н. Г. Кузьмина // Начальная школа. – 2013. – № 8. – С. 64–67.

*Представлена разработка урока-проекта для учащихся 1-го класса.*

181. **Кучкуда, Е. Б.** Проект – одна из форм организации внеклассной работы по чтению / Е. Б. Кучкуда // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 38–43.

*Рассмотрены вопросы организации проектной деятельности на уроках внеклассного чтения при обучении чтению в начальных классах.*

182. **Макевнина, В. Н.** Первые шаги в мир научных открытий: развитие исследовательских умений у младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности / В. Н. Макевнина // Народная асвета. – 2017. – № 12. – С. 45–49.

183. **Малышева, Т.** Учимся задавать вопросы: занятие по основам проектно-исследовательской деятельности / Т. Малышева // Начальная школа: Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – № 10. – С. 38–41.

*Представлена разработка урока для начальных классов по теме «Учимся задавать вопросы».*

184. **Малышева, Т.** Что такое исследование: основы проектно-исследовательской деятельности / Т. Малышева // Начальная школа: Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – № 11. – С. 48–51.

*Представлена разработка урока для начальных классов по теме*

*«Основы проектно-исследовательской деятельности».*

185. **Манасова, Г. Н.** Путешествие в мир литературы, театра и кино : методические рекомендации к организации проектной деятельности младших школьников по творчеству Е. Л. Шварца / Г. Н. Манасова, Н. В. Чернявская // Начальная школа. – 2021. – № 10. – С. 19–26.

*Даны рекомендации по организации проектной деятельности младших школьников на основе изучения литературных произведений Е. Л. Шварца.*

186. **Манасова, Г. Н.** Читательский проект «По страницам сказочных повестей Э. Н. Успенского» / Г. Н. Манасова, Н. В. Чернявская // Начальная школа. – 2023. – № 1. – С. 43–47 ; № 2. – С. 35–40.

*Даны рекомендации по организации проектной деятельности младших школьников на основе изучения литературных произведений Э. Н. Успенского.*

187. **Морозова, Е. Е.** Развитие взаимодействия младших школьников с комнатными растениями / Е. Е. Морозова, О. А. Исаева // Начальная школа. – 2023. – № 1. – С. 48–51.

*Представлен исследовательский проект «Мой зеленый друг» для младших школьников.*

188. **Мотылева, Т. Ю.** Проектная деятельность в начальной школе / И. В. Мотылева // Воспитание школьников. – 2011. – № 5. – С. 41–45.

*Использование проектной деятельности в начальном обучении.*

189. **Мулярчик, Н. Н.** Организация проектной деятельности на уроках русского языка / Н. Н. Мулярчик // Начальная школа. – 2013. – № 2. – С. 28–31.

*Представлен опыт организации проектной деятельности на уроках русского языка во 2-м и 3-м классах.*

190. **Мухамеджанова, З. Б.** Профориентация младших школьников: возможности проектной деятельности / З. Б. Мухамеджанова // Начальная школа. – 2014. – № 5. – С. 40–41.

*бальными танцами.*

458. **Иванова, С. В.** ИКТ в проектной деятельности на уроках геометрии / С. В. Иванова // Информатика в школе. – 2016. – № 4. – С. 34–38.

*Рассмотрен опыт формирования у учащихся навыков проектной деятельности при изучении геометрии с использованием ИКТ.*

459. **Карпова, Г.** Проект для продуктивного ученика : 7-й класс / Г. Карпова // Математика : Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 2. – С. 11–14.

*Рассмотрен проект «Решение уравнений в целых числах».*

460. **Кашицына, Ю. Н.** Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках математики / Ю. Н. Кашицына // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 10. – С. 16–20.

461. **Колоскова, О. П.** Проектная деятельность первоклассников по математике / О. П. Колоскова // Начальная школа. – 2014. – № 10. – С. 30–32.

*Представлена разработка проекта учащегося 1-го класса.*

462. **Махнова, Е. Н.** Как перестать ходить по кругу / Е. Н. Махнова // Матэматыка. Серья «У дапамогу педагогу». – 2012. – № 4. – С. 33–36.

*Применение метода проектного обучения в математике.*

463. **Попова, Н.** Диктант для уроков математики / Н. Попова, С. Демина // Математика : Издательский дом «Первое сентября». – 2013. – № 7/8. – С. 8–9.

*Представлена проектная работа учащихся 5-го класса.*

464. **Сидельникова, Н. В.** Математика и краеведение : проектная деятельность в 4-м классе / Н. В. Сидельникова // Начальная школа. – 2018. – № 12. – С. 59–60.

465. **Сидоренко, С. А.** Математические экскурсии как вид проектной деятельности в начальной школе / С. А. Сидоренко // Воспитание школьников. – 2022. – № 3. – С. 24–34.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

452. **Антонова, Е.** Метод проектов в обучении математике : история проектной деятельности / Е. Антонова // Математика : Издательский дом «Первое сентября». – 2008. – № 13 (июль). – С. 9–21.

453. **Быкова, Т. П.** Исследовательский проект «Однозначные числа в русских пословицах» / Т. П. Быкова, Е. П. Черногрудова // Начальная школа. – 2013. – № 11. – С. 71–75.

*Рассмотрены вопросы организации исследовательской деятельности учащихся 1-го класса на уроке математики при изучении темы «Нумерация чисел первого десятка».*

454. **Быкова, Т. П.** Организация исследовательской деятельности младших школьников / Т. П. Быкова // Начальная школа. – 2015. – № 12. – С. 68–72.

*Представлен проект «Живые мерки вчера и сегодня» для учащихся третьих классов.*

455. **Гончарова, М. А.** Метод проектов в контексте компетентностного обучения / М. А. Гончарова, Г. А. Демина, Н. В. Решетникова // Школьные технологии. – 2012. – № 4. – С. 120–131.

*Рассмотрены приемы формирования проектных умений школьников на уроках математики.*

456. **Деменева, Н. Н.** Учебные проекты по математике и русскому языку в начальной школе / Н. Н. Деменева, О. В. Колесова // Начальная школа. – 2018. – № 2. – С. 29–34.

*Рассмотрен процесс организации проектной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики.*

457. **Журавлев, Н.** Геометрия танца : гармония фигур и форм / Н. Журавлев, М. Журавлева // Спорт в школе : Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – № 11. – С. 16–19.

*Представлен ученический проект, направленный на изучение возможностей применения геометрии на занятиях спортивными*

*О создании и реализации профориентационных проектов в начальной школе.*

191. **Набокина, И.** Учебные проекты в начальной школе / И. Набокина // Учитель. – 2011. – № 3. – С. 65–67.

*Рассмотрены особенности организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.*

192. **Найденова, Ю.** Поиск творческих личностей : о проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов / Ю. Найдёнова // Минская школа сегодня. – 2019. – № 1. – С. 22–25.

*Рассмотрены приемы и способы проектно-исследовательской деятельности, которые направлены на развитие у младших школьников интеллектуальной и социальной активности.*

193. **Наумова, Т. В.** Об освоении основ проектной деятельности / Т. Н. Наумова, А. Р. Тюрина // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 56–59.

*О необходимости массового освоения основ проектной деятельности младшими школьниками и их родителями как инструмента, позволяющего выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.*

194. **Нестеренко, А. А.** Программа внеурочной деятельности «Тризобретатель» / А. А. Нестеренко, Г. В. Терехова // Начальная школа. – 2016. – № 2. – С. 68–73.

*Данная программа рассчитана на формирование исследовательских и изобретательских умений младших школьников в условиях дополнительного образования или внеурочной деятельности.*

195. **Печенова, О. В.** Урок решения проектных задач: что? как? почему? : проектная задача как средство формирования познавательной активности учащихся 1-й ступени общего среднего образования / О. В. Печёнова // Народная асвета. – 2015. – № 6. – С. 33–36.

196. **Пилюгина, Н. А.** Проектный метод – один из способов реализации компетентностно-ориентированного обучения / Н. А. Пилюгина // Начальная школа. – 2014. – № 1. – С. 44–46.

*О применении метода проектов при обучении в начальных классах.*

197. **Попова, Е. В.** Проектная деятельность в экологическом образовании и воспитании / Е. В. Попова // Начальная школа. – 2014. – № 11. – С. 50–52.

*Рассмотрена система экологического образования и воспитания в начальной школе.*

198. **Реброва, О. В.** Юные исследователи / О. В. Реброва // Начальная школа. – 2016. – № 11. – С. 68–70.

*Представлен материал, разработанный учащимися 2-го класса в ходе работы над проектом «Влияние природных условий на жизнь и поведение птиц».*

199. **Савенков, А. И.** Методика учебного исследования и проектирования в практике начального обучения / А. И. Савенков // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 54–61.

*Раскрыта роль исследовательской и проектной деятельности в начальном обучении.*

200. **Самойлова, Е. С.** Компьютерные проекты как средство формирования информационной культуры учащихся / Е. С. Самойлова // Информатика и образование. – 2015. – № 10. – С. 36–39.

*Описан опыт работы по организации проектной деятельности учащихся начальной школы, способствующей их всестороннему развитию и формированию информационной культуры.*

201. **Ступина, Е. А.** Особенности формирования речевой культуры младших школьников / Е. А. Ступина // Начальная школа. – 2013. – № 9. – С. 49–52.

*Представлены исследовательские проекты по формированию речевой культуры учащихся начальных классов с использованием произведений народного творчества.*

202. **Тарасова, Т. И.** Метод проектов как способ достижения метапредметных результатов изучения курса «Окружающий мир» / Т. И. Тарасова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 27–31.

445. **Стрелова, О. Ю.** Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 10. – С. 9–17.

446. **Суволокина, И. В.** Обобщение: Россия в XVIII веке : проектный урок в 7-м классе / И. В. Суволокина, В. М. Соснова // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 1. – С. 31–33.

447. **Татаринец, Т.** Метод проектов на уроках истории и во внеклассной работе по предмету / Т. Татаринец // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2011. – № 2. – С. 18–24.

448. **Хлистунова, Н. В.** Учебный проект «Гражданская инициатива по поддержке памяти о наших фронтовиках «Бессмертный полк» / Н. В. Хлистунова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 1. – С. 60–66.

*Представлены цели, задачи и содержание учебного проекта, направленного на увековечение памяти о героях-фронтовиках и патриотическое воспитание школьников.*

449. **Черлояков, И.** Использование семейных реликвий в проектной деятельности / И. Черлояков // Воспитание школьников. – 2022. – № 6. – С. 78–80.

450. **Чубрик, О. С.** «Страна добрых дел»: творческий проект : формирование патриотизма через проектную деятельность / О. С. Чубрик // Народная асвета. – 2013. – № 6. – С. 46–48.

*Рассмотрен опыт работы Гервятской средней школы Островецкого района.*

451. **Янушевский, В. Н.** Учебное проектирование: методология, методика, практика / В. Н. Янушевский // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2. – С. 44–46.

*Рассмотрены особенности использования учебных проектов на уроках истории. В качестве примера приведен вариант учебного проекта для 5-го класса по теме «Древний Египет».*

440. **Пасман, Т. Б.** История Холокоста во внеурочной деятельности: рекомендации по подготовке учащихся к школьным, региональным и международным конкурсам и конференциям / Т. Б. Пасман // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 5. – С. 45–51.

*Представлены методические рекомендации по подготовке исследовательских и проектных материалов для участия в Международном конкурсе «Память о Холокосте – путь к толерантности».*

441. **Полковникова, Т. А.** Возможности проектной деятельности в процессе изучения истории Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда / Т. А. Полковникова // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 6–12.

*Рассмотрены возможности использования потенциала проектной деятельности на уроках истории при изучении Великой Отечественной войны.*

442. **Русак, С.** Магчымасці выкарыстання метаду праектаў пры выкладанні гісторыі Беларусі / С. Русак // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2011. – № 2. – С. 25–32.

443. **Семенова, Г.** Самая стабильная монархия в мире / Г. Семенова, Г. Кругерская // История : Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – № 10. – С. 28–31.

*Представлены этапы проведения проектной работы на уроках истории в 6-м классе по теме «Причины сохранения Британской монархии».*

444. **Скриба, А.** Историки-исследователи : создание интерактивной карты «Мемориальные объекты Первомайского района» / А. Скриба // Минская школа сегодня. Серия «У дапамогу педагогу». – 2023. – № 2. – С. 42–45.

*Представлена исследовательская работа объединения по интересам «Историки-исследователи» по реализации проекта «Интерактивная карта «Мемориальные объекты Первомайского района».*

*Проектное обучение при изучении курса «Окружающий мир».*

203. **Усманова, Л. С.** Использование опытов в исследовательской деятельности младших школьников / Л. С. Усманова // Начальная школа. – 2023. – № 4. – С. 31–34.

*Представлены примеры опытов, которые позволят решать некоторые домашние проблемы, способствуют повышению познавательной активности, формированию научных знаний и исследовательских умений обучающихся.*

204. **Филипенко, В. В.** Учимся экологически мыслить / В. В. Филипенко // Эколог и я. – 2013. – № 3. – С. 8–10.

*Представлена методика организации проектной деятельности младших школьников на уроках «Человек и мир» и во внеклассной работе.*

205. **Хаймович, Л. В.** Сотрудничество учеников, учителей и родителей в проектно-исследовательской деятельности младших школьников / Л. В. Хаймович, И. В. Потапов, Е. Д. Ходоренко // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 26–31.

*Рассмотрены возможности творческого сотрудничества учителя, ученика и родителей в работе над проектами по различным дисциплинам и в процессе выполнения интегрированных проектов.*

206. **Щекотихина, И. В.** Обучение младших школьников проектной деятельности / И. В. Щекотихина // Начальная школа. – 2017. – № 8. – С. 49–52.

207. **Шнейдер, И. А.** Демонстрация и эксперимент на уроках естествознания во II классе начальной школы / И. А. Шнейдер // Начальная школа. – 2023. – № 1. – С. 7–16.

*Рассмотрены аспекты формирования исследовательских умений школьников в процессе изучения курса «Естествознание».*

208. **Юдина, Е. П.** Разработка модели снегоуборочного робота / Е. П. Юдина // Школа и производство. – 2019. – № 4. – С. 31, 42–46.

*Описана работа ученицы 2-го класса над учебным проектом по созданию робота на основе конструкторов Lego.*

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АСТРОНОМИИ

209. **Бачурин, И. Б.** «Физика Вселенной» в сети Интернет как тема ученических проектов / И. Б. Бачурин // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2011. – № 14 (сент.). – С. 15–16.

*Рассмотрена проектная деятельность учащихся на уроках физики с использованием ресурсов Интернет астрономического содержания.*

210. **Буркова, И. В.** Превратим наблюдение транзита Меркурия по диску Солнца в исследовательский проект учащихся / И. В. Буркова, Р. Я. Ерохина // Физика в школе. – 2019. – № 8. – С. 58–61.

*Предложены задания для учащихся, позволяющие по результатам собственных наблюдений транзита Меркурия по диску Солнца оценить ряд параметров явления.*

211. **Ерохина, Р. Я.** Закон сохранения энергии в гравитационном поле и его приложения к задачам космонавтики / Р. Я. Ерохина // Физика в школе. – 2020. – № 6. – С. 54–61.

*Предложенные материалы рекомендуются для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.*

212. **Ерохина, Р. Я.** Эволюция звезд как тема исследовательских проектов учащихся школы / Р. Я. Ерохина, И. В. Буркова // Физика в школе. – 2018. – № 5. – С. 59–64.

*Рассмотрены возможности организации исследовательской проектной деятельности учащихся при изучении темы «Эволюция звезд».*

213. **Зуев, А.** Исследование солнечной активности – «Улыбка Солнца» в декабре 2010 г. / А. Зуев // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 2 (февр.). – С. 16–18.

*Представлены результаты ученического исследования солнечной активности.*

214. **Исследование** процесса образования облаков в атмосферах различных тел Солнечной системы / Ю. Мансурова [и др.] // Физика :

433. **Кузнецов, В. М.** Память о Холокосте в исследовательской и проектной деятельности учащихся / В. М. Кузнецов // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 5. – С. 55–60.

434. **Лагутин, А. Н.** Межпредметные проекты учащихся на уроке: история и география / А. Н. Лагутин // Гісторыя і грамадазнаўства. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2017. – № 6. – С. 27–29.

435. **Лисман, Г. Г.** Методическая разработка урока-защиты исследовательских проектов по обществознанию в VII классе «Деньги: вчера, сегодня, завтра» / Г. Г. Лисман // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 1. – С. 47–51.

436. **Лобанов, И. А.** Организация проектной работы с интернет-ресурсами по изучению Конституции РФ в 5–6 классах / И. А. Лобанов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 3. – С. 36–39.

*Рассмотрены особенности проектной деятельности.*

437. **Метликина, Т.** Когда история оживает : метод проектной деятельности / Т. Метликина // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2021. – № 9. – С. 60–64.

*Представлен сценарий проектного образовательного занятия патриотической направленности в рамках курса ОБЖ «Все для фронта, все для Победы!».*

438. **Николаева, А.** Как воспитывали рыцарей / А. Николаева // История : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 9. – С. 56–57.

*Представлен ученический проект по теме «Воспитание рыцарей в средние века».*

439. **Павлова, М. Ю.** Развитие исследовательских умений в проектной деятельности школьников в условиях онлайн обучения истории / М. Ю. Павлова // Преподавание истории в школе. – 2022. – № 2. – С. 20–22.

*Рассмотрена проблема формирования исследовательских умений учащихся в проектной деятельности в онлайн-пространстве.*

деятельности учащихся на уроках истории по теме «Великая Отечественная война».

428. **Дударева, М. М.** Проектная деятельность учащихся на уроках истории: от подготовительного этапа до этапа представления / М. М. Дударева // Беларускі гістарычны часопіс. – 2016. – № 5. – С. 58–65.

*Рассмотрен опыт работы учителя истории СШ № 1 г. Чаусы Могилевской области с учащимися 10-го класса по подготовке и представлению ими проектов на темы по всемирной истории и истории Беларуси.*

429. **Жмакин, О. А.** Проектирование сувенирной продукции к празднику Великой Победы / О. А. Жмакин // Школа и производство. – 2020. – № 4. – С. 27–30.

*Представлена работа ученика над проектом по изготовлению сувенирной продукции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.*

430. **Иванова, Л. А.** Страницы истории Великой Отечественной войны: легендарный танк Т-34 / Л. А. Иванова // Школа и производство. – 2020. – № 4. – С. 23–27.

*Приведен пример выполнения интегрированного творческого проекта по технологии, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, описаны этапы прототипирования моделей танка и гусеничных траков.*

431. **Иоффе, А. Н.** Проектно-исследовательская деятельность школьников в курсах истории и обществознания / А. Н. Иоффе, М. М. Фирсова // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 3. – С. 8–15.

*Рассмотрена взаимосвязь проектной и исследовательской деятельности школьников на уроках истории и обществознания.*

432. **История** одной песни ... / М. Бекиш [и др.] // Начальная школа : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 3. – С. 42–47.

*Представлен ученический проект, посвященный исследованию истории знаменитого марша В. А. Агапкина «Прощание славянки».*

Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 2. – С. 36–40.

*Представлен ученический исследовательский проект, рассматривающий процесс образования облаков в атмосферах Земли, Марса и Титана.*

215. **«Могилевский звездочет»** / А. Никифоров [и др.] // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 2. – С. 9–12.

*Представлен ученический проект, посвященный изучению принципов работы и устройства солнечных часов «Могилевский звездочет» – одного из популярных туристических объектов Могилева.*

216. **Помещиков, М.** Количественный анализ основных свойств Большого пылевого кольца Сатурна / М. Помещиков // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 2. – С. 17–19.

*Представлен ученический исследовательский проект, направленный на построение простейшей модели Большого пылевого кольца Сатурна и расчет его геометрических и динамических характеристик.*

217. **Рожков, А.** Определение скорости исходящего вещества из гейзеров на Земле и на других объектах Солнечной системы / А. Рожков, Л. Ю. Коробкова // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 2. – С. 24–26.

*Представлен ученический исследовательский проект, позволяющий показать общую природу процессов, протекающих на некоторых объектах Солнечной системы.*

218. **Сасимович, И. Е.** Уроки-конференции при изучении темы «Сравнительная планетология» / И. Е. Сасимович // Фізика. Серія «У дапамогу педагогу». – 2017. – № 2. – С. 45–51.

*Представлен опыт реализации проекта «Уроки-конференции при изучении темы «Сравнительная планетология» курса астрономии в 11-м классе.*

219. **Сметанина, Т. В.** Научно-практическая конференция по астрономии как один из методов повышения мотивации обучающихся к

астрономии и космонавтике / Т. В. Сметанина // Физика в школе. – 2020. – № 5. – С. 60–64.

*Описаны этапы эволюции школьной конференции, которая способствует формированию метапредметных умений при выполнении ученических проектов.*

220. **Сугакевич, А. Г.** Выбор темы ученического исследования по небесной механике / А. Г. Сугакевич, А. Э. Плетнёв, С. В. Гусев // Фізика. Серія «У дапамогу педагогу». – 2021. – № 4. – С. 42–48.

*Представлена исследовательская работа учащихся «Анализ игрового пространства компьютерного симулятора Kerbal Space Program».*

221. **Сугакевич, А. Г.** Некоторые особенности применения метода проектов на занятиях по астрономии / А. Г. Сугакевич // Фізика. Серія «У дапамогу педагогу». – 2020. – № 2. – С. 50–56.

*Представлен ученический исследовательский проект «Могилевский Стоунхендж», пригодный для проведения астрономических наблюдений.*

222. **Сугакевич, А. Г.** Организация учебных исследований по астрономии с помощью простейшего оборудования / А. Г. Сугакевич, С. В. Гусев, А. Э. Плетнёв // Фізика. Серія «У дапамогу педагогу». – 2016. – № 1. – С. 41–48.

*Представлено исследование «Могилевский звездочет», в котором в качестве объекта исследования выбрана скульптурная композиция.*

223. **Успенская, О. В.** Межпредметная проектно-исследовательская деятельность учащихся на примере проекта «Полет на Марс» / О. В. Успенская, С. А. Сиротина, Р. Я. Ерохина // Физика в школе. – 2019. – № 4. – С. 47–54.

*Рассмотрены возможности реализации коллективного межпредметного ученического проекта.*

224. **Ходькин, С. А.** Научно-исследовательская деятельность по астрономии в педагогическом университете и средней школе /

423. **Вишнякова, Н.** Путешествие в XVII век / Н. Вишнякова // Начальная школа : Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 1. – С. 50–55.

*Представлен ученический проект, реализованный во 2-м классе и посвященный личности Алексея Михайловича – одного из первых представителей династии Романовых.*

424. **Гевуркова, Е. А.** Проектная деятельность школьников на метапредметной основе / Е. А. Гевуркова, О. А. Французова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2018. – № 7. – С. 31–37.

*Рассмотрен вопрос об организации проектной деятельности школьников, направленной на формирование универсальных учебных действий на уроках истории.*

425. **Гудкова, Т. В.** Образная реконструкция исторического прошлого в рамках ученического проекта «Смольный институт» на уроках истории в VII классе / Т. В. Гудкова // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 7. – С. 14–17.

*Представлен ученический проект, посвященный реконструкции образовательного процесса в институте благородных девиц второй половины 18 в. в России.*

426. **Гурова, Н.** Наши сверстники в годы Великой Отечественной войны / Н. Гурова // Начальная школа : Издательский дом «Первое сентября». – 2017. – № 5/6. – С. 46–49.

*Представлен ученический проект, посвященный поиску и систематизации информации о детях и их подвигах в годы Великой Отечественной войны.*

427. **Гусакова, В. О.** Организация проектной деятельности старшеклассников по теме «Великая Победа» в процессе духовно-нравственного воспитания / В. О. Гусакова // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 5. – С. 58–63.

*Представлены рекомендации по организации проектной*

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

417. **Басик, Н. Ю.** Исследовательская и проектная деятельность в обществознании : (10–11-е классы) / Н. Ю. Басик // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 1. – С. 32–38.

*Рассмотрены особенности школьных учебных проектов по обществознанию.*

418. **Бернат, И. П.** Проектная деятельность как средство развития метапредметных компетенций учащихся на уроках истории, обществоведения и на занятиях во внеурочное время / И. П. Бернат // Вестник МГИРО. – 2021. – № 4. – С. 3–12.

*Рассмотрены содержание, цель, задачи и факторы проектной деятельности, виды проектов.*

419. **Буката, В. М.** Краязнаўчая работа і праектна-даследчая дзейнасць з выкарыстаннем інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій у рабоце школьнага аб'яднання «Спадчына» СШ № 1 г. Ліда / В. Буката, Т. Сурконт // Беларускі гістарычны часопіс. – 2016. – № 7. – С. 50–58.

420. **Бычкова, Л. В.** Мини-проект в преподавании истории и обществознания: методический аспект / Л. В. Бычкова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 5. – С. 17–25.

*Представлен пример организации урока в форме учебного мини-проекта по теме «Завтра это будет история ...».*

421. **Веремей, И. Л.** Художественная культура итальянского Возрождения : метод проекта во внеклассной работе по истории / И. Л. Веремей // Гісторыя і грамадазнаўства. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2013. – № 2. – С. 54–60.

422. **Вишнякова, Н.** Загадки Петровской эпохи / Н. Вишнякова // Начальная школа : Издательский дом «Первое сентября». – 2017. – № 3/4. – С. 54–57.

*Представлен ученический проект «Эпоха правления Петра Великого», который можно реализовать на уроках истории в 3-м классе.*

С. А. Ходыкин // Физика в школе. – 2014. – № 1. – С. 20–24.

*Рассмотрены вопросы, связанные с организацией научно-исследовательской деятельности по астрономии школьников и студентов как важной составляющей формирования научного мировоззрения и профессиональных компетенций.*

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

225. **Аксенова, Н. Н.** Социальные проекты биологической тематики как способ развития познавательных умений / Н. Н. Аксёнова // Биология в школе. – 2017. – № 2. – С. 36–40.

*Рассмотрены особенности внедрения проектного обучения в школе с целью развития познавательных умений у учащихся.*

226. **Алексеева, Е. В.** Проектно-дифференцированное обучение в курсе «Биология» / Е. В. Алексеева, О. В. Плетенева // Биология в школе. – 2019. – № 1. – С. 23–32.

*Рассмотрены механизмы проектно-дифференцированного обучения биологии, способствующего достижению предметных и метапредметных результатов основного общего образования.*

227. **Андреева, Н. Д.** Профессионально ориентирующий проект «Строим Биоград!» / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская // Биология в школе. – 2019. – № 1. – С. 68–75.

*Рассмотрено значение профессионально ориентирующих проектов при обучении биологии в школе.*

228. **Андреева, Н. Д.** Способы преодоления отчуждения учащихся от образовательного процесса при обучении биологии / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская // Биология в школе. – 2015. – № 7. – С. 12–27.

*Охарактеризованы направления и приемы вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность при обучении биологии.*

229. **Андреева, Н. Д.** «Тематическое обучение» биологии: анализ отечественного и зарубежного опыта / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская // Биология в школе. – 2019. – № 2. – С. 10–14.

*Описан опыт введения тематического обучения в школах Финляндии, а также рассмотрены возможности его реализации в российском биологическом образовании.*

230. **Баринов, О. Г.** Простой опыт с непростым результатом / О. Г. Баринов, М. А. Баринова // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 3. – С. 19–22.

*О проведении опытов учащимися на уроках биологии.*

231. **Баукина, Л. В.** Урок-проект «Энергозатраты и пищевой рацион» / Л. В. Баукина // Биология в школе. – 2013. – № 1. – С. 27–32.

*Представлена разработка тематического урока-проекта для учащихся 8-го класса.*

232. **Беляева, М.** История одной бабочки / М. Беляева, Е. Марченко, Т. Сухова // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2018. – № 1. – С. 12–13.

*Представлен проект «Случайная встреча – природа, бабочка и дети», целью которого стало создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.*

233. **Бережная, А.** Выделение эфирных масел лаванды и лавандина / А. Бережная // Биология. – первое сентября. – 2018. – № 11/12. – С. 50–56.

*Представлен фрагмент проектно-исследовательской работы по биологии.*

234. **Бондаренко, Л. А.** Метапредметные умения в проектно-исследовательской деятельности / Л. А. Бондаренко // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 11. – С. 24–25.

*Рассмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся при изучении дисциплин естественнонаучной направленности.*

235. **Борзова, З. В.** Домашние экспериментальные работы по

№ 7. – С. 57–63.

*Описана организация внеурочной проектно-исследовательской деятельности учащихся 9–11-х классов по теме «Приближенное построение правильных многоугольников».*

413. **Швецова, О.** «Звездочки обдумывания», или Введение в проектную деятельность / О. Швецова // Директор школы. – 2008. – № 9. – С. 56–62.

*На примере изучения предмета «Информатика» детально раскрыта технология проектной деятельности в начальной школе, показано, как в ходе доступной игровой деятельности формируются основные компетентности, необходимые для проектирования.*

414. **Шевчук, М. В.** Дидактика применения интеллектуальных систем управления интернета вещей в проектной деятельности обучающихся / М. В. Шевчук, В. Г. Шевченко, И. А. Бородянский // Информатика в школе. – 2019. – № 10. – С. 7–15.

*Рассмотрены вопросы обучения основам интеллектуальных систем управления интернета вещей в школьном курсе информатики, с применением современных информационно-коммуникационных технологий.*

415. **Шевчук, М. В.** Проектирование образовательного процесса на основе технологий виртуальной реальности / М. В. Шевчук, В. Г. Шевченко, А. А. Зорина // Информатика в школе. – 2020. – № 10. – С. 19–31.

*Даны методические рекомендации для элективного курса «Технологии многомерного моделирования на основе системы виртуальной реальности для умного дома».*

416. **Шегай, И. Н.** 3D-моделирование и 3D-печать во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС нового поколения / И. Н. Шегай // Информатика в школе. – 2020. – № 1. – С. 16–25.

*Обоснованы возможность и целесообразность использования технологий 3D-моделирования и 3D-печати для повышения эффективности внеурочной проектной деятельности школьников.*

приложения, востребованные для решения различных педагогических задач учебной деятельности школы и вуза.

408. **Решко, С. Л.** Переправа. Берег левый. Берег правый ... / С. Л. Решко // Информатика в школе. – 2016. – № 2. – С. 10–14.

*Рассмотрен опыт выполнения группового проекта, когда он выполняется не во внеурочное время, а на уроках в ходе изучения курса информатики.*

409. **Самойлова, Е. С.** Компьютерные проекты как средство формирования информационной культуры учащихся / Е. С. Самойлова // Информатика и образование. – 2015. – № 10. – С. 36–39.

*О проектной деятельности учащихся начальной школы, способствующей их всестороннему развитию и формированию информационной культуры.*

410. **Самылкина, Н. Н.** Использование формирующего оценивания для поэтапного развития метапредметных умений в ходе реализации робототехнического проекта / Н. Н. Самылкина, В. В. Тарапата // Информатика в школе. – 2019. – № 8. – С. 4–8.

*Рассмотрено использование «оценки для обучения» поэтапного развития у обучающихся умений планировать и оценивать собственную проектно-исследовательскую деятельность в ходе реализации робототехнического проекта.*

411. **Сугакевич, А. Г.** Взаимодействие участников образовательного процесса при организации технического творчества учащихся / А. Г. Сугакевич, А. Э. Плетнёв, С. В. Гусев // Фізика. Серія «У дапамогу педагогу». – 2016. – № 2. – С. 38–45.

*Раскрыты вопросы организации технического творчества учащихся на примере проекта «Умная дача», реализованного в клубе юных физиков лицея Белорусско-Российского университета.*

412. **Уразова, А. В.** Проектно-исследовательская деятельность школьников : веб-квест «Квазиконструктор правильных многоугольников» / А. В. Уразова // Информатика и образование. – 2016. –

биологии – основа подготовки учащихся к ОГЭ / З. В. Борзова, М. Г. Гайдарова // Биология в школе. – 2019. – № 1. – С. 55–58.

*Определена роль домашней экспериментальной работы в развитии интереса у учащихся к предмету и формированию у них исследовательских и оформительских навыков.*

236. **Борзова, З. В.** Основы пчеловодства : программа внеурочной деятельности для учащихся VIII–IX классов / З. В. Борзова, Ф. М. Фейзиев // Биология в школе. – 2019. – № 4. – С. 65–71.

*Представлены задания для формирования у школьников навыков проведения исследовательских и проектных работ о жизнедеятельности пчел, организации пасеки, качества меда.*

237. **Вялых, Г. М.** Изготовление приспособлений для обработки почвы / Г. М. Вялых // Школа и производство. – 2017. – № 2. – С. 34, 47–48.

*Рассказано о выборе темы проекта и изготовлении ручного сельскохозяйственного инвентаря.*

238. **Гавриков, Д. Е.** Применение статистических методов в школьных исследовательских проектах / Д. Е. Гавриков // Биология в школе. – 2020. – № 1. – С. 67–73.

*Показано применение простых статистических критериев для обработки данных исследовательских проектов школьников по биологии.*

239. **Галкина, Е. А.** Проектная деятельность как способ интеграции биологии с другими предметами / Е. А. Галкина, О. Н. Серга // Биология в школе. – 2019. – № 5. – С. 16–24.

*Представлены механизмы проектирования образовательных результатов и содержания проектной деятельности и примерный календарно-тематический план проектной деятельности старшеклассников по биологии.*

240. **Галковская, И. И.** Волшебные рубахи из крапивы – сказка или реальность? / И. И. Галковская, А. Агафонникова // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 10. – С. 47–51.

*Представлен вариант работы по биологии учащейся 8 класса, которая стала победителем конкурса «Учебный проект, проводимого в рамках фестиваля «Портфолио».*

241. **Гаранин, К. Е.** Прямокрылые насекомые (orthoptera) как объект проектной деятельности школьников / К. Е. Гаранин, М. Е. Черняховский // Биология в школе. – 2019. – № 7. – С. 68–74.

*Рассмотрены методики по изучению прямокрылых насекомых в проектной деятельности, не требующие больших денежных и ресурсных затрат.*

242. **Гладышев, А.** Грипп – одно из самых опасных заболеваний : исследовательский проект / А. Гладышев, В. Саргсян // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2018. – № 10. – С. 24–29.

*Представлен ученический проект, посвященный исследованию опасности заболевания гриппом.*

243. **Горбунова, А.** Один генотип на двоих / А. Горбунова // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 5/6. – С. 38–47.

*Исследовательская работа школьников посвящена изучению близнецовости человека.*

244. **Гущина, Э. В.** Интернет-проекты как образовательный ресурс / Э. В. Гущина // Биология в школе. – 2012. – № 1. – С. 19–23.

*Полезные интернет-ресурсы по биологии для выполнения проектно-исследовательской деятельности.*

245. **Зеленкова, А.** Сорные растения – друзья или враги? / А. Зеленкова, Т. С. Кращенко // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 7/8. – С. 40–49.

*Школьная исследовательская работа посвящена изучению классификации, вреда и пользы сорных растений.*

246. **Знаменщикова, Е. М.** Достижение метапредметных образовательных результатов во внеурочной деятельности по биологии / Е. М. Знаменщикова // Биология в школе. – 2020. – № 3. – С. 61–65.

*проектной и учебно-исследовательской деятельности.*

402. **Оськин, Т. С.** Проект «Моя электронная книга» / Т. С. Оськин // Информатика в школе. – 2015. – № 10. – С. 25–33.

*Рассмотрено создание электронной книги в программе Book Creator в рамках проектной деятельности учащихся начальной и средней школы.*

403. **Павленко, Е. Н.** Опыт применения метода проектов при изучении темы «Алгоритмизация и программирование» в условиях реализации ФГОС / Е. Н. Павленко, Т. С. Усинская, Р. Н. Чистякова // Информатика в школе. – 2019. – № 2. – С. 18–25.

404. **Павлюк, Г. Н.** Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках информатики / Г. Н. Павлюк // Информатика и образование. – 2011. – № 3. – С. 63–65.

*Рассмотрены вопросы организации учебной исследовательской деятельности учащихся начальной школы по методу проектов.*

405. **Петрова, М. А.** Использование программ по моделированию интерьера на интегрированных уроках информатики и технологии / М. А. Петрова // Информатика в школе. – 2020. – № 4. – С. 31–35.

*На примере изучения темы «Создание проекта комнаты» показано, как на уроках информатики и технологии можно организовать проектную деятельность школьников.*

406. **Попова, Л. А.** Создаем сказку в «логомирах»: уроки дополнительного образования в начальной школе по ФГОС / Л. А. Попова // Информатика в школе. – 2017. – № 9. – С. 42–50.

*Представлены уроки проектной деятельности по созданию сказки с элементами анимации в среде программирования «ЛогоМиры» 3.0.*

407. **Раджабова, Н. Ш.** Создание мобильных образовательных приложений в проектной деятельности студентов / Н. Ш. Раджабова // Информатика и образование. – 2015. – № 9. – С. 37–38.

*Рассмотрены реализованные студентами проекты по созданию*

*компетенций в условиях технического творчества в образовании.*

397. **Лобанова, Т. Ю.** Проектная деятельность как способ повышения познавательной активности в урочной и внеурочной деятельности школьников / Т. Ю. Лобанова, А. А. Лобанов / Информатика в школе. – 2015. – № 4. – С. 3–10.

*Рассмотрено использование проектной технологии как метода активного обучения в урочной и внеурочной деятельности школьников.*

398. **Лучина, Д. С.** Распределенная система контроля версий как инструмент проектной деятельности в обучении информатике в средней школе / Д. С. Лучина // Информатика в школе. – 2019. – № 9. – С. 16–22.

*Рассмотрены аспекты методики обучения информатике с использованием проектной деятельности в распределенной системе контроля версий.*

399. **Моисеева, Н. Н.** Практическая часть индивидуального проекта учащегося: эксперимент / Н. Н. Моисеева // Информатика в школе. – 2015. – № 7. – С. 59–61.

*Рассмотрены роль и место эксперимента при выполнении учащимися практической части индивидуального проекта, приведены примеры экспериментов при выполнении проектных работ разных видов, а также лист оценки индивидуального проекта с проведенным экспериментом.*

400. **Морунова, И.** Задание творческого проекта «Визуализация учебных исследований с помощью образовательной инфографики» / И. Морунова // Информатика в школе. – 2016. – № 7. – С. 57–60.

*О визуализации результатов проектно-исследовательской деятельности школьников способом образовательной инфографики.*

401. **Обучение** школьников основам технологий искусственного интеллекта в условиях дополнительного образования / Л. П. Латышева [и др.] // Информатика в школе. – 2023. – № 1. – С. 32–41.

*Рассмотрены подходы к обучению школьников основам искусственного интеллекта с опорой на технологии организации*

*Описаны педагогические подходы к осуществлению внеурочной проектной исследовательской деятельности школьников по биологии.*

247. **Знаменщикова, Е. М.** Мини-проект как способ достижения метапредметных результатов при обучении биологии / Е. М. Знаменщикова // Биология в школе. – 2019. – № 6. – С. 62–68.

*Описана методика создания мини-проекта в условиях внеурочной деятельности по биологии.*

248. **Зубарев, В.** Интродукция редких растений / В. Зубарев, О. Майджи // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2018. – № 1/2. – С. 56–61.

*Представлена проектно-исследовательская работа по интродукции редких растений.*

249. **Ивашедкина, О. А.** Урок-проект «Конструируем экосистему» / О. А. Ивашедкина // Биология в школе. – 2016. – № 8. – С. 38–41.

*Предложен сценарий урока, предполагающий освоение учащимися понятия «экосистема» в рамках системного подхода в формате проектной деятельности.*

250. **Игумнова, Е. А.** Как оценить учебный экологический проект по исследованию и оптимизации социоприродного окружения школы / Е. А. Игумнова // Биология в школе. – 2014. – № 7. – С. 59–63.

*Предложен один из вариантов экспертной оценки и самооценки учащимися учебного проекта по исследованию и оптимизации социоприродного окружения школы.*

251. **Казарова, О. А.** Адаптации-инновации в реализации индивидуальных проектов по биологии / О. А. Казарова, Е. А. Пчёлина // Биология в школе. – 2017. – № 3. – С. 36–39.

*Рассмотрены адаптации-инновации в реализации технологии проектной деятельности и возможности дифференциации проектов на основании доминантной подструктуры образного мышления.*

252. **Казарова, О. А.** Адаптивно-инновационные методы и инструменты оценивания индивидуальных проектов по биологии /

О. А. Казарова, Е. А. Пчѐлина // Биология в школе. – 2017. – № 4. – С. 27–33.

*Рассмотрены классификации проектов, адаптивно-инновационные методы и инструменты оценивания достижений обучающихся при организации проектной деятельности.*

253. **Казарова, О. А.** Адаптивно-инновационный подход в разработке программ биологического содержания / О. А. Казарова, Е. А. Пчѐлина // Биология в школе. – 2018. – № 6. – С. 22–27.

*Рассмотрены возможности разработки программ по выбору с учетом адаптивно-инновационного подхода в образовании.*

254. **Киселева, Н. Ю.** Международный эколого-образовательный интернет-проект «Весна идет!» как инструмент организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников / Н. Ю. Киселева, А. С. Варламов // Биология в школе. – 2016. – № 3. – С. 54–62.

255. **Козлович, М.** Обнаружение вредных добавок в йогуртах / М. Козлович, Ю. Козлович // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2018. – № 5/6. – С. 50–54.

*Представлена проектно-исследовательская работа.*

256. **Королев, А. В.** Диятомовые водоросли реки Брынь / А. В. Королев // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 9. – С. 53–57.

*Из опыта организации проектной деятельности на базе экологического кружка в средней школе.*

257. **Крючкова, Д.** Аптечка Айболита / Д. Крючкова, Л. Сычева // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 9/10. – С. 55–62.

*Представлена школьная исследовательская работа, посвященная оказанию первой ветеринарной помощи.*

258. **Ловягин, С. Н.** Формирование исследовательских навыков / С. Н. Ловягин // Биология : Издательский дом «Первое сентября». –

*программного обеспечения, которое основано на обобщенной модели процесса разработки.*

392. **Иванова, Л. В.** Средства организации проектной деятельности по информатике для развития универсальных учебных действий старшеклассников / Л. В. Иванова, А. В. Бударкова // Информатика в школе. – 2020. – № 10. – С. 11–18.

*Раскрыта возможность развития регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в проектной деятельности.*

393. **Иванова, С. В.** ИКТ в проектной деятельности на уроках геометрии / С. В. Иванова // Информатика в школе. – 2016. – № 4. – С. 34–38.

*Рассмотрен опыт формирования у учащихся навыков проектной деятельности при изучении геометрии с использованием ИКТ.*

394. **Ильясова, Т. В.** Использование ресурсов социальной сети Веб 2.0 в образовательной практике учителя физики / Т. В. Ильясова // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2013. – № 5. – С. 4–8.

*Рассмотрены образовательные возможности социальных сервисов Веб 2.0 в организации проектной деятельности учащихся на уроках физики.*

395. **Интегрированный** исследовательский проект «Дом, в котором я живу» / Т. Жаринова [и др.] // Информатика в школе. – 2018. – № 5. – С. 42–51.

*Рассмотрены примеры проектно-исследовательской деятельности учащихся 8-го класса при реализации интегрированного проекта по технологии и информатике.*

396. **Лабутина, В. А.** Преемственность развития проектных компетенций обучающихся в условиях технического творчества в дошкольном и школьном образовании / В. А. Лабутина // Информатика и образование. – 2018. – № 5. – С. 38–40.

*О преемственности развития проектных и исследовательских*

*Интернет-технология веб-квеста рассмотрена как одна из форм организации проектной деятельности в начальной школе, описаны этапы работы над подобным проектом с обоснованием их практической значимости.*

387. **Грудинина, В. В.** Развитие творческих способностей учащихся через исследовательскую деятельность / В. В. Грудинина // Физика : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 9. – С. 4–10.

*Рассмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках физики и информатики.*

388. **Дианова, Ю. В.** Проектные технологии как средство повышения социокультурной и профессиональной мобильности учащихся / Ю. В. Дианова // Информатика в школе. – 2015. – № 4. – С. 11–16.

*Представлена технология обучения компьютерной графике, при которой обучающиеся выполняют проектную работу единой тематики в разных графических пакетах: CorelDRAW, Photoshop, 3D Studio MAX.*

389. **Жигулина, М. П.** Опыт применения робототехнического набора «РОББО» в проектной деятельности учащихся / М. П. Жигулина // Информатика в школе. – 2019. – № 6. – С. 59–61.

*Рассмотрено использование в образовательном процессе комплекта «РОББО», предоставляющий визуальную среду программирования и широкий спектр конструкторских возможностей.*

390. **Загурский, А. В.** Организация проектной деятельности учащихся 2-6 классов с использованием среды программирования Scratch : реализация инновационного проекта «Программирование в среде Scratch» / А. В. Загурский // Современное образование Витебщины. – 2017. – № 1. – С. 55–58.

391. **Змеев, О. А.** Реализация проектного метода обучения на основе обобщенной модели процесса разработки / О. А. Змеев, Д. О. Змеев, Д. А. Соколов // Информатика и образование. – 2017. – № 6. – С. 51–57.

*Рассмотрено проектное обучение процесса разработки*

2016. – № 7/8. – С. 54–58.

*Для овладения школьниками метода исследовательской деятельности автор предлагает использовать коллекцию дидактических и методических материалов, размещенных на сайте fgosbio. ru.*

259. **Максимова, Т. В.** Исследовательская работа учащихся в курсе внеурочной деятельности «Полевая и практическая биология» / Т. В. Максимова // Биология в школе. – 2018. – № 1. – С. 66–69.

*Изложены новые подходы к преподаванию практической части биологии во время проведения экскурсий и полевых практик. Показаны возможные направления проектной деятельности учащихся.*

260. **Марина, А. В.** Вопросы школьного учителя биологии о проектной деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС / А. В. Марина, С. Н. Трифонова, Т. В. Новаева // Биология в школе. – 2014. – № 5. – С. 16–23.

*Раскрыты особенности организации проектной деятельности при реализации государственного образовательного стандарта, охарактеризованы проблемы, связанные с отсутствием разработанных методов проектной деятельности.*

261. **Медведева, А.** Несладкая жизнь / А. Медведева, А. Лиханова // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 11. – С. 56–61.

*О школьной проектно-исследовательской работе, посвященной изучению сахарного диабета.*

262. **Меркулова, А. С.** Межпредметная проектная деятельность по биологии, экологии и химии на основе инновационного лабораторного комплекса / А. С. Меркулова // Биология в школе. – 2018. – № 8. – С. 52–61.

*Рассмотрена проблема межпредметной проектной деятельности по биологии, экологии и химии, которая представляет собой высшее проявление межпредметных связей.*

263. **Михайлов, И. Е.** Выход биологии во внешкольные

структуры в рамках интеграции / И. Е. Михайлов // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2013. – № 1. – С. 36–39.

*Об интеграции школьных биологических знаний в жизнь на примере выполнения проектных работ по проблемам санитарно-эпидемиологических служб.*

264. **Отрощенко, Н. М.** Исследовательская работа «Влияние способа проращивания картофеля на его урожайность» / Н. М. Отрощенко // Школа и производство. – 2020. – № 4. – С. 31, 59–62.

*Представлен школьный проект по исследованию влияния способа проращивания картофеля на его урожайность.*

265. **Пахарькова, Н. В.** Учебно-полевая практика по ботанике / Н. В. Пахарькова // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2018. – № 7/8. – С. 50–59.

*Предложена методическая разработка для преподавателей биологии и экологии, руководящих проектно-исследовательскими работами школьников.*

266. **Пичугин, В. С.** Кабинет для учебно-исследовательской и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам / В. С. Пичугин, Ю. В. Артамонов, О. В. Кучковская // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2018. – № 11/12. – С. 58–61.

*Представлен инновационный проект кабинета для учебно-исследовательской и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам (физика, химия, биология, естествознание).*

267. **Полянская, И. В.** Индивидуальный исследовательский проект «Влияние света на проращивание семян» / И. В. Полянская // Биология в школе. – 2015. – № 2. – С. 77–80.

*В исследовательском проекте изучается влияние спектров света на проращивание семян, их всхожесть и формирование проростков положительно светочувствительных растений: овса и кресс-салата.*

268. **Полянская, И. В.** Обучение проектной деятельности в области биологии в средней школе / И. В. Полянская // Биология в

школе. – 2023. – № 1. – С. 27–31.

*Рассмотрены возможности технопарков универсальных педагогических компетенций и «Кванториумов» для создания условий для формирования у учащихся медиаинформационной грамотности.*

383. **Белоусова, А. С.** Возможности школьного «Кванториума» для практико-ориентированного обучения школьников информационным технологиям / А. С. Белоусова, Э. Р. Халилов // Информатика в школе. – 2023. – № 2. – С. 41–47.

*Изложен опыт и методы работы, позволяющие обучающимся эффективно использовать современное оборудование, а также приобретать опыт разработки проектов в области информационных технологий.*

384. **Брыксина, О. Ф.** Инструментальное сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников средствами ИКТ / О. Ф. Брыксина, Л. В. Кравченко // Информатика в школе. – 2018. – № 5. – С. 52–58.

*Рассмотрена специфика применения средств информационно-коммуникационных технологий на этапах учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

385. **Бударкова, А. В.** Формирование информационных компетенций при освоении школьниками настольно-издательских систем в проектной деятельности по информатике / А. В. Бударкова, Л. В. Иванова // Информатика в школе. – 2021. – № 1. – С. 26–33.

*Показана необходимость проектной деятельности по информатике для целенаправленного формирования информационных компетенций, возможности и преимущества настольно-издательской системы MS Publisher как информационной технологии.*

386. **Ванцева, А. А.** Интернет-технология веб-квест как одна из форм организации проектной деятельности младших школьников / А. А. Ванцева, Н. А. Зубарева // Информатика и образование. – 2015. – № 5. – С. 59–62.

*В основу данного исследования легла задача доказать, что проектная деятельность учащихся сопряжена с приобретением новых культурологических знаний, необходимых для верной оценки бизнес-ситуации и принятия решений.*

378. **Халяпина, А. В.** Обучение межкультурному компоненту коммуникации через проект «Народные промыслы России» на уроке французского языка / А. В. Халяпина // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 2. – С. 37–41.

*Рассмотрена проектная деятельность воспитанниц «Пансиона МО РФ» в ходе их коммуникации с французскими респондентами.*

379. **Grigorieva, L.** Проектная деятельность учащихся. Herbes de Provence / L. Grigorieva // Французский язык. – 2013. – № 10. – С. 26–27.

*Проект «Растения Прованса».*

#### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

380. **Бабичев, А. В.** Проектно-исследовательская деятельность на тему «Дом, в котором мы живем» / А. В. Бабичев // Информатика в школе. – 2016. – № 4. – С. 20–23.

*Представлена методическая разработка урока информатики, на котором учащиеся знакомятся с деятельностью ЖКХ.*

381. **Баженов, Р. И.** Организация проектно-исследовательской деятельности школьников средствами образовательной робототехники / Р. И. Баженов, Ю. П. Штепа, Н. В. Шевченко // Информатика в школе. – 2017. – № 10. – С. 25–27.

*Представлено описание курса образовательной робототехники, как ресурса организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.*

382. **Баракина, Т. В.** «Техномиг» – проект по формированию медиаинформационной грамотности / Т. В. Баракина // Информатика в

школе. – 2018. – № 3. – С. 61–66.

*Рассмотрены методы формирования проектной культуры у учащихся средней школы, представлены способы формирования элементов проектной деятельности не только во время работы над проектом, но и вне ее, на этапах уроков традиционного типа.*

269. **Сандин, Ф. Г.** Ученический проект «Выращивание раннего картофеля на капельном орошении» / Ф. Г. Сандин // Школа и производство. – 2018. – № 3. – С. 36–42.

*Рассмотрена организация и проведение школьного опыта по выращиванию ранних сортов картофеля.*

270. **Семенова, Л. П.** Проектируем на уроке / Л. П. Семенова // Биология в школе. – 2013. – № 3. – С. 32–38.

*Предложена разработка двух уроков-проектов для уроков биологии в 6–7-х классах.*

271. **Серова, Н. Ю.** Проектно-исследовательская деятельность учащихся сельской школы / Н. Ю. Серова // Биология в школе. – 2019. – № 5. – С. 70–73.

*Рассмотрены возможности и особенности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в сельской школе, описаны особенности формирования у детей познавательного интереса при исследовании биологии ушастых сов.*

272. **Серовайская, Д. Е.** Моделирование молекулы ДНК и разработка приёмов работы с моделью в проектной деятельности школьников / Д. Е. Серовайская // Биология в школе. – 2017. – № 6. – С. 64–70.

*Представлен проект по биологии, целью которого является создание трехмерной пространственной модели молекулы ДНК и комплекс разноуровневых заданий для работы с моделью молекулы ДНК.*

273. **Степанова, Н. А.** Учебный игровой проект «Скорая помощь» / Н. А. Степанова, Н. В. Малиновская // Биология в школе. – 2015. – № 3. – С. 59–69.

*Представлена методическая разработка учебного игрового проекта «Скорая помощь», посвященного организации игровой и проектной деятельности учащихся.*

274. **Степанова, Н. А.** Учебный информационно-прикладной проект «Дендрология» / Н. А. Степанова // Биология в школе. – 2014. – № 6. – С. 66–70.

*Представлена методическая разработка учебного информационно-прикладного проекта «Дендрология», посвященная организации прикладной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.*

275. **Степанова, Н. А.** Учебный информационно-прикладной проект «Комнатное цветоводство» / Н. А. Степанова // Биология в школе. – 2015. – № 2. – С. 68–76.

*Представлена методическая разработка проекта, реализуемого в рамках школьного биологического образования.*

276. **Степанова, Н. А.** Учебный информационно-прикладной проект «Стоматология» / Н. А. Степанова, О. М. Павлова // Биология в школе. – 2020. – № 4. – С. 61–72.

*Представлена методическая разработка учебного информационно-прикладного проекта «Стоматология», посвященная организации прикладной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.*

277. **Степанова, Н. А.** Учебный информационно-ролевой проект «Ихтиология» / Н. А. Степанова // Биология в школе. – 2015. – № 4. – С. 72–79.

*Представлена методическая разработка учебного информационно-ролевого проекта «Ихтиология», посвященная организации исследовательской и проектной деятельности учащихся во внеклассной работе по биологии.*

278. **Степанова, Н. А.** Учебный информационный проект «Покровы человека» / Н. А. Степанова, О. М. Павлова // Биология в

372. **Сокол, И. А.** Использование метода проектов на уроке английского языка / И. А. Сокол // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2008. – № 2. – С. 47–53.

*Опыт работы над проектом «A Literary Club», который готовили ученики двух классов.*

373. **Соколова, Н. А.** Использование проектной деятельности в курсе обучения второму иностранному языку / Н. А. Соколова, Л. А. Черусова // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 11. – С. 34–38.

*Методическая разработка школьного мультимедийного проекта по французскому языку.*

374. **Сушилини, А. А.** Методическая почта / А. А. Сушилини, Е. А. Белянко, А. О. Саая // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 10. – С. 30–33.

*Педагогический опыт использования песенного материала, поэтического перевода и проектной деятельности на уроках английского языка.*

375. **Сысоев, П. В.** Проблемные зоны педагогической технологии обучения в сотрудничестве в ходе организации проектной деятельности обучающихся / П. В. Сысоев, Н. И. Хмаренко // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 12. – С. 57–61.

*Обучение в сотрудничестве является одной из современных педагогических технологий, используемых в организации проектной деятельности обучающихся в условиях смешанного типа обучения.*

376. **Титова, С. В.** Разработка и реализация проектных заданий на базе мобильных технологий / С. В. Титова // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 10. – С. 2–7.

*Описание проектных заданий.*

377. **Туринова, Л. А.** Кросс-культурный анализ системы ценностей в бизнесе и экономике как необходимая составляющая в проектной деятельности учащихся / Л. А. Туринова // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 3. – С. 83–86.

материалы III науч.-практ. регион. конф. учителей сред. шк. 29 марта 2000 г. / отв. ред. А. В. Канышева. – Новополюцк : ПГУ, 2000. – 124 с.

366. **Петричук, И. И.** Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка / И. И. Петричук // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 10. – С. 25–29.

*Проект как элемент творческой деятельности (из опыта работы).*

367. **Петрова, М. В.** Методические принципы системы преподавания иностранного языка Веры Биркенбил в контексте «цифрового поколения» / М. В. Петрова // Педагогика. – 2018. – № 6. – С. 26–35.

*Внеучебная проектная деятельность по предмету «немецкий язык».*

368. **Потопова, Р. И.** Урок по теме «Jugendliche, wie geht's» / Р. И. Потопова // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 1. – С. 66–70.

*Примеры проектных работ учеников 10-го класса по теме «Молодежь».*

369. **Салтовская, Г. Н.** Учебно-исследовательский проект по английскому языку в профильном классе / Г. Н. Салтовская // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 24–28.

*Представлен пример учебно-исследовательского проекта, выдвигаемого на защиту на экзамене по иностранному языку в профильном классе.*

370. **Сальникова, Е. Г.** Проект в фотографиях и стихах / Е. Г. Сальникова // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 10. – С. 37–42.

*Повышение мотивации изучения иностранного языка.*

371. **Северова, Н. Ю.** Организация работы над веб-квестом в процессе обучения иностранному языку / Н. Ю. Северова // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 1. – С. 27–32.

*Дидактический потенциал веб-квестов в обучении иностранным языкам.*

школе. – 2019. – № 7. – С. 60–67.

*Представлена методическая разработка учебного информационно проекта «Покровы человека», посвященная организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.*

279. **Степанова, Н. А.** Учебный информационный проект «Яды животных» / Н. А. Степанова // Биология в школе. – 2014. – № 5. – С. 57–63.

*Представлена методическая разработка учебного информационно проекта «Яды животных», посвященная организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.*

280. **Степанова, Н. А.** Учебный прикладной проект «Музей гигиены» / Н. А. Степанова, Н. В. Малиновская // Биология в школе. – 2015. – № 5. – С. 61–70.

*Представлена методическая разработка учебного прикладного проекта «Музей гигиены», посвященная организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.*

281. **Степанова, Н. А.** Учебный ролевой проект «Птицы» / Н. А. Степанова, А. Л. Левченко // Биология в школе. – 2014. – № 4. – С. 66–71.

*Представлена методическая разработка учебного ролевого проекта «Птицы», посвящённая организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.*

282. **Суматохин, С. В.** Учебно-исследовательская деятельность по биологии в соответствии с ФГОС: с чего начинать, что делать, каких результатов достичь / С. В. Суматохин // Биология в школе. – 2014. – № 4. – С. 23–29.

*Пути повышения качества школьного биологического образования.*

283. **Сухарь, И. Л.** Индивидуальный исследовательский проект «Кролики: зависимость развития от условий содержания» / И. Л. Сухарь // Биология в школе. – 2014. – № 4. – С. 61–65.

*Исследовательская работа посвящена проблеме развития кролиководческих ферм, описаны исследования, доказывающие возможность агропромышленного разведения кроликов.*

284. **Уткина, Т. В.** Формирование у школьников экологического мышления: подходы и методы / Т. В. Уткина // Биология в школе. – 2017. – № 8. – С. 57–65.

*Рассмотрены подходы и методы, которые можно использовать в процессе обучения биологии.*

285. **Фоменко, А. А.** Использование проектной технологии в процессе формирования познавательного интереса учащихся старших классов (на примере изучения биологии) : обучение через проект – это наше будущее / А. А. Фоменко, А. А. Советная // Современное образование Витебщины. – 2019. – № 3. – С. 45–51.

*Рассмотрены практические аспекты применения проектной технологии на уроках биологии в 9-м классе.*

286. **Шершнева, Т. А.** Проектный метод во внеурочной деятельности / Т. А. Шершнева, Н. Н. Крутых // Бялогія. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2011. – № 5. – С. 9–18.

*Методическая разработка внеклассного мероприятия, проводимого с помощью проектного метода.*

287. **Янушевский, В. Н.** Учебное проектирование на уроках биологии / В. Н. Янушевский // Биология : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 2. – С. 40–43.

*Представлена разработка классификационного подхода к учебному проектированию на уроке биологии по теме «Грибы» для учащихся 5-го класса.*

*применения проектного подхода к обучению английского языка.*

359. **Майорова, В. Ю.** Возможности технологии проектного обучения студентов при изучении иностранного языка / В. Ю. Майорова // Вышэйшая школа. – 2010. – № 4. – С. 47–50.

360. **Миронова, О. А.** Организация наставничества педагогов и обучающихся через проектную деятельность / О. А. Миронова, С. Г. Стесикова, Т. А. Потанина // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 4. – С. 31–39.

*Рассмотрены опыт организации и проведения ряда проектов.*

361. **Миронова, Т. П.** Ma Normandie : материалы конкурса проектов на французском языке / Т. П. Миронова, А. П. Чечиль // Методическая мозаика : прилож. к ж-лу «Иностранные языки в школе». – 2017. – № 2. – С. 23–28.

*Страноведческий материал по Нормандии.*

362. **Миронова, Т. П.** Проектная деятельность как путь повышения мотивации к изучению французского языка / Т. П. Миронова, А. П. Чечиль // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 12. – С. 51–55.

*Проект «Регионы Франции».*

363. **Мухамадьярова, А. Ф.** Создание мобильного словаря на немецком языке (на основе корпусных технологий и приложения Glide) / А. Ф. Мухамадьярова // Информатика и образование. – 2022. – № 3. – С. 55–64.

*Проанализирован опыт организации проектной работы над мобильным словарем на немецком языке с использованием корпусных технологий.*

364. **Ндяй, И. А.** Метод проектов в обучении русскому языку как иностранному / И. А. Ндяй, К. Перужинска // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 4. – С. 23–25.

*Проект «Русско-польский кулинарный календарь».*

365. **Организация** внеклассной работы по иностранному языку :

*Применение проектного метода в обучении английскому языку старшеклассников.*

353. **Корзюк, Т. А.** Знание усилием мысли, а не памятью, или одиннадцать заданий для оптимизации процесса изучения иностранного языка / Т. А. Корзюк, Н. А. Чубова // Вестник МГИРО. – 2015. – № 4. – С. 85–87.

*Рассмотрено использование проектных технологий при обучении английскому языку.*

354. **Коряковцева, Н. Ф.** Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : [учеб. пособие] / Н. Ф. Коряковцева. – М. : Академия, 2010. – 192 с.

355. **Кострова, О. А.** Дискурс о терроризме как предмет проектной деятельности на немецком языке / О. А. Кострова, Ю. А. Чикаткова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 7. – С. 53–57.

*Исследование дискурса о терроризме, представленного в средствах массовой информации, в книгах и кинопродукции Германии, и реализация результатов исследования в практической деятельности школьников на немецком языке.*

356. **Кохендерфер, Ю. В.** Проектная методика с использованием информационно-коммуникативных технологий в обучении немецкому языку / Ю. В. Кохендерфер // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 47–52.

*Разработка проекта по теме «Umweltschutz» на основе УМК «PING PONG».*

357. **Крутова, И. Ю.** Использование проектной технологии в процессе обучения иностранному языку в вузе / И. Ю. Крутова // Педагогика. – 2018. – № 5. – С. 75–81.

358. **Лепенышева, А. А.** Project Approach for Boosting Secondary students' motivation: action research / А. А. Лепенышева // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 12. – С. 34–37.

*Исследование изменения мотивации группы студентов в ходе*

288. **Андриянов, А. П.** Мини-проекты на уроках географии в 6 классе / А. П. Андриянов // География и экология в школе XXI века. – 2017. – № 10. – С. 48–55.

*Раскрыта теория и методика проектной деятельности школьников. Представлена технологическая карта урока.*

289. **Банников, С. В.** Интеграция урочной и внеурочной деятельности на примере эколого-этнографического проекта «Журавлиное поле» / С. В. Банников // География и экология в школе XXI века. – 2012. – № 3. – С. 70–76.

*Анализируется проектная деятельность на уроках географии с целью формирования географической культуры учащихся.*

290. **Беляева, М. В.** Методика формирования гражданской идентичности на основе применения проектной технологии / М. В. Беляева // География и экология в школе XXI века. – 2018. – № 6. – С. 56–70.

291. **Беляева, М. В.** Особенности реализации проектной деятельности на основе краеведения в условиях сельской школы / М. В. Беляева, Е. А. Якутина // География и экология в школе XXI века. – 2021. – № 9. – С. 45–50.

292. **Бодягина, Н. Н.** Проектная деятельность школьников на уроках географии как средство развития межпредметных компетенций / Н. Н. Бодягина // География и экология в школе XXI века. – 2011. – № 9. – С. 55–59.

*Рассмотрен метод проектного обучения на уроках географии и развитие межпредметных связей на примере уроков географии и изобразительного искусства.*

293. **Буллер, А. В.** Как мотивировать школьников к познанию своего края? / А. В. Буллер // География и экология в школе XXI века. – 2015. – № 1. – С. 42–48.

*О новых технологиях проектного обучения в географическом образовании. Представлен проект с элементами краеведения «Претория – моя малая родина».*

294. **Бутрякова, Н. П.** Боремся за чистую планету: проект «Говорю пакету ДА!» / Н. П. Бутрякова // Школа и производство. – 2019. – № 8. – С. 25–30.

*Дано описание работы над школьным творческим проектом по технологии изготовления плащей-дождевиков из полиэтиленовых пакетов.*

295. **Вайтовіч, В. Я.** Вовыт выкарыстання праектнай тэхналогіі ў пазаўрочнай і выхаваўчай працы / В. Я. Вайтовіч // Геаграфія. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2023. – № 1. – С. 33–35.

*Прадстаўлены вопыт настаўніка па выкарыстанню праектнай тэхналогіі ў педагагічнай дзейнасці.*

296. **Винокурова, Н. Ф.** Современные технологии географического образования / Н. Ф. Винокурова, В. В. Николина // География и экология в школе XXI века. – 2018. – № 2. – С. 34–53.

*Рассмотрены современные образовательные технологии, которые применяются в процессе образования.*

297. **Гавриленко, Е. В.** Космические технологии против лесных пожаров / Е. В. Гавриленко // География и экология в школе XXI века. – 2015. – № 3. – С. 39–45.

*Представлен тематический проект учащегося 6-го класса «Космические технологии против лесных пожаров».*

298. **Греханкина, Л. Ф.** Проектная деятельность школьников по географии – одно из направлений личностно-ориентированного обучения / Л. Ф. Греханкина // География и экология в школе. XXI века. – 2004. – № 6. – С. 53–57.

299. **Гусейнов, А. Н.** Изучение антропогенного воздействия на природную среду в условиях большого города и создание «Красной

*характерные черты проектной методики, структурированы этапы реализации проектов на уроках английского языка.*

347. **Казачкова, М. Б.** Метод проектов как фактор повышения эффективности обучения иностранному языку в школе / М. Б. Казачкова, Е. А. Новосельцева // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 10. – С. 22–27.

*Разработка проекта (квеста) по материалам учебника «Spotlight 7» в форме командной игры.*

348. **Козельская, Е. А.** Развитие научно-исследовательской деятельности школьников в системе «школа–вуз» / Е. А. Козельская, Т. П. Миронова // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 1. – С. 43–46.

*О проведении конкурса докладов «Моя первая научная работа» среди школьников, изучающих французский язык.*

349. **Колесникова, А. Н.** Международный бакалавриат (IB) в пространстве школьного языкового образования в России / А. Н. Колесникова, П. С. Лебедева // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 4. – С. 9–16.

*Изложено, как принцип междисциплинарности и проектная деятельность применяются в практике обучения иностранным языкам в системе IB.*

350. **Колосовская, И. Г.** Технология проектного обучения в преподавании французского языка / И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская // Замежные мовы. – 2016. – № 3. – С. 39–52.

*Инновационные педагогические технологии.*

351. **Коньшева, А. В.** Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с.

352. **Корзина, Т. В.** Легко ли быть молодым? : использование проектного метода в старших классах / Т. В. Корзина // Английский язык. – 2014. – № 3. – С. 15–16.

339. **Герасимович, Т. В.** Использование метода проектов во внеклассной деятельности по немецкому языку в учреждениях общего среднего образования / Т. В. Герасимович // *Замежные мовы*. – 2016. – № 2. – С. 57–64.

340. **Горобинская, Н. В.** К вопросу о контроле проектной деятельности на английском языке в старшей школе / Н. В. Горобинская // *Иностранные языки в школе*. – 2021. – № 11. – С. 42–47.

*Проведен анализ оценивания проектной деятельности обучающихся, описана модель проектной работы по теме «Путешествие моей мечты».*

341. **Доржиева, Г. С.** Проектная методика на занятиях по краеведению (на материале французского языка) / Г. С. Доржиева // *Иностранные языки в школе*. – 2017. – № 7. – С. 39–45.

*Краеведческие материалы как средство обучения иностранному языку.*

342. **Доронина, М. М.** Метод проектов в обучении английскому языку / М. М. Доронина // *Кіраванне ў адукацыі*. – 2008. – № 3. – С. 41–45.

343. **Душкова, Н. Н.** Об использовании метода проектов при обучении иностранному языку в средней школе / Н. Н. Душкова // *Высшее образование сегодня*. – 2009. – № 3. – С. 84–86.

344. **Ильина, Т. В.** Организация и проведение проекта «Le voyage en Russie» / Т. В. Ильина, С. С. Киселев, Н. Н. Полиенко // *Иностранные языки в школе*. – 2017. – № 1. – С. 21–27.

345. **Иргашева, М. У.** Projektarbeit «Unser Heimatdorf – Tirjan» / У. М. Иргашева, Р. К. Айкян // *Иностранные языки в школе*. – 2014. – № 4. – С. 27–30.

*Проектная методика.*

346. **Исакович, А. П.** Проектная работа в средней школе: от теории к практике / А. П. Исакович // *Иностранные языки в школе*. – 2023. – № 2. – С. 90–95.

*Представлен анализ понятия «метод проектов», выделены*

книги» почв / А. Н. Гусейнов, А. Э. Роберт // *География в школе*. – 2015. – № 3. – С. 56–63.

*Представлен опыт организации исследовательской деятельности школьников по географии в условиях большого города, результатом работы является создание серии карт и «Красной книги» почв.*

300. **Дервояд, Л. И.** Метод проектов в географическом образовании / Л. И. Дервояд // *География. Серия «У дапамогу педагогу»*. – 2005. – № 2. – С. 14–18.

*Рассмотрен метод проектов – основа технологии проектного обучения.*

301. **Дидоренко, А. В.** Организация проектной деятельности школьников на уроках географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО / А. В. Дидоренко // *География и экология в школе XXI века*. – 2014. – № 7. – С. 49–52.

302. **Дьяченко, И. В.** Практика формирования исследовательских умений школьников в процессе обучения географии на основе познавательных и коммуникативных УУД / И. В. Дьяченко, И. В. Шимлина // *География и экология в школе XXI века*. – 2023. – № 3. – С. 57–60.

*Представлен практический материал по формированию исследовательских умений школьников в процессе обучения географии.*

303. **Ермошкина, Г. Ф.** Научно-методологическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе: оформление раздела «Введение» / Г. Ф. Ермошкина // *География в школе*. – 2020. – № 6. – С. 39–44.

*Рассмотрены некоторые аспекты научно-методологического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, цели, задачи, гипотеза и методы исследования для учебных исследований географического содержания.*

304. **Захаров, А. Г.** Использование метода проектов в обучении географии / А. Г. Захаров // *География и экология в школе XXI века*. –

2007. – № 4. – С. 39–42.

305. **Золотова, О. А.** Проектная технология в краеведении / О. А. Золотова // География и экология в школе XXI века. – 2019. – № 8. – С. 62–66.

*Обозначено значение рефлексии в формировании личности школьника, в развитии способности самостоятельно мыслить и действовать.*

306. **Исследовательский** проект «Изучение почв пришкольного участка» / А. Цымбал [и др.] // География. Издательский дом «Первое сентября». – 2017. – № 3/4. – С. 18–23.

*Представлен материал в помощь исследовательской деятельности школьников на пришкольном участке по изучению состава и плодородия почвы.*

307. **Киселева, О. М.** Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся / О. М. Киселёва // География. Серия «У дапамогу педагогу». – 2017. – № 4. – С. 13–15.

*Рассмотрены вопросы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках географии.*

308. **Коробач, Л. В.** Исследуя, познаем мир ... / Л. В. Коробач // География. Серия «У дапамогу педагогу». – 2018. – № 3. – С. 12–20.

*Рассмотрен исследовательский метод обучения в практике работы учащихся по географии.*

309. **Кулебакина, Е. В.** Внеурочная проектная деятельность учащихся / Е. В. Кулебакина // География и экология в школе XXI века. – 2019. – № 2. – С. 57–59, 63.

*Представлен опыт организации проектной деятельности школьников во внеурочное время.*

310. **Лагутин, А. Н.** Межпредметные проекты учащихся на уроке: история и география / А. Н. Лагутин // Гісторыя і грамадазнаўства. Серия «У дапамогу педагогу». – 2017. – № 6. – С. 27–29.

311. **Лахина, О. И.** Использование технологии проектной

классе (использование метода проектов при обучении английскому языку) / Н. Апаласова // Английский язык. – 2012. – № 10. – С. 19–21.

334. **Бобылева, Л. И.** Особенности использования проектной технологии в обучении иностранным языкам : проектная технология как способ моделирования социально-вербального поведения / Л. И. Бобылева // Современное образование Витебщины. – 2017. – № 2. – С. 42–45.

*Рассмотрены проблемы организации обучения иностранному языку на основе проектной технологии, проанализирована методика подготовки и проведения проектов, определены условия и факторы, обуславливающие эффективность работы над ними.*

335. **Боровик, Н. С.** Практико-ориентированное обучение иностранным языкам: метод проектов : системный подход к формированию лингвокультурологической и коммуникативной компетенций / Н. С. Боровик, О. В. Соколовская // Народная асвета. – 2014. – № 12. – С. 28–31.

*Представлен проект на английском языке «Беларусь на карте мира и в сердце каждого из нас».*

336. **Владыко, О. А.** Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроке иностранного языка / О. А. Владыко // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 60–63.

337. **Воротина, Л. А.** Наши первые открытия при изучении русского и английского языков : темы двух мини-проектов : 2-й класс / Л. А. Воротина, С. Ю. Белова // Начальная школа. – 2014. – № 11. – С. 32–34.

*Об организации проектной деятельности при изучении языков в начальной школе.*

338. **Галак, Е. В.** Gifted and Talented, или Проектная технология как способ раскрытия творческого потенциала одаренных детей / Е. В. Галак // Одаренный ребенок. – 2011. – № 4. – С. 114–120.

*Применение проектной технологии в обучении английскому языку одаренных детей.*

экология в школе XXI века. – 2016. – № 3. – С. 44–46.

*Изложена теория и методика выполнения индивидуального проекта по географии: темы, этапы, анализ индивидуальных проектов.*

330. **Шеманаев, В. А.** Развитие самостоятельной исследовательской деятельности учащихся через реализацию метода проектов / В. А. Шеманаев // География и экология в школе XXI века. – 2012. – № 1. – С. 70–76.

*Раскрыта роль самостоятельной работы учащихся в учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности по изучению родного края и реализации краеведческого подхода в географическом образовании.*

331. **Янушевский, В. Н.** Учебное проектирование на уроках географии / В. Н. Янушевский // География в школе. – 2015. – № 3. – С. 53–55.

*Представлены подходы к определению тематики школьных учебных проектов по географии на примере темы «Мировой океан» для учащихся 6-го класса.*

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

332. **Алмазова, Н. И.** Учебник по иностранному языку как дидактическая платформа для профилирования проектной деятельности студентов неязыкового вуза / Н. И. Алмазова, Н. В. Попова, А. И. Дашкина // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 7. – С. 64–70.

*Рассмотрена модель современного учебника по иностранному языку, в лингводидактический состав которого включена профессионально ориентированная проектная деятельность студентов.*

333. **Апаласова, Н.** Home Sweet Home : конспект урока в 11

деятельности при изучении географии / О. И. Лахина // География. Серия «У дапамогу педагогу». – 2016. – № 3. – С. 14–22 ; № 4. – С. 14–20.

*Раскрыта технология проектной деятельности в образовательном процессе.*

312. **Марголина, И. Л.** Направления исследования шума в рамках проектно-исследовательской деятельности учащихся / И. Л. Марголина, И. В. Тимофеев // География в школе. – 2018. – № 1. – С. 34–39.

313. **Меркулова, М. И.** Работа над проектом «Живые родники России» / М. И. Меркулова // География и экология в школе XXI века. – 2015. – № 2. – С. 55–58.

*Проектное обучение на уроках географии.*

314. **Михалева, О. Ф.** Инновационный эколого-географический проект «Парковый пояс юга Москвы» / О. Ф. Михалева, Р. Х. Хабибуллин // География и экология в школе XXI века. – 2017. – № 5. – С. 51–59.

*Изложено описание целей и задач эколого-географического проекта для учащихся средних школ.*

315. **Петрова, Н. Н.** Проектная деятельность – условие формирования географической грамотности школьников / Н. Н. Петрова // География в школе. – 2017. – № 2. – С. 41–46.

*О формировании практических навыков у учащихся в процессе изучения школьного курса географии.*

316. **Петунин, О. В.** Использование потенциала географии при формировании метапредметных результатов образования / О. В. Петунин // География и экология в школе XXI века. – 2016. – № 2. – С. 41–45.

*Рассмотрены метапредметные результаты образования школьников и выявлен потенциал школьной географии при их формировании.*

317. **Романовская, Г. М.** Применение метода проектов в обучении географии как средства творческой самореализации обучающихся / Г. М. Романовская // География. Серия «У дапамогу педагогу». – 2016. – № 6. – С. 22–27 ; 2016. – № 7. – С. 12–20.

*Освещен вопрос использования метода проектов для развития творческой составляющей личности учащихся.*

318. **Савкин, И. М.** Система проектов на уроках географии как необходимое условие развития творческого мышления школьников / И. М. Савкин, Д. И. Савкин // География и экология в школе XXI века. – 2022. – № 1. – С. 50–65.

319. **Селиванова, Л. П.** Использование геоинформационных систем в школьных проектах / Л. П. Селиванова // География и экология в школе XXI века. – 2023. – № 5. – С. 67–70.

*Предложены интересные по содержанию проекты, которые можно выполнять со школьниками разного возраста, используя ГИС-технологии.*

320. **Сикорский, А. Н.** Проектная деятельность в преподавании географии Беларуси / А. Н. Сикорский // География: проблемы выкладки. – 2012. – № 7. – С. 24–29.

321. **Соколова, И. Г.** Метод проектов в географическом образовании / И. Г. Соколова // География: проблемы выкладки. – 2014. – № 12. – С. 19–24.

*Раскрыты этапы работы по методу проектов и примерный план разработки проекта «Путешествие на воздушном шаре».*

322. **Солодихина, М. В.** Развитие мышления учащихся при разработке учебного проекта «Океанские приливы» / М. В. Солодихина, М. Д. Шарам // Школа и производство. – 2020. – № 3. – С. 15–20.

*Описана работа над межпредметным проектом по изготовлению модели для демонстрации явления океанских приливов.*

323. **Солодухина, Н. Н.** Совершенствование процесса обучения географии на основе проектной деятельности / Н. Н. Солодухина // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 45–48.

*Рассмотрена проектная деятельность как один из эффективных методов организации обучения на уроках географии.*

324. **Стадникова, В. В.** Современные педагогические технологии

в обучении географии / В. В. Стадникова // География. Серия «У дапамогу педагогу». – 2016. – № 2. – С. 28–35.

*Раскрыты основные педагогические технологии, применяемые при обучении географии.*

325. **Стегниенко, А. С.** Изучение туристского сектора и образа страны на уроке географии на примере Японии / А. С. Стегниенко // География в школе. – 2017. – № 4. – С. 53–58.

*Представлен алгоритм деятельности старшеклассников для самостоятельного проведения анализа уровня туристского развития страны.*

326. **Токарчук, С. М.** Интерактивные тестовые задания «Загадки улиц Бреста» / С. М. Токарчук, О. В. Токарчук, Т. С. Полячок // География. Серия «У дапамогу педагогу». – 2022. – № 2. – С. 58–63.

*Рассмотрен опыт составления интерактивных тестовых заданий по результатам топонимического исследования «Годонимы города Бреста».*

327. **Токарчук, С. М.** Перспективные направления эколого-гидрологических исследовательских работ школьников с применением ГИС-технологий / С. М. Токарчук, О. В. Токарчук, А. Л. Вольтынич // География. Серия «У дапамогу педагогу». – 2023. – № 3. – С. 31–39.

*Описаны перспективные направления школьных эколого-гидрологических исследований в городах, даны примеры ГИС-технологий для отображения полученных результатов.*

328. **Хлебосолова, О. А.** Организация проектной деятельности школьников по географии с использованием кейсов / О. А. Хлебосолова // География в школе. – 2018. – № 2. – С. 31–39.

*Рассмотрены требования к организации проектной деятельности обучающихся и роль современных образовательных технологий в решении этой задачи.*

329. **Черкасова, Т. Ф.** Проектная деятельность в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» / Т. Ф. Черкасова // География и