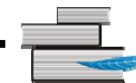


Открой свою дверь: профессиональная ориентация



**Аннотированный
библиографический список**



**ОТКРОЙ СВОЮ ДВЕРЬ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ**

Аннотированный библиографический список

Составитель **Романович** Анна Васильевна
Ответственный за выпуск Т. Н. Адамян
Компьютерная верстка Е. В. Юпатовой
Художественное оформление Т. Л. Заведевой

**ОТКРОЙ СВОЮ ДВЕРЬ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ**

Аннотированный библиографический список

Тираж 3 экз.

Напечатано на ксероксе ГУ «Витебская областная библиотека им. В. И. Ленина»

210601 г. Витебск, ул. Ленина, д. 8а

E-mail: vlib@vlib.by

Витебск, 2020

УДК 011/016:371.4

ББК 91.9:74.200.536

О83

Составитель *А. В. Романович*

Редакционная коллегия:

О. М. Комендантова (отв. ред.), В. М. Овсянникова

Ответственный за выпуск *Т. Н. Адамян*

274. **Яковлева, И. В.** Твоя жизнь – твой выбор: методические рекомендации по привлечению в библиотеку трудных подростков / И. В. Яковлева // Молодые в библиотечном деле. – 2012. – № 12. – С. 25–52.

Методические рекомендации «Твоя жизнь — твой выбор» предназначены для библиотекарей, работающих с подростками. Рассмотрена деятельность библиотеки по привлечению трудных подростков.

Открой свою дверь: профессиональная ориентация : аннотированный библиографический список / ГУ «Витебская областная библиотека имени В. И. Ленина», Информационно-библиографический отдел ; [сост. А. В. Романович]. – Витебск, 2020. – 56 с.

Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста. Необходимость организации эффективной профессиональной ориентации, направленной на помощь школьникам в осознанном выборе профессии, отвечающей общественным и личностным требованиям, делает эту проблему актуальной.

В предлагаемом библиографическом пособии отражены издания из фондов Витебской областной библиотеки имени В. И. Ленина, в которых раскрыта тема профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, профессионального выбора.

Данный библиографический список адресован учителям, преподавателям, сотрудникам и студентам высших и средних учебных заведений, социальным работникам, психологам, библиотечным работникам, а также широкому кругу лиц, интересующихся данной проблемой.

Рассказано о работе Школы журналистики, действующей на базе Центральной городской детской библиотеки им. А. М. Горького в Нижнем Новгороде.

269. **Тихонова, Н.** Изучаем азы журналистики : школа мастерства для старшеклассников / Н. Тихонова // Библиотека. – 2017. – № 11. – С. 58–62.

Предлагается разработка вводного урока по основам журналистики для детей 10–11 лет, подготовленного библиотекарями лицея.

270. **Тихонова, Н.** С учётом дарований и пристрастий : модель построения будущей карьеры / Н. Тихонова // Библиотека. – 2018. – № 12. – С. 58–61.

Рассмотрена роль библиотеки в содействии профессиональной ориентации школьников, их профориентационной направленности через проведение различных форм массовой работы с читателями.

271. **Фархулина, Н. А.** Информационно-коммуникативная площадка для подростков и молодежи / Н. А. Фархулина // Молодые в библиотечном деле. – 2015. – № 7. – С. 7–14.

Представлен опыт по реализации проекта, направленного на создание на базе Центральной библиотеки нового формата библиотечного пространства для подростков и молодежи.

272. **Шарапова, Т.** Школа окнами в завтра: думаем, ищем, воплощаем / Т. Шарапова // Библиотека. – 2012. – № 4. – С. 45–47.

Организация работы с молодежью в ЦБС г. Краснокамска.

273. **Шеламова, Г. Н.** Пусть все опасности обходят стороной : во взрослый мир – через читальный зал / Г. Шеламова // Библиотека. – 2019. – № 2. – С. 59–63.

Представлена информация об проектах городской ЦБС г. Ельца Липецкой области для детей младшего школьного возраста и детей с ограниченными возможностями – «ОБЖейка: социальная адаптация детей с особенностями развития», «От полицейских до медиков», «Радость чтения и творчества».

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ	4
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ	8
КЕМ ТЫ БУДЕШЬ, КОГДА СТАНЕШЬ ВЗРОСЛЫМ?: РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	9
БУДУЩЕЕ – ЭТО МЫ!: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ	11
СТО ДОРОГ – ОДНА ТВОЯ!: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	42
ВО ВЗРОСЛЫЙ МИР – ЧЕРЕЗ ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ!: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В БИБЛИОТЕКЕ	50

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

*«Нет профессий с большим будущим,
но есть профессионалы с большим будущим».*

Илья Ильф, Евгений Петров

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Для проведения профессиональной ориентации нужно располагать социально-экономическими характеристиками профессий, знать их перспективы развития, уровень доходов профессионалов, варианты повышения квалификации и перспективы карьерного роста, а также особенности рынка труда. Кроме этого, следует обращаться к технологическим характеристикам, включающим описание производственных процессов и профессиональных задач, учитывать медико-физиологические и санитарные характеристики условий труда с перечнем показаний и противопоказаний, требования профессий к индивидуальным особенностям людей.

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он

262. **Кубова, Н. Л.** «Выбирай на вкус» : надежные ориентиры / Н. Л. Кубова // Библиотечное дело. – 2018. – № 7. – С. 34–36.

Рассмотрены культурно-просветительские мероприятия по профессиональной ориентации детей и юношества в муниципальных библиотеках г. Барнаула.

263. **Лебедева, Т. В.** Библиотека и молодежь: работа в формате диалога / Т. Лебедева // Библиотечное дело. – 2014. – № 9. – С. 16–18.

Рассмотрены основные направления библиотечной работы с молодежью в Калининградской областной юношеской библиотеке им. В. Маяковского.

264. **Лукша, В.** В авангарде профориентации : о работе школьной библиотеки по профориентации / В. Лукша // Минская школа сегодня. – 2011. – № 2. – С. 32–35.

265. **Мишова, В. В.** Библиотечно-информационная деятельность как объект профессионального самоопределения старшеклассников / В. В. Мишова, Э. Н. Огнева // Библиосфера. – 2017. – № 1. – С. 58–62.

Представлено исследование диссертационных работ, защищенных за последние 10 лет, в которых отражена проблематика профессионального самоопределения молодежи.

266. **Петровская, Н. Г.** «Азбука профессий» : помогаем сделать выбор / Н. Г. Петровская // Библиотечное дело. – 2018. – № 7. – С. 25–28.

Рассмотрена реализация проекта Астраханской областной детской библиотеки, направленного на знакомство юных читателей с людьми разных профессий.

267. **Романчук, И.** Урок информационной культуры «Профессия и ты» : делай свой выбор / И. Романчук // Библиотэка прапануе. – 2012. – № 8. – С. 33–35.

Проведение с учащимися тематического урока в библиотеке о профессиях.

268. **Спорышева, П.** «Журналенок»: газета для учебы и общения / П. Спорышева // Библиотека. – 2012. – № 4. – С. 74–75.

256. **Иванова, Н.** Не с бухты-барухты готовят в Чувашии ребят к будущей профессии : помощь молодым – в тесном союзе с училищем / Н. Иванова // Библиотека. – 2014. – № 1. – С. 28–31.

Рассказано о работе детских библиотек по профориентации учащихся общеобразовательных учреждений.

257. **Кельдышева, Н.** Первый шаг в будущее / Н. Кельдышева // Библиополе. – 2015. – № 2. – С. 19–21.

Представлен опыт работы библиотек по профориентации среди учащихся.

258. **Кисель, И. И.** Профориентационная работа в школьной библиотеке / И. И. Кисель // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2019. – № 10. – С. 20–23.

Разработка конкурсной программы для младших школьников из опыта работы библиотекарей.

259. **Копаницкая, Н.** Сто дорог, одна – твоя : библиотечный проект по профориентации школьников / Н. Копаницкая // Библиополе. – 2016. – № 11. – С. 27–29.

Представлены мероприятия библиотеки по профессиональной ориентации детей и подростков, реализованные в рамках проекта «Первые шаги: выбираем профессию вместе с библиотекой».

260. **Копытова, Л. А.** «Все для молодых, успешных, энергичных...» / Л. А. Копытова // Современная библиотека. – 2019. – № 4. – С. 70–73.

Рассказано о реализации целевого библиотечного проекта Центральной городской библиотеки им. К. Маркса г. Могилева (Республика Беларусь) под названием «На молодежной волне, или Все для молодых, успешных, энергичных ...».

261. **Ксендзова, Н.** Дороги, которые мы выбираем: путь к профессии : интерактивная беседа / Н. Ксендзова // Бібліятэка прапануе. – 2015. – № 8. – С. 6–9.

Представлена интерактивная беседа с девятиклассниками о профессии библиотекаря.

фантазирует, кем он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать желаемую роль в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является пропедевтическим этапом подготовки к выбору профессии. В начальных классах формируется представление о мире профессий, положительное отношение к труду. Для детей младшего школьного возраста ведущей является предметно-практическая деятельность. Поэтому детям данного возраста следует давать систематизированные знания о производстве, мире профессий, формировать мотивы трудовой деятельности, воспитывать уважительное отношение к труду и его результатам, показать роль труда в жизни общества. Также необходимо сформировать у детей трудовые умения и навыки. От того насколько полно и глубоко ведется профориентационная работа на этапе начальной школы зависит насколько эффективным будет процесс профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.

В среднем школьном возрасте ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников

наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности.

Адекватный выбор и освоение профессии является одним из главных критериев социализации и самореализации, способствует становлению человека как личности, накоплению профессионального опыта, преобразованию его в позитивные ценности и ориентации, развитию необходимых обществу качеств. Осознанный выбор профессиональной деятельности сопровождается сложными и комплексными процессами диагностики, формирования мотивов и потребностей учащихся, а также развития их социальных и профессиональных компетенций, удовлетворяющих требованиям рынка труда. Одним из важных показателей результативности профориентационной деятельности является самоопределение школьника относительно своего профессионального будущего.

Система профориентации на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении; непрерывное и современное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией; комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

В предлагаемом библиографическом пособии отражены издания из фондов Витебской областной библиотеки имени В.И. Ленина, в которых рассматривается тема профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, профессионального выбора.

Источник поиска информации при составлении библиографического списка – электронный каталог библиотеки: базы данных «Книги», «Статьи». Хронологический охват – с 2002 по 2020 год. Библиографическое пособие включает 5 тематических разделов:

выставки в библиотеке / ред.-сост. Л. В. Нестерович. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 176 с.

250. **Буторина, И. А.** Аптека для души : внеклассное мероприятие в 3–4-х классах / И. А. Буторина, И. А. Стрельчук // Печатковая школа. – 2013. – № 7. – С. 29–32.

Представлены методы ознакомления учащихся с профессией библиотекаря.

251. **Велесевич, Т.** PROПоиск. PROПризвание. PROПрофессию : информационно-методическое сопровождение допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся / Т. Велесевич // Бібліятэка прапануе. – 2018. – № 9. – С. 5–9.

Рассмотрена профориентационная работа, организованная в библиотеке, которая направлена на повышение информированности о различных профессиях старшеклассников и их родителей.

252. **Волкова, Е.** Всё в твоих руках : программа сотрудничества школьных, детских и юношеских библиотек) / Е. Волкова // Школьная библиотека. – 2007. – № 2. – С. 51–54.

253. **Герашенко, Е. В.** Библиотека карьеры и роста : синергия подходов и форматов в работе БИРО / Е. В. Герашенко // Библиотечное дело. – 2018. – № 21 (нояб.). – С. 9–10.

Рассмотрена деятельность Библиотеки карьеры и роста ЦБС Московского района Санкт-Петербурга.

254. **Жданова, З.** Социализация: путь к себе : о профориентации и самоопределении / З. Жданова // Библиотека. – 2009. – № 4. – С. 26–27.

255. **Зажигина, А.** «Маяк» – разгадайте аббревиатуру : подсказка: молодые, активные, яркие, креативные / А. Зажигина // Библиотека. – 2014. – № 10. – С. 24–28.

Рассмотрены основные направления деятельности творческого объединения молодых библиотекарей «Маяк», действующего на базе ЦГБ им. М. В. Ломоносова г. Архангельска, по профориентационной работе среди молодежи.

244. **Толстова, Н. П.** Азбука профессий : формирование представлений о профессиях у детей 4–7 лет / Н. П. Толстова // Логопед. – 2018. – № 8. – С. 82–85.

Представлена коррекционно-развивающая работа по ознакомлению с профессиями. Приведены примеры игр и приемы, направленные на повышение эффективности обучения детей 4–7 лет с речевыми нарушениями.

245. **Чашейко, Т. Н.** Задания профориентационной направленности на уроке «Человек и мир» в обучении младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Т. Н. Чашейко // Специальная адукация. – 2019. – № 3. – С. 49–54.

246. **Шершень, Н. С.** Особенности профориентационной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Шершень, Т. М. Манчук, Л. А. Жегалик // Специальная адукация. – 2020. – № 1. – С. 44–49.

247. **Шинкаренко, В. А.** Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкаренко // Специальная адукация. – 2015. – № 2. – С. 16–20.

ВО ВЗРОСЛЫЙ МИР – ЧЕРЕЗ ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ! ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В БИБЛИОТЕКЕ

248. **Алексеева, Н. В.** Направления профориентационной работы Национальной библиотеки Удмуртской Республики / Н. В. Алексеева // Молодые в библиотечном деле. – 2016. – № 6. – С. 48–50.

Рассмотрен опыт организации профориентационной работы в Национальной библиотеке Удмуртской Республики, реализуемой в виде разнообразных форм профессионального информирования.

249. **Библиотечная** мозаика : про имидж школьной библиотеки,

«Профессиональная ориентация: история развития», «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?: ранняя профессиональная ориентация дошкольников», «Будущее – это мы!: профессиональная ориентация школьников», «Сто дорог – одна твоя!: профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья», «Во взрослый мир – через читальный зал!: организация профориентационной работы в библиотеке».

Внутри разделов библиографические записи приводятся в алфавите фамилий авторов и (или) заглавий отражаемых документов. Многие записи сопровождаются краткой аннотацией, раскрывающей содержание документов.

Библиографические записи, включенные в список, составлены в соответствии с международными стандартами ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

Данный библиографический список адресован учителям, преподавателям, сотрудникам и студентам высших и средних учебных заведений, социальным работникам, психологам, библиотечным работникам, а также широкому кругу лиц, интересующихся данной проблемой.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ

1. **Аверичев, Ю. П.** Подготовка школьников к труду в 1950–1980-х годах / Ю. П. Аверичев // Школа и производство. – 2016. – № 2. – С. 35–39; № 3. – С. 24–30.

Рассмотрены вопросы трудового обучения школьников в советской школе второй половины XX в.

2. **Волкова, И. В.** Выбор жизненного пути и профессиональное самоопределение школьников предвоенного времени / И. В. Волкова // Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 105–114.

3. **Козинец, Л. А.** Ориентация на профессию учителя: исторический ракурс и современные реалии : деятельность кафедры педагогики и ее филиала по укреплению профессиональных связей вуза и школы / Л. А. Козинец // Народная асвета. – 2014. – № 10. – С. 37–40.

4. **Крупская, Н. К.** О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении : сборник / Н. К. Крупская ; примеч. Ф. С. Озерской. – М. : Просвещение, 1982. – 223 с.

5. **Позняк, А. В.** Педагогическая профилизация в общем среднем образовании как социокультурный феномен / А. В. Позняк // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2018. – № 9. – С. 35–38.

6. **Толочек, В. А.** Психология труда : для бакалавров и специалистов : учеб. пособие / В. А. Толочек. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2017. – 480 с.

7. **Шухатович, В. Р.** Призвание как социальный и культурный феномен: к вопросу о теории и методологии исследования / В. Р. Шухатович // Социология. – 2010. – № 1. – С. 81–94.

Рассмотрены вопросы профессионального самоопределения умственно отсталых выпускников-сирот. Раскрыта значимость социально-трудового самоопределения, частью которого является профессиональная деятельность.

239. **Стёпкина, И. Е.** Через робототехнику – в активную жизнь / И. Е. Стёпкина // Информатика в школе. – 2017. – № 1. – С. 25–30.

Рассмотрен опыт дистанционной работы в области робототехники с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

240. **С тьютором** директор победит : проблемы с профориентацией школьников, некоторые противоречия, трудности при организации стажировок учителей и администрации, сложности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе / А. Лаврухина [и др.] // Управление школой : Издательский дом «Первое сентября». – 2013. – № 1. – С. 50–56.

241. **Сурма, О. Е.** Профессиональное консультирование как важнейшее условие успешности профориентационного выбора обучающихся с ОПФР / О. Е. Сурма // Специальная адукацыя. – 2018. – № 4. – С. 29–38.

242. **Телеш, Г. А.** Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития / Г. А. Телеш // Кіраванне ў адукацыі. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2012. – № 5. – С. 42–43.

243. **Титова, О. В.** Механизм привлечения лиц с интеллектуальными нарушениями в систему профессионального обучения / О. В. Титова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 5. – С. 13–20.

Представлен механизм привлечения лиц с интеллектуальными нарушениями в систему профессионального обучения с учетом уровня снижения интеллекта и форм организации образовательно-воспитательного процесса. Определены принципы, на которых выстроен механизм. Пошагово описаны этапы вовлечения лиц с интеллектуальными нарушениями в профессиональное обучение.

КЕМ ТЫ БУДЕШЬ, КОГДА СТАНЕШЬ ВЗРОСЛЫМ?: РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

234. **Радкевич, Л. Я.** Система работы по подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к профессиональному самоопределению / Л. Я. Радкевич // Специальная адукация. – 2019. – № 3. – С. 42–48.

235. **Романенко, О. А.** Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми 6–7 лет с ограниченными возможностями здоровья «Классный час» для будущих первоклассников» / О. А. Романенко, Л. В. Граб, Т. А. Ситникова // Логопед в детском саду. – 2017. – № 3. – С. 23–28.

Представлен авторский конспект непрерывной образовательной деятельности коммуникативной области для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

236. **Соловьёва, О. А.** Организация взаимодействия при проведении профориентационной работы с учащимися с ОПФР / О. А. Соловьёва, Е. Ю. Фалевич // Профессиональное образование. – 2018. – № 3. – С. 43–48.

Рассмотрена проблема недостаточного внимания учреждений профессионального образования к организации деятельности по профессиональной ориентации лиц с особенностями психофизического развития. Приведены советы по организации профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития.

237. **Соловьёва, О. А.** Организация инклюзивного образования и сопровождения лиц с инвалидностью в штате Айова (США) / О. А. Соловьёва, Е. Ю. Фалевич // Профессиональное образование. – 2018. – № 4. – С. 50–56.

Представлен педагогический опыт организации инклюзивного образования и сопровождения лиц с инвалидностью в штате Айова.

238. **Соловьёва, О. В.** Проблема подготовки умственно отсталых детей-сирот к самостоятельному профессиональному самоопределению / О. В. Соловьёва // Практическая дефектология. – 2017. – № 1. – С. 25–30.

8. **Долгая, Т. И.** Методические рекомендации по внедрению ранней профориентации дошкольников / Т. И. Долгая // Физика в школе. – 2018. – № 2. – С. 33–37.

Рассказано об одном из путей реализации стратегии развития российского образования – профилизации школы для обеспечения профильной подготовки в процессе обучения дошкольников.

9. **Жилинская, Н.** Заводские профессии : мероприятие для детей 4–5 лет / Н. Жилинская // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 6. – С. 10–16.

Представлен сценарий мероприятия для детей 4–5 лет, разработанный с целью формирования представления о профессиях работников судостроительно-судоремонтной промышленности.

10. **Зими́на, А.** Растим будущих железнодорожников / А. Зими́на, Т. Колесникова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 11. – С. 125–126.

Представлен опыт работы дошкольного учреждения по ознакомлению дошкольников с интересными профессиями.

11. **Ижетникова, О.** Кондитерская для всей семьи «Крем-брюле» : сценарий проведения мастер-класса / О. Ижетникова, О. Максимова // Дошкольное образование : Издательский дом «Первое сентября». – 2018. – № 1/2. – С. 34–35.

Представлен сценарий мастер-класса, целью которого является создание условий для первичной профориентации воспитанников в детском саду.

12. **Карелина, А.** Играем с детьми : старшая группа / А. Карелина // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 12. – С. 10–11.

Представлена сюжетно-ролевая игра «Кафе», разработанная с целью закрепления знаний о профессиях взрослых у детей дошкольного возраста.

13. **Ковалевич, С. В.** Ребенок в мире профессий : программа ранней профориентации детей : цели, задачи и основные направления деятельности по формированию представлений старших дошкольников о мире профессий / С. В. Ковалевич, М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2014. – № 12. – С. 16–19.

14. **Новикова, Н.** Знакомим с профессией железнодорожника : для детей 5–6 лет / Н. Новикова // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 3. – С. 16–21.

Представлен материал по подготовке дошкольников к выбору профессии на примере железнодорожника.

15. **Пархутик, М.** «Все профессии важны, все профессии нужны» : конспект занятия для детей группы «Фантазёры» / М. Пархутик // Пралеска. – 2008. – № 5. – С. 43.

16. **Попова, Н.** Вкусные профессии / Н. Попова // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2019. – № 3. – С. 18–20.

Рассмотрена система знаний для формирования целостного представления дошкольников о профессиях взрослых и их роли в обществе и жизни каждого человека.

17. **Семухина, С.** Ранняя профориентация: промышленный туризм / С. Семухина // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2019. – № 1. – С. 18–20.

Представлен опыт социального партнерства между дошкольными учреждениями, родителями, промышленными предприятиями и образовательными организациями.

18. **Смирнов, А.** Откуда берется каша? : профориентационные сказки для дошкольников и младших школьников / А. Смирнов // Школьный психолог. – 2016. – № 11/12. – С. 10–14.

Для проведения групповых или индивидуальных развивающих занятий с детьми 5–9 лет представлены профориентационные сказки, в которых через художественное описание рассказывается об устройстве основных отраслей хозяйства, о различных профессиях и их взаимосвязях внутри отраслей.

Представлены результаты изучения условий и факторов, влияющих на профессиональную самореализацию слепых и слабовидящих школьников в современных социально-экономических условиях.

228. **Любимова, М. П.** Современное состояние и перспективы профориентации детей с нарушением зрения / М. П. Любимова // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 34–42.

Представлены современные, перспективные формы работы, направленной на профессиональную ориентацию детей с нарушением зрения в образовательных организациях.

229. **Мазаева, Ю. А.** Первые шаги в будущее / Ю. А. Мазаева, И. Ю. Добрынина, Н. И. Сухинина // Социальная работа. – 2018. – № 5. – С. 67–68.

Рассмотрена работа по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае.

230. **Марченко, М. О.** Профориентационный проект «Профнавигация без барьеров» / М. О. Марченко, М. В. Полякова // Школа и производство. – 2016. – № 2. – С. 54–60.

Рассказано о деятельности Городского центра профессионального и карьерного развития Департамента образования города Москвы в области профессиональной ориентации и трудоустройства обучающихся с особенностями психофизического развития.

231. **Мельник, Ю. В.** О проекте «Школа без барьеров: равные возможности» / Ю. В. Мельник, Е. И. Тихомирова // Специальная адукацыя. – 2020. – № 1. – С. 50–52.

232. **Никуленко, Т. Г.** Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 381 с.

233. **Подготовка** учащихся с интеллектуальной недостаточностью к профессиональному самоопределению / Н. С. Шершень [и др.] // Веснік адукацыі. – 2019. – № 5. – С. 61–64.

Рассмотрена профессиональная навигация дошкольников с нарушениями зрения, представлен проект «Профессиональная навигация дошкольников с ОВЗ».

224. **Липатова, Т. Г.** Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и их семей в ходе профориентационной работы в школе / Т. Г. Липатова // Практическая дефектология. – 2017. – № 4. – С. 70–74.

Рассмотрены особенности профориентационной работы в школе с обучающимися с умственной отсталостью.

225. **Лисовская, Т. В.** Интерактивный учебник по математике для старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью как средство их профессиональной ориентации / Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая // Дефектология. – 2018. – № 3. – С. 44–50.

Представлен новый тип современного дидактического средства обучения – учебник по математике XI класса для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с использованием информационно-коммуникационных технологий – дополненная реальность, которая расширяет представления учащихся о профессиях.

226. **Лисовская, Т. В.** Профессионально-трудовое обучение и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью: опыт Республики Беларусь / Т. В. Лисовская, Е. Ю. Фалевич // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 5. – С. 21–29.

Представлена современная система профессионально-трудового и профессионального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь, приведено нормативное и учебно-методическое обеспечение данного процесса, а также описаны возникающие на практике проблемы и предложены возможные пути их решения.

227. **Любимов, А. А.** Анализ условий успешной профессиональной самореализации лиц с нарушением зрения / А. А. Любимов // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 43–49.

БУДУЩЕЕ – ЭТО МЫ!: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

19. **Абдулаева, О. А.** Критерии готовности обучающихся к выбору физико-технического профиля обучения / О. А. Абдулаева, Д. С. Ямщикова // Физика в школе. – 2019. – № 3. – С. 25–30.

Рассмотрена проблема оценки готовности школьников к выбору физико-технического профиля обучения в рамках профессиональной ориентации.

20. **Абдуллина, Р. Х.** Урок обществознания по теме «Профессиональный выбор» / Р. Х. Абдуллина // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 10. – С. 34–39.

Представлена разработка урока обществознания, направленного на профессиональное самоопределение школьников.

21. **Азбука** профориентации в школе: классные часы, игры, мероприятия / [сост. Н. В. Котова]. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 128 с.

22. **Аксенова, Э. А.** Шведская модель профессионального становления школьной молодежи / Э. А. Аксенова // Школьные технологии. – 2015. – № 1. – С. 108–115.

Представлена шведская модель школьного образования, направленная на профессиональное становление школьников.

23. **Андреева, Н. Д.** Профессионально ориентирующий проект «Строим Биоград!» / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская // Биология в школе. – 2019. – № 1. – С. 68–75.

Рассмотрено значение профессионально ориентирующих проектов при обучении биологии в школе.

24. **Аргунова, М. В.** Как готовить школьников к жизни в будущем на основе форсайта экологических профессий / М. В. Аргунова, Ю. И. Кунафина // География и экология в школе XXI века. – 2018. – № 1. – С. 39–43.

Методическая разработка о востребованности профессий в будущем, в том числе экологической направленности.

25. **Бабарика, Т. П.** Выбор профессии / Т. П. Бабарика // Профессиональное образование. – 2018. – № 2. – С. 49–51.

Представлен опыт работы областного ресурсного центра по профориентации на базе средней школы № 3 г. п. Зельва «Система оценки уровня готовности старшеклассников к осознанному профессиональному самоопределению на основе социологического мониторинга».

26. **Банкевич, Е. Е.** Профориентационные цифровые продукты в поддержку самоопределения учащихся I–XI классов / О. А. Банкевич, Е. Е. Жигалко, И. А. Кравчук // Веснік адукацыі. – 2019. – № 9. – С. 61–64.

27. **Баскакова, Е. В.** Из опыта профессиональной ориентации школьников по агротехнологическому направлению / Е. В. Баскакова, Г. Ф. Ермошкина // География и экология в школе XXI века. – 2018. – № 2. – С. 54–57.

Раскрывается сущность и специфика профориентационной работы по агротехнологическому направлению.

28. **Белокурская, И. Г.** Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на II и III ступенях общего среднего образования / И. Г. Белокурская // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 9. – С. 53–57.

Представлена комплексно-целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся», разработанная в средней школе № 21 г. Могилева.

29. **Бельницкая, Е. А.** Методическая система работы учителя химии по профориентации учащихся в условиях профильного обучения / Е. А. Бельницкая, Е. Я. Аршанский // Вестник МГИРО. – 2019. – № 3. – С. 3–11.

Рассмотрена проблема профориентации учащихся на химические профессии, одним из путей решения которой является профессионально ориентированное профильное обучение. Раскрыты методические аспекты профориентации учащихся средствами учебного предмета «Химия». Представлена модель методической системы работы учителя химии по профориентации учащихся на химические профессии в условиях профильного обучения.

личностного развития, самореализации и профессионального самоопределения учащихся / О. А. Жихарко // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 11. – С. 31–36.

218. **Изотов, В. Г.** Профориентационная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью / В. Г. Изотов // Спецыяльная адукацыя. – 2017. – № 4. – С. 50–54.

219. **Карташова, Е.** Освоить профессию – обрести себя / Е. Карташова // Здоровье детей : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 4. – С. 38–39.

220. **Коробейников, И. А.** Профессиональная самореализация молодых людей с инвалидностью: проблемы и перспективы решения / И. А. Коробейников, Е. Л. Ворошилова // Дефектология. – 2017. – № 6. – С. 49–55.

Рассмотрены различные аспекты проблемы профессиональной самореализации и специфика трудностей профессиональной самореализации молодых людей с инвалидностью.

221. **Крюков, Г. В.** Конкурсы профессионального мастерства как средство формирования трудовых профессиональных навыков у умственно отсталых обучающихся / Г. В. Крюков, В. А. Галкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 8. – С. 46–50.

Дано описание теоретического и практического опыта на вопросам трудового воспитания умственно отсталых школьников через организацию конкурсов профессионального мастерства в Московской области.

222. **Кучук, В. О.** Задачи и содержание профессионально-информационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. О. Кучук // Спецыяльная адукацыя. – 2013. – № 3. – С. 43–47.

223. **Лезжова, О.** Профессиональная навигация дошкольников / О. Лезжова, А. Ефремова // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2017. – № 3. – С. 33–34.

214. **Давыдкина, М. В.** Профорентация как форма эффективной профессиональной активной социализации детей и молодёжи / М. В. Давыдкина // Практическая дефектология. – 2018. – № 2. – С. 18–25.

Представлен опыт профорентационной работы с обучающимися образовательных организаций, основанный на комплексном подходе. Рассмотрены организационно-содержательные и методические аспекты специальной работы, направленной на развитие профессионального самоопределения школьников.

215. **Данилова, А. М.** Современные подходы к профорентационной работе с обучающимися с нарушениями слуха / А. М. Данилова, Е. В. Подвальная, Н. О. Камелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 7. – С. 40–47.

Представлены некоторые теоретические аспекты профорентации и обобщен практический опыт профорентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание школьников с нарушениями слуха.

216. **Денисова, О. А.** Разработка специализированного регионального портала как инструмента профорентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Денисова, Л. М. Кобрина, О. Л. Леханова // Дефектология. – 2019. – № 6. – С. 50–57.

Описана модель регионального портала как инструмента профорентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание модели позволяет посредством цифровой среды выстроить индивидуальную траекторию инклюзивного трудоустройства, снабдить целевые группы портала информацией, обеспечить фильтры для систематизации и структурирования данных.

217. **Жихарко, О. А.** Волонтерская деятельность как средство

30. **Бельницкая, Е. А.** Профильное обучение в системе профорентации как условие профессионального самоопределения учащихся / Е. А. Бельницкая // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 76–81.

Рассмотрена проблема формирования профессионального самоопределения учащихся в системе общего среднего образования.

31. **Бельская, С.** Будущее – это мы! : классный час для учащихся 2 класса / С. Бельская // Минская школа сегодня. – 2013. – № 10. – С. 45–49.

Представлен сценарий классного часа, направленного на расширение представлений младших школьников о мире профессий.

32. **Беляева, В. П.** Сетевой образовательный проект «Агрошкола» – новая форма профессиональной ориентации школьников / В. П. Беляева // Школа и производство. – 2018. – № 2. – С. 48–50.

Описан опыт реализации сетевого проекта «Агрошкола» по профессиональной ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии.

33. **Бендюг, И. Е.** Кем быть? : классный час / И. Е. Бендюг // Начальная школа : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 10. – С. 40–42.

Приведены материалы для классного часа, посвященного знакомству младших школьников с миром профессий.

34. **Березова, В. Е.** Семинар-практикум «Организация работы с учащимися по профессиональному самоопределению» : развитие компетенций педагогов в области организации работы по профессиональной ориентации школьников / В. Е. Берёзова // Народная асвета. – 2019. – № 8. – С. 28–31.

35. **Бернат, И. П.** Создание эффективной системы формирования социально-трудовых компетенций учащихся в учреждениях общего среднего образования / И. П. Бернат, В. Г. Касиянчик // Вестник МГИРО. – 2019. – № 2. – С. 87–90.

Представлен опыт работы гимназии № 36 г. Минска по формированию социально-трудовых компетенций учащихся.

36. **Бобровник, Л. И.** Мотивированное и осознанное профессиональное становление школьников как основа качественного формирования контингента студентов / Л. И. Бобровник, А. А. Шнипко // Вышэйшая школа. – 2018. – № 5. – С. 44–47.

Рассмотрены научно-методические основы процессов профессионального становления, выбора и самореализации молодежи на основе возможностей информационно-коммуникационных технологий в системе сетевого университета.

37. **Бондарев, В. П.** Адаптивные и смысловые мотивы и потребности личности и их роль в выборе профессии / В. П. Бондарев // Школа и производство. – 2014. – № 7. – С. 3–7.

О системе занятий по профессиональной ориентации школьников.

38. **Борисова, Н. А.** Осознанный выбор профессионального пути: создание условий для успешной социализации школьников / Н. А. Борисова // Народная асвета. – 2010. – № 9. – С. 29–31.

39. **Братчяня, Л. В.** Преемственность в организации профориентационной работы : система поэтапного формирования у учащихся представлений о профессиях / Л. В. Братчяня, С. П. Жолондевская // Народная асвета. – 2019. – № 8. – С. 32–33.

40. **Былина, Л.** Перезагрузка. Самостоятельный и ответственный выбор профессии : профориентационное занятие с элементами тренинга / Л. Былина // Минская школа сегодня. – 2013. – № 2. – С. 34–37.

Приведена разработка занятия, направленного на формирование профессионального самоопределения школьников.

41. **Бычкова, Э. Ю.** Роль ИКТ в профессиональном самоопределении школьников / Э. Ю. Бычкова, Е. А. Любимова // Информатика и образование. – 2012. – № 4. – С. 74–76.

ориентации и интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в социум / Т. А. Белозерцева, Е. В. Котельникова, И. Ю. Шамова // Социальная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 67–74.

Представлен опыт работы интернатного учреждения по формированию у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья представлений о мире профессий, а также готовности к самостоятельной жизни.

209. **Богданова, Т. Г.** Психологические аспекты работы по подготовке школьников с нарушениями слуха к трудовой деятельности / Т. Г. Богданова // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 1. – С. 15–19.

210. **Божко, Е. С.** Кем ты будешь, когда станешь взрослым? : старшая группа для детей с ОНР / Е. С. Божко // Логопед. – 2009. – № 4. – С. 84–87.

211. **Васильева, Л. П.** Профессиональное консультирование школьников с нарушениями психофизического развития и состояния здоровья на этапе выбора профессии / Л. П. Васильева // Специальная адукацыя. – 2010. – № 3. – С. 9–15.

212. **Васильева, Л. П.** Социально-психологическое реабилитационное сопровождение лиц с ограниченными возможностями в процессе профессионального обучения / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский // Специальная адукацыя. – 2016. – № 3. – С. 18–21.

213. **Гордиевская, Е. О.** Профессиональная ориентация подростков с патологией опорно-двигательного аппарата / Е. О. Гордиевская, Е. М. Старобина, В. А. Чукардин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 7. – С. 56–62.

Рассмотрены особенности психолого-педагогического сопровождения и организации профессиональной ориентации подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Даны рекомендации по комплексной коррекции нарушенных функций верхних и нижних конечностей у детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**СТО ДОРОГ – ОДНА ТВОЯ!: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

204. **Алехина, С. В.** Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 136–145.

Предпринята попытка проанализировать современный этап в развитии инклюзивного процесса в отечественном образовании.

205. **Алёнкина, О. А.** Профориентационная работа с выпускниками школы: знакомство с миром профессий / О. А. Алёнкина // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2015. – № 1. – С. 77–82.

Представлена информация о профессиях для учащихся коррекционных школ.

206. **Ашитко, Е.** На свете есть много разных профессий : интегрированный урок по дисциплинам «Профориентация» и «Психология познания» / Е. Ашитко, А. Милюшина // Здоровье детей : Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – № 9. – С. 41–45.

Представлен сценарий интегрированного урока, который может использоваться в качестве коррекционно-развивающего занятия или в рамках дополнительного образования в специальных учреждениях образования.

207. **Байбородова, Л. В.** Здесь все помогают друг другу: дети с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе / Л. В. Байбородова, Л. Б. Паутова // Народное образование. – 2012. – № 7. – С. 189–194.

Изложен опыт организации производственного труда и трудового обучения в специальных классах. Рассмотрены варианты и способы организации интегрированного и проектного обучения в сельских школах.

208. **Белозерцева, Т. А.** Формирование профессиональной

Рассмотрены аспекты применения ИКТ в работе по профессиональному самоопределению школьников.

42. **Бякова, Н. В.** Представление первоклассников о профессиях / Н. В. Бякова // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 6. – С. 28–30.

Рассмотрены особенности представлений первоклассников о профессиях.

43. **Василяускайте, Т. С.** Профессия – предприниматель : инновационный подход к профориентационной деятельности в сельской школе / Т. С. Василяускайте // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2017. – № 5. – С. 20–28.

44. **Вафина, С.** Наше завтра строим сами : о методах профессионального самоопределения учащихся в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи / С. Вафина // Минская школа сегодня. – 2015. – № 5. – С. 14–19.

Представлен опыт работы Минского государственного дворца детей и молодежи по реализации проектов, направленных на профессиональное самоопределение школьников.

45. **Вишнева, О. Г.** Мастер-класс «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?» / О. Г. Вишнева // Классный руководитель. – 2015. – № 2. – С. 101–110.

Представлен сценарий мастер-класса, направленного на формирование у педагогов компетенции по организации профориентационной работы со школьниками.

46. **Воробей, Т. В.** Коучинг: рецепт твоего успеха : интерактивное занятие для старших школьников / Т. В. Воробей // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2018. – № 3. – С. 18–23.

Опыт работы эколого-биологического центра г. Барановичи.

47. **Выбираем профессию** / [ред.-сост. Л. И. Жук]. – Минск : Красико-Принт, 2013. – 126 с.

48. **Выбираем профессию** : классные часы и мероприятия /

[сост.: Н. М. Ивашко, Н. Г. Осипян, Т. В. Ряшикова]. – Минск : Красико-Принт, 2013. – 124 с.

49. **Высоцкая, С.** Профорентация в учреждении: проводим эффективно / С. Высоцкая // Директор школы, гимназии, лицея. – 2020. – № 3. – С. 37–41.

Представлены советы и рекомендации по эффективной организации профорентационной работы в учреждении образования.

50. **Габис, Ф. Ф.** Школьный пресс-центр – ЗА успешное профессиональное будущее учащихся / Ф. Ф. Габис // Профессиональное образование. – 2018. – № 2. – С. 43–48.

Представлен опыт создания в школе пресс-центра, направленного на совершенствование профорентационной и профконсультационной работы, расширение представлений учащихся о мире современных профессий, формирование представлений о профессионально важных качествах специалистов сферы информационных технологий.

51. **Гетманчук, Г.** Будем профессионалами! : о профорентации как факторе успешного самоопределения учащихся / Г. Гетманчук, А. Федосова // Минская школа сегодня. – 2016. – № 8. – С. 30–33.

Представлен опыт работы средней школы № 6 г. Минска, деятельность которой направлена на формирование познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации учащихся в обществе и активной адаптации на рынке труда.

52. **Голерова, О. А.** С чего начинается профессия: идеи профорентационной работы за рубежом / О. А. Голерова // Веснік адукацыі. – 2013. – № 10. – С. 53–58.

53. **Григорьева, Г. Е.** Информационно-методическое обеспечение профорентационной работы педагога с учащимися / Г. Е. Григорьева // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 9. – С. 47–49.

Об электронных пособиях «Классный выбор» и «Парад профессий», разработанных Республиканским центром профессиональной

биологии / И. И. Юркова // Минская школа сегодня. – 2017. – № 11. – С. 28–33.

Рассмотрены основные формы и методы профорентационной работы на уроках биологии, направленной на подготовку учащихся к выбору профессии, связанной с биологией.

199. **Юшкевич, Г. И.** Психолого-педагогическая поддержка выбора профессии учащимися на разных возрастных этапах / Г. И. Юшкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 9. – С. 10–19.

Представлены формы и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся. Приведены данные анализа профконсультационных карт старшеклассников специалистами Белорусского республиканского центра профессиональной ориентации молодежи по итогам 2011 года.

200. **Я в мире профессий : викторина** / подгот. Т. Жукевич // Школьному психологу и социальному педагогу. – 2019. – № 3. – С. 37–42.

Представлен сценарий проведения викторины с целью формирования представлений о мире профессий.

201. **Я и мир профессий : классный час** / подгот. Т. Дубинина // Деятельность классного руководителя. – 2019. – № 2. – С. 59–67.

Представлен сценарий проведения классного часа «Я и мир профессий», разработанный с целью оказания помощи школьникам в осознанном выборе профессионального пути.

202. **Якубович, Т. Н.** Они придут на помощь нам : внеклассное занятие / Т. Н. Якубович // Начальная школа. – 2019. – № 1. – С. 63–69.

Представлен сценарий внеклассного занятия по профорентации младших школьников.

203. **Янчевская, Н. М.** Семинар «Профорентационная работа – залог успеха современного выпускника» : из опыта деятельности районного ресурсного центра по профорентации / Н. М. Янчевская // Народная асвета. – 2019. – № 8. – С. 34–37.

193. **Что? Где? Когда?** : профориентационная игра для старшеклассников / подгот. Н. Котова, Д. Луговая // Деятельность классного руководителя. – 2019. – № 2. – С. 79–86.

Представлен сценарий проведения профориентационной игры «Что? Где? Когда?», разработанной с целью оказания помощи школьникам в профессиональном самоопределении.

194. **Шалима, Н. А.** Воспитание рабочей смены / Н. А. Шалима // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 9. – С. 49–53.

Описаны формы профориентационной работы по расширению знаний учащихся о рабочих профессиях.

195. **Шимко, А. А.** Моделирование профессиональной траектории: стратегия выбора : профессиональное самоопределение как средство эффективной социализации личности / А. А. Шимко // Народная асвета. – 2016. – № 5. – С. 62–65.

196. **Шкапцова, И. В.** Готовить к выбору профессии: система работы школы : формы и методы развития профессионального самосознания и ценностных установок личности / И. В. Шкапцова // Народная асвета. – 2013. – № 3. – С. 25–29.

Представлен опыт профориентационной работы гимназии г. Быхова. Приведены данные психологических исследований, которые проводились в гимназии.

197. **Щепановская, Т. В.** Экологический лагерь: маршруты наших профессий : опыт организации передвижного оздоровительного лагеря / Т. В. Щепановская // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2018. – № 4. – С. 11–12.

Представлен опыт работы 9-дневного оздоровительного профориентационного передвижного круглосуточного лагеря экологической направленности «Мозырское Полесье – 2017» и Мозырского центра творчества детей и молодежи с детьми 11–14 лет.

198. **Юркова, И. И.** Мотивация важна : о формах, методах и приемах профессионального самоопределения учащихся на уроках

ориентации молодежи для подготовки учащихся общеобразовательных школ к осознанному выбору профессии.

54. **Гриншпун, С. С.** Профессиональная ориентация школьников в Великобритании / С. С. Гриншпун // Школа и производство. – 2007. – № 4. – С. 71–75 ; № 7. – С. 100–105.

55. **Гриншпун, С. С.** Профессиональная ориентация школьников в США / С. С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. – № 9. – С. 65–72.

56. **Губайдуллин, Р. А.** Инженерный образовательный кластер: модель и основные принципы действия / Р. А. Губайдуллин // Школьные технологии. – 2013. – № 6. – С. 54–59.

Рассмотрены проблемы политехнической профессиональной ориентации школьников.

57. **Давидовская, Е. В.** Тренинг как форма подготовки учащихся к выбору профессии / Е. В. Давидовская // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 9. – С. 57–67.

Представлен цикл практических профориентационных занятий «Вверх по лестнице» для учащихся VIII–IX классов.

58. **Демидко, В. В.** Будущая деятельность в сфере моды и красоты: профессия – парикмахер : информационно-методические рекомендации для организации профессионального просвещения / В. В. Демидко // Народная асвета. – 2015. – № 12. – С. 41–43.

59. **Дериба, Л. Н.** Допрофильная педагогическая подготовка учащихся на II ступени общего среднего образования: опыт работы гимназии № 5 г. Витебска : через допрофильную педагогическую подготовку учащихся к профессиональному самоопределению / Л. Н. Дериба, А. В. Канцельпольская // Современное образование Витебщины. – 2019. – № 2. – С. 55–58.

Представлен опыт участия ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска» в реализации республиканского экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования».

60. **Добровольская, И. В.** Сценарий педагогического совета по теме «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях» / И. В. Добровольская // Классный руководитель. – 2016. – № 1. – С. 55–70.

Рассмотрена актуальность профориентационной работы в учреждениях образования и роль классного руководителя в профессиональной ориентации учащихся.

61. **Елькина, О. Ю.** Формирование продуктивного опыта младших школьников / О. Ю. Елькина // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 4. – С. 38–42.

Представлен анализ опыта экспериментальной работы по подготовке младших школьников к выбору профессии. Включение курса «Я познаю мир и себя в нем» в учебный план начальных школ.

62. **Ермаков, А. С.** Новые профессии биологии, экологии и медицины / А. С. Ермаков, Д. С. Ермаков // Биология в школе. – 2015. – № 4. – С. 31–36.

Обозначены приоритеты подготовки детей к осознанному выбору будущих профессий, которые могут возникнуть в связи с развитием новых знаний и технологий.

63. **Жилич, Н.** Воспитаем культуру выбора : о профориентационной работе в школе / Н. Жилич, Н. Тарасюк // Минская школа сегодня. – 2014. – № 2. – С. 40–45.

Представлен опыт профориентационной работы, проводимой в средней школе № 132 г. Минска.

64. **Жоголь-Лабзеева, И. П.** Профориентационная работа в учреждениях общего среднего образования / И. П. Жоголь-Лабзеева // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 5. – С. 64–68 ; № 6. – С. 43–48.

65. **Журавлевич, О.** Человек и профессия : интеллектуально-познавательная игра / О. Журавлевич // Здравы лад жыцця. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2012. – № 3. – С. 33–36.

66. **Залыгина, Н. А.** Профориентация: сотрудничество семьи,

Л. С. Кулыгина // Школа и производство. – 2018. – № 2. – С. 42–47.

Описан опыт использования мультимедийных интерактивных технологий в профессиональной подготовке старшеклассников по специальности «Рекламный агент».

188. **Филиппова, Т. В.** Университетский профильный класс как средство профориентации обучающихся / Т. В. Филиппова // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 53–56.

Представлен опыт реализации и результаты программы дополнительного довузовского образования «Университетский профильный класс» Псковского госуниверситета.

189. **Худяков, А. Ю.** Формирование технологического мировоззрения у учащихся школы / А. Ю. Худяков // Веснік адукацыі. – 2008. – № 6. – С. 30–35.

190. **Черемухин, П. С.** Пропедевтика инженерных знаний школьников в летних лагерях на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций / П. С. Черемухин, А. А. Шумейко // Школа и производство. – 2018. – № 1. – С. 48–53.

Описан опыт пропедевтики инженерных знаний у школьников через занятия робототехникой.

191. **Чернецова, Н. Л.** Интерактивное образовательное мероприятие «Инженерный старт» / Н. Л. Чернецова, В. Г. Леонов // Школа и производство. – 2017. – № 4. – С. 45–52.

Представлен опыт организации и проведения интерактивного мероприятия для школьников «Инженерный старт».

192. **Черноусова, О.** Направления успеха : о многовекторном использовании образовательных ресурсов допрофильной подготовки и профильного обучения / О. Черноусова // Минская школа сегодня. – 2017. – № 2. – С. 14–15.

Представлен опыт работы гимназии № 13 г. Минска по организации допрофильной подготовки и профильного обучения школьников.

182. **Третьякова, В. С.** Технология профессионального самоопределения подростков в условиях общеобразовательной школы / В. С. Третьякова, С. Б. Захезина // Социальная педагогика. – 2019. – № 2. – С. 11–17.

Рассмотрены особенности профессионального самоопределения школьников. Представлена технология управления профессиональным самоопределением как процесс проектирования жизненного и профессионального пути в современных рыночных условиях.

183. **Трудовое** воспитание и профориентация в школе / сост. Н. Н. Захожая. – Минск : Красико-Принт, 2016. – 127 с.

184. **Тыкоцкая, А. А.** Модель педагогического сопровождения старших подростков в их профессиональном самоопределении / А. А. Тыкоцкая // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 9. – С. 26–35.

Представленная модель разрабатывалась и апробировалась в ходе экспериментального исследования, в котором принимали участие учащиеся 9-х классов средней школы № 37 г. Могилева, их родители и классные руководители.

185. **Тыртышная, М. А.** Пять случайных встреч : практикум общения / М. А. Тыртышная // Классное руководство и воспитание школьников : Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 11/12. – С. 17–19.

Представлен один из способов организации общения школьников с людьми разных профессий, интересов и видов деятельности.

186. **Фаретдинов, А. Р.** Концепция развития учреждений среднего профессионального образования и профессиональная ориентация школьников / А. Р. Фаретдинов // Школа и производство. – 2017. – № 3. – С. 36–39.

Изложена стратегия развития профессионального образования и подготовки кадров для предприятий.

187. **Филиппова, Н. М.** Комплекс интерактивных технологий для профессиональной подготовки старшеклассников / Н. М. Филиппова,

школы, социума / Н. А. Залыгина, С. С. Буйновская // Народная асвета. – 2012. – № 8. – С. 56–59.

Рассмотрены вопросы педагогического сопровождения профессионального самоопределения сельских школьников.

67. **Зарихта, Н. И.** Налогово-экономический класс : опыт организации и педагогического сопровождения / Н. И. Зарихта // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2018. – № 12. – С. 19–20.

Рассмотрен один из эффективных способов педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников – организация специализированных классов.

68. **Землянская, Е. М.** Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников / Е. М. Землянская // Начальная школа. – 2002. – № 12. – С. 40–43.

69. **Иванов, С. А.** «Нужно. Смогу. Хочу» – формула удачного выбора профессии : система работы по социально-педагогическому, психологическому сопровождению и профессиональному самоопределению учащихся / С. А. Иванов // Народная асвета. – 2009. – № 3. – С. 12–17.

70. **Иванова, Е. Н.** Опыты с садовой земляникой на учебно-опытных участках / Е. Н. Иванова, С. Б. Бейцук, А. М. Галашева // Школа и производство. – 2018. – № 2. – С. 39–41.

Даны методические рекомендации для организации и проведения опытов с садовой земляникой на пришкольных учебно-опытных участках.

71. **Иванова, О. В.** Творческий проект как средство профессионального самоопределения обучающихся / О. В. Иванова // Школа и производство. – 2019. – № 7. – С. 27–30, 31.

Представлен проект профориентационной направленности по специальности «дизайнер одежды» – «Использование вышивки «блэкворк» для декорирования швейных изделий из кожи».

72. **Игумнова, О. В.** Организация и проведение профессиональных проб в процессе предпрофильной подготовки

школьников / О. В. Игумнова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 3. – С. 15–21.

Рассмотрен метод профпробы в предпрофильной подготовке школьников.

73. **Идилова, И. С.** Подготовка выпускников классов с углубленным изучением английского языка к адаптации на языковых факультетах вузов / И. С. Идилова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 53–57.

74. **Ильин, М. В.** Допрофессиональная и профессиональная подготовка школьников – перспективное направление развития учреждений профессионального образования / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий, П. Н. Сидорович // Профессиональное образование. – 2018. – № 3. – С. 3–8.

Рассмотрены возможности совершенствования содержания, форм и методов профориентационной работы, расширения возможностей допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего и специального образования на базе различных учреждений образования при их сетевом взаимодействии.

75. **Ионина, Н. Г.** Портфолио достижений учащегося как технология профориентационной работы при обучении биологии / Н. Г. Ионина, О. С. Шаболина // Биология в школе. – 2014. – № 5. – С. 42–47.

Рассмотрены возможности современной педагогической технологии – портфолио в нахождении наиболее рациональных путей в организации профориентационной работы со школьниками в рамках предмета «Биология».

76. **Ионина, Н. Г.** Профессиональное самоопределение школьников через трансформацию урока / Н. Г. Ионина // Биология в школе. – 2018. – № 4. – С. 67–72.

Рассмотрены современные технологии организации профориентационной работы учителем биологии.

успешной социализации выпускников.

177. **Титов, С. В.** Муниципальная модель профессиональной ориентации школьников на основе взаимодействия администрации, школ, колледжей, предприятий / С. В. Титов // Школа и производство. – 2017. – № 3. – С. 40–47.

Раскрыты содержание и направления реализации муниципальной программы профессиональной ориентации школьников на основе социально-образовательного партнерства.

178. **Титов, С. В.** Опыт создания профориентационной площадки в Нижнекамском агропромышленном колледже / С. В. Титов // Школа и производство. – 2017. – № 4. – С. 53–58.

Описан опыт Нижнекамского агропромышленного колледжа по организации профессиональных проб для учащихся 7–11 классов.

179. **Толмачева, Е.** Выбираем профессию вместе : о профориентационной работе с учащимися / Е. Толмачёва, О. Хмельник // Минская школа сегодня. – 2019. – № 6. – С. 19–25.

Рассмотрены уровни профориентационной работы в школе: «День карьеры» (для 1–4-х классов), «Я и мир профессий» (для 5–8-х классов) и «Мое профессиональное будущее» (для 9–11-х классов).

180. **Толстогузов, С. Н.** Новые подходы к профориентации и привлечению талантливых школьников в университет на биологические направления подготовки и специальности / С. Н. Толстогузов, Д. Н. Кыров, И. Л. Толстогузова // Инновации в образовании. – 2015. – № 11. – С. 78–86.

Представлен опыт профориентационной работы Тюменского государственного университета с талантливыми и заинтересованными учащимися общеобразовательных школ.

181. **Тонких, О. В.** Консультация для педагогов на тему «Как помочь школьнику в жизненном самоопределении» / О. В. Тонких // Классный руководитель. – 2012. – № 4. – С. 14–16.

Представлена деятельность классного руководителя по профориентации школьников.

и профессионального самоопределения.

170. **Семья** и личность : пособие для вузов / Е. И. Сермяжко [и др.]. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2004. – 112 с.

171. **Сирро, А.** Слово заведующей музейным образовательным центром / А. Сирро, А. Судьина // Мир музея. – 2016. – № 4. – С. 12–14.

О профессии музейного работника и проблемах подготовки работников музеев: на примере работы Музейного образовательного центра музея-заповедника «Петергоф».

172. **Солдатенкова, Н. В.** Профориентационная работа в школе: ресурсы интернет-пространства / Н. В. Солдатенкова // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 7. – С. 67–69.

Статья посвящена опыту профориентационной работы в средней школе № 2 им. Н. П. Массонова г. Свислочь.

173. **Степанова, М.** Игра – дитя труда : вклад игры в профессиональное самоопределение ребенка / М. Степанова // Школьный психолог. – 2014. – № 11. – С. 4–8.

Представлены размышления автора о профессиональном самоопределении школьников.

174. **Супрунчик, Л. В.** Путь в профессию начинается в школе / Л. В. Супрунчик, Н. С. Ярошевич // Народная асвета. – 2012. – № 5. – С. 67–70.

Рассмотрены основные направления решения профориентационных задач.

175. **Терехова, С. В.** КВН «Путешествие в мир профессий» / С. В. Терехова // Классный руководитель. – 2014. – № 4. – С. 124–128.

Представлен сценарий внеклассного мероприятия, направленного на профессиональную ориентацию школьников.

176. **Теряева, О. А.** Образ героя и социальная безопасность / О. А. Теряева, П. Н. Шабров // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 215–219.

Рассмотрена работа педагогов общеобразовательных школ по

77. **Ионина, Н. Г.** Профессиональные пробы как форма организации профориентационной работы в школе / Н. Г. Ионина // Биология в школе. – 2013. – № 9. – С. 73–77.

Представлена профориентационная работа в школе по типу профессии «Человек – природа» (цветовод-декоратор, фитотерапевт, энтомолог, растениевод, эколог).

78. **Ионина, Н. Г.** Профориентационная работа при обучении биологии как направление воспитания и социализации в рамках ФГОС ООО / Н. Г. Ионина // Биология в школе. – 2015. – № 6. – С. 38–43.

Рассмотрены критерии эффективности организации профориентационной работы при изучении предмета «Биология» с учетом возрастных особенностей учащихся.

79. **Ионина, Н. Г.** Содействие школьникам в выборе и профессиональном самоопределении как одно из направлений деятельности учителя биологии / Н. Г. Ионина // Биология в школе. – 2016. – № 9/10. – С. 49–53.

80. **Кардаш, И. Ю.** Программа профессионального самоопределения «Планирование карьеры. Будущее – в настоящем» / И. Ю. Кардаш // Классный руководитель. – 2012. – № 8. – С. 39–44.

Представлена воспитательная программа, направленная на профессиональное самоопределение школьников.

81. **Карнавал** профессий : ток-шоу / подготовила Н. Сухан // Деятельность классного руководителя. – 2019. – № 2. – С. 67–78.

Представлен сценарий проведения ток-шоу «Карнавал профессий», разработанный с целью оказания помощи школьникам в профессиональном самоопределении.

82. **Карпович, Е. Ю.** Современные стратегии профориентации в школе / Е. Ю. Карпович // Директор школы, гимназии, лицея. – 2014. – № 7. – С. 68–71.

Рассмотрены направления и методы профессиональной ориентации школьников.

83. **Келерман, Е. Н.** Мир профессий : конкурсная программа для учащихся 5–6 классов / Е. Н. Келерман // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 11–12.

84. **Кем** быть? : [пер. с фр.] / авт. текста А. Бомон ; ред. О. Красновская ; худож. К. Юс-Давид. – М. : Махаон, 2014. – 127 с.

85. **Кемстач, Е. А.** Будущая деятельность в сфере IT: клуб «Юный IT-шник» : пути формирования личностных качеств учащихся в свете будущей профессиональной деятельности / Е. А. Кемстач // Народная асвета. – 2015. – № 12. – С. 37–40.

86. **Климович, Л. В.** Играйте в «Пятерку» – получайте десятки! / Л. В. Климович // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2018. – № 2. – С. 28–29.

Представлена методическая разработка игры, посвященная теме профориентации.

87. **Клюшникова, Е. С.** Классный час в 10-м классе «В мире профессий!» / Е. С. Клюшникова // Классный руководитель. – 2014. – № 4. – С. 117–123.

Представлен сценарий классного часа, направленного на оказание помощи старшеклассникам в выборе профессии.

88. **Ковалев, М. Н.** Концептуальные основы формирования системы управления профориентацией школьников / М. Н. Ковалёв // Профессиональное образование. – 2017. – № 3. – С. 34–43.

Рассмотрены основные компоненты системы профориентации: цель и задачи, принципы, а также формы и методы профориентационной работы с учащимися.

89. **Ковалев, М. Н.** Модель управления профориентационной работой в школе / М. Н. Ковалёв // Профессиональное образование. – 2016. – № 2. – С. 45–50.

Предложена модель управления профориентационной работой в учреждениях общего среднего образования.

90. **Ковалевич, М. С.** Система профориентации нового типа:

163. **Рынкевич, И. М.** Родительское собрание «Выбор профессии – твой или родителей?» / И. М. Рынкевич // Веснік адукацыі. – 2015. – № 7. – С. 30–35.

164. **Саватеева, М.** По душе и способностям : знакомство с профессиями / М. Саватеева // Классное руководство и воспитание школьников : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 11. – С. 46–49.

Представлены экскурсионные программы в профильных, специализированных московских музеях, знакомящих подростков с миром профессией.

165. **Савчик, О. М.** Образовательная программа «Город мастеров»: ответственный выбор профессии : система профориентационных занятий со школьниками / О. М. Савчик // Народная асвета. – 2015. – № 2. – С. 14–16.

166. **Савчук, Н. Я.** Формула профессии: хочу, могу, надо / Н. Я. Савчук // Веснік адукацыі. – 2014. – № 4. – С. 16–19.

Представлен опыт работы педагога-психолога по профессиональному самоопределению учащихся.

167. **Свиридова, И. С.** Комплексное портфолио в системе профориентационной работы / И. С. Свиридова // Веснік адукацыі. – 2010. – № 12. – С. 70–73.

168. **Семенов, Г. С.** Выявление в семье склонностей детей к различным видам деятельности / Г. С. Семенов // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 61–66.

169. **Семке, А. И.** Формирование творческой образовательной среды для развития способностей ученика, организация работы с одаренными детьми / А. И. Семке, Г. В. Семке // Управление современной школой. Завуч. – 2016. – № 7. – С. 68–78.

Представлен проект, главной целью которого является создание условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации

«Технический лицей» / В. И. Рассыхаев, Г. М. Кобелева, И. А. Брицкая // Школа и производство. – 2017. – № 4. – С. 61–64.

Представлен опыт проведения профессиональных проб и организации профессиональной подготовки школьников.

157. **Резапкина, Г. В.** Диагностика, вплетенная в браслет : профориентация младших школьников / Г. В. Резапкина // Школьный психолог. – 2015. – № 11. – С. 24–26.

Когда и как следует говорить с детьми о будущей профессии.

158. **Резапкина, Г. В.** Проблемы с выбором профессии – только вершина айсберга личностных проблем / Г. В. Резапкина // Директор школы. – 2008. – № 10. – С. 67–69.

Рассмотрены вопросы психологической готовности старшеклассников к выбору профессии.

159. **Ремизов, А. А.** Профориентация: на что способна школа? / А. А. Ремизов // Директор школы. – 2011. – № 3. – С. 74–80.

Представлена авторская модель профориентации, адекватная, на его взгляд, возможностям школы.

160. **Решетников, О. В.** Путь к профессиональному успеху начинается в школе / О. В. Решетников // Школьные технологии. – 2014. – № 2. – С. 136–145.

О формировании и выявлении личностных качеств подростков, которые влияют на будущую профессиональную деятельность.

161. **Рогова, И. М.** Самоопределение личности. Оценка возможностей и выбор профессии : новый подход к профориентационной работе и критерии ее эффективности / И. М. Рогова // Народная асвета. – 2013. – № 8. – С. 11–16.

162. **Родина, Е. Б.** Памятки для учащихся по выбору профессий / Е. Б. Родина // Классный руководитель. – 2014. – № 4. – С. 84–89.

Данный материал составлен в виде памяток для учащихся, где в краткой форме изложены рекомендации и правила, на которые необходимо обратить внимание при выборе профессии.

векторы развития : основные подходы к профориентационной деятельности в современных условиях / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2014. – № 9. – С. 3–5.

91. **Ковалевич, М. С.** Системно-деятельностный подход к профессиональной ориентации школьников : актуальные методы и технологии подготовки учащихся к осознанному выбору профессии / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2014. – № 9. – С. 24–29.

92. **Козлова, А. Г.** Воспитание у обучающихся ценностного отношения к профессии инженера / А. Г. Козлова, Л. В. Крайнова // Воспитание школьников. – 2016. – № 9/10. – С. 48–56.

Представлен содержательный анализ учебно-методического комплекса «Воспитание у школьников ценностного отношения к профессии инженера».

93. **Колбасина, Т.** Путь к профессии начинается в школе / Т. Колбасина // Управление школой : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 4. – С. 49–50.

94. **Комплексное** портфолио учащегося в системе профориентационной работы / подготовила И. Виноградова // Деятельность классного руководителя. – 2019. – № 2. – С. 54–59.

Представлены различные определения понятия «портфолио» и порядок работы с портфолио.

95. **Коресташова, Е. С.** Оптимизмом в будущее! : об особенностях профориентационной работы в школе / Е. Коресташова // Минская школа сегодня. – 2016. – № 8. – С. 28–29.

Представлен опыт профориентационной работы средней школы № 126 г. Минска, деятельность которой направлена на создание оптимальных условий для развития учащихся с учетом их индивидуальных возможностей.

96. **Кормакова, В. Н.** Особенности формирования культуры профессионального самоопределения у младших школьников / В. Н. Кормакова // Начальная школа. – 2009. – № 7. – С. 97–99.

97. **Королевич, О. В.** В профессию – играя : о профориентационной работе среди детей и молодежи / О. Королевич // Минская школа сегодня. – 2015. – № 5. – С. 24–27.

Представлен опыт работы Минского государственного дворца детей и молодежи по использованию профориентационных игр и упражнений, направленных на профессиональное самоопределение школьников.

98. **Король, А. И.** Допрофессиональная подготовка школьников / А. И. Король // Профессиональное образование. – 2018. – № 2. – С. 38–42.

Представлен опыт работы филиала Молодечненского государственного политехнического колледжа Республиканского института профессионального образования и прилагается тематическое планирование по допрофессиональной подготовке школьников.

99. **Котова, Н. П.** Портфолио жизненного и профессионального самоопределения как воспитательный фактор / Н. П. Котова // Классный руководитель. – 2014. – № 7. – С. 40–43.

Рассмотрены возможности использования портфолио для профессионального самоопределения школьников.

100. **Кравченко, А. И.** Выбор профессии как социологический феномен: вопросы теории / А. И. Кравченко // Вестник Московского университета. Серия 18, Социология и политология. – 2017. – № 1. – С. 49–66.

В социологическом аспекте анализируется феномен профессионального выбора.

101. **Кунафина, Ю. И.** О профессиональной ориентации на уроках биологии / Ю. И. Кунафина // Биология в школе. – 2020. – № 2. – С. 52–55.

Раскрываются вопросы организации профильного обучения в общеобразовательной школе. Рассмотрена структура профориентационной работы как важного компонента системы непрерывного профессионального образования. Выявлены ее особенности на уроках

149. **Профессия** моих родителей / [авт.-сост.: Л. С. Козыренцева, Л. М. Волкова]. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 125 с.

150. **Прохорова, А.** Все профессии нужны : классный час по профориентации / А. Прохорова // Минская школа сегодня. – 2017. – № 6. – С. 42–45.

Представлен сценарий классного часа, направленного на знакомство школьников с классификацией профессий.

151. **Прудникова, Ю. Н.** Социально-трудовые компетенции подростков: сущность, структура и пути развития в образовательном процессе школы / Ю. Н. Прудникова // Веснік БДУ. Серыя 4, Філалогія, журналістыка, педагогіка. – 2015. – № 3. – С. 97–100.

152. **Пряжников, Н.** Лекции, игры, упражнения и другие способы заинтересовать школьников профессиональным самоопределением / Н. Пряжников // Директор школы. – 2008. – № 6. – С. 84–89.

153. **Пузыревич, Н. Л.** Какую профессию выбрать? / Н. Л. Пузыревич // Диалог. – 2018. – № 2. – С. 39–46.

Рассмотрены правила успешного выбора профессии.

154. **Ражнова, А. В.** «Адрес моей мечты» : тренинг профессионального самоопределения учащихся / А. В. Ражнова // Народная асвета. – 2012. – № 10. – С. 18–23 ; № 11. – С. 13–15.

Групповые профориентационные занятия с элементами социально-психологического тренинга.

155. **Рассохин, Р. В.** Элективный курс «Химия биогенных элементов-неметаллов в организме человека» / Р. В. Рассохин // Химия в школе. – 2017. – № 7. – С. 20–26.

Представлен опыт по формированию первоначальных медико-биологических знаний о физиологических процессах в организме человека и по профориентации учащихся 9 класса при изучении элективного курса.

156. **Рассыхаев, В. И.** Опыт подготовки школьников по специальности «Повар» в общеобразовательном учреждении

О программе профессиональной ориентации школьников «Моя будущая профессия и карьера».

143. **Пастушкова, Е. Н.** Основные функции педагога социального в профориентационной работе / Е. Н. Пастушкова // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 9. – С. 19–26.

144. **Педагогическое** просвещение: взаимодействие педагогов и родителей в рамках профориентации обучающихся / Н. П. Петрукович [и др.] // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук. – 2017. – № 1. – С. 29–34.

Рассмотрена роль педагогического просвещения родителей как одна из форм взаимодействия педагогов и родителей для внедрения методик ранней профориентации обучающихся. Описаны задачи, методы, средства и формы проведения психолого-педагогического просвещения семьи.

145. **Политова, И. В.** Игра-квест как метод профориентационной работы с младшими школьниками / И. В. Политова, В. С. Третьякова // Социальная педагогика. – 2019. – № 2. – С. 23–26.

Представлен профориентационный квест «Тропинками разных профессий» для младших школьников.

146. **Попович, А. Э.** Этапы профессионального самоопределения школьников / А. Э. Попович // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 4. – С. 165–172.

Рассмотрены этапы профессионального самоопределения школьников в процессе обучения в школе.

147. **Профессиональная** проба в пространстве крупного города / М. А. Зильберман [и др.]. // Народное образование. – 2017. – № 6/7. – С. 129–135.

Рассмотрена система профессиональных проб для школьников в Перми.

148. **Профессиональное** самоопределение учащихся / [авт.-сост. В. С. Терех]. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 125 с.

биологии. Показана важность биологических знаний в жизни человека.

102. **Кунафина, Ю. И.** Профессиональная ориентация при обучении биологии / Ю. И. Кунафина // Биология в школе. – 2019. – № 6. – С. 69–73.

Показаны особенности учебного процесса по изучению биологии в рамках профильной ориентации и подготовки учащихся. В целях профориентационной работы со школьниками рассмотрены мероприятия, которые в полной мере будут способствовать правильному выбору профессии и подготовке к будущему труду.

103. **Курганский, С. М.** Планирование профориентационной работы в школе : арт-кафе, брейн-ринги, мастер-классы / С. М. Курганский // Управление школой : Издательский дом «Первое сентября». – 2013. – № 4. – С. 40–46.

Из опыта организации и планирования профориентационной работы в общеобразовательной школе.

104. **Кучук, Е. Н.** Профессиональное самоопределение в школе: современные подходы / Е. Н. Кучук // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – № 1. – С. 3–10.

105. **Лавринович, К. В.** Педагогическое формирование культуры профессионального самоопределения школьника / К. В. Лавринович // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 4. – С. 17–22.

106. **Ларисова, Е.** «У каждого дела запах особый» : о формировании представлений младших школьников о мире профессий / Е. Ларисова // Минская школа сегодня. – 2013. – № 10. – С. 38–45.

Рассмотрены вопросы формирования профессионального самоопределения у младших школьников.

107. **Латынина, О.** Самопрезентация – условие профессионального роста / О. Латынина // Воспитание школьников. – 2008. – № 3. – С. 3–4.

Рассмотрена роль самопрезентации школьников в выборе будущей профессии.

108. **Латышев, А. В.** Технологические задания для профориентационной игры / А. В. Латышев // Школа и производство. – 2017. – № 5. – С. 56–58.

Рассказано о заданиях для учащихся 5–7 классов, которые выполнены в рамках профориентационной интерактивной игры.

109. **Леонов, В. Г.** Интерактивное мероприятие «Инженерный старт» в профессиональной ориентации школьников и подготовке будущих учителей технологии / В. Г. Леонов, С. Ю. Макленкова // Школа и производство. – 2018. – № 5. – С. 34, 42–45.

Представлен опыт организации интерактивного мероприятия. Показано обновление содержания деятельности школьников. Обсуждаются вопросы привлечения к участию в мероприятии преподавателей и студентов.

110. **Лисичко, Е. В.** «Университетские субботы» – образовательный проект для школьников по естественнонаучным дисциплинам / Е. В. Лисичко, Б. Е. Кадлубович // Информатика и образование. – 2015. – № 6. – С. 25–26.

Рассмотрены особенности проведения массовых открытых занятий для разновозрастной аудитории. Занятия реализованы в виде непрерывного цикла: современная проблематика – экспериментальное подтверждение – теоретическое описание – решение задач.

111. **Лопухова, Н. Г.** О содержательно-структурном аспекте формирования профессионального самоопределения / Н. Г. Лопухова, И. В. Парукевич, Е. И. Шкапенко // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Серыя С, Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія. – 2017. – № 2. – С. 27–32.

Представлена модель профессионального самоопределения учащихся, составленная на основе развивающей концепции с учетом процессуально-результативного подхода и содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.

112. **Лукина, А.** Особенности профессиональной ориентации

педагогического сопровождения допрофильной подготовки учащихся / О. Ольшевская // Минская школа сегодня. – 2017. – № 3. – С. 36–45.

137. **Организация** профориентационной работы в школе / подгот. Т. Жукевич // Школьному психологу и социальному педагогу. – 2019. – № 3. – С. 32–37.

Рассмотрены основные задачи профессиональной ориентации школьников, методы и формы работы по формированию осознанного профессионального выбора.

138. **Осипова, Е. А.** Руководителю школы о профессиональной ориентации учащихся / Е. А. Осипова // Кіраванне ў адукацыі. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2009. – № 3. – С. 60–63.

139. **Основа** будущих достижений : о профессиональном самоопределении учащихся / А. Бычин [и др.] // Минская школа сегодня. – 2015. – № 10. – С. 28–37.

Представлен опыт работы по организации системы профориентации в средней школе № 186 г. Минска.

140. **Осовская, С.** Город мастеров : ролевая игра для младших школьников / С. Осовская // Школьный психолог : приложение к газете «Первое сентября». – 2006. – № 13 (июль). – С. 12–15.

Цель данной игры: способствовать расширению общей осведомленности детей младшего школьного возраста через знакомство с профессиями.

141. **Офицерова, А. М.** Разработка и реализация муниципальной программы профессиональной ориентации школьников / А. М. Офицерова, М. А. Кирпичонок // Школа и производство. – 2017. – № 3. – С. 48–55.

Описан опыт сотрудничества образовательных учреждений разного уровня в разработке и реализации муниципальной программы профориентации школьников.

142. **Парнов, Д. А.** Путь к профессии: помощь подросткам в преодолении трудностей и равнодушия / Д. А. Парнов // Народное образование. – 2013. – № 4. – С. 178–187.

130. **Некрасова, О. В.** Профессия и здоровье / О. В. Некрасова // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 9. – С. 68–70.

131. **Немкович, В.** «Штурмуем» профессии! : о профориентационной работе в шестой школьный день / В. Немкович // Минская школа сегодня. – 2016. – № 2. – С. 24–32.

Представлен проект «Кадетская суббота – «ШтурМ" профессии», направленный на формирование гражданских компетенций учащихся и осознанный выбор профессии.

132. **Нефедова, Е. М.** Профориентационная работа по биологии как средство подготовки к обучению в медицинском вузе / Е. М. Нефедова, В. Н. Мишакова // Биология в школе. – 2018. – № 8. – С. 24–30.

Рассмотрена профориентационная работа в медицинском университете, а также представлены некоторые формы взаимодействия: школа – вуз – работодатель.

133. **Нечаев, М. П.** Методологические подходы к профориентации и их реализация в современной школьной практике / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова // Воспитание школьников. – 2017. – № 5. – С. 33–39.

134. **Нечаев, М. П.** Новые формы профессиональной ориентации: взаимодействие организаций высшего и общего образования / М. П. Нечаев, Т. Г. Тырина // Школа и производство. – 2017. – № 7. – С. 60–64.

Описана модель профессиональной ориентации школьников, взаимодействие организаций высшего и общего образования.

135. **Новикова, Н. Н.** Сетевой проект по технологии: изучение современного производства и профессиональное самоопределение школьников / Н. Н. Новикова, Н. Н. Калинина // Школа и производство. – 2016. – № 4. – С. 3–9.

Описана организация межрегионального сетевого проекта для обучающихся 5–9 классов «Исследовательский десант на производстве».

136. **Ольшевская, О.** В поисках будущего : о профориентационном квесте как эффективной форме психолого-

сельских школьников / А. Лукина // Народное образование. – 2009. – № 10. – С. 245–250.

113. **Луцевич, Л. В.** Полипрофориентационная работа со школьниками в схемах, таблицах и рисунках / Л. В. Луцевич, О. А. Тарасюк // Веснік адукацыі. – 2010. – № 8. – С. 70–80 ; № 9. – С. 37–42.

114. **Майорова, Г. В.** Просветительский проект «Профессиональные каникулы» / Г. В. Майорова // Профессиональное образование. – 2018. – № 1. – С. 59–61.

Представлен областной просветительский проект «Профессиональные каникулы», разработанный с целью организации профориентационной работы в летний период для детей младшего школьного возраста.

115. **Майорова, Г. В.** Профессиональные каникулы : областной просветительский проект / Г. В. Майорова // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2018. – № 4. – С. 9–10.

Представлен опыт работы ресурсного центра по профориентации Гомельского областного дворца творчества детей и молодежи.

116. **Макрицкий, М. В.** Готовить будущих учителей еще в школе / М. Макрицкий // Современное образование Витебщины. – 2015. – № 4. – С. 15–19.

Отражены результаты исследования педагогических средств, влияющих на развитие педагогических способностей учащихся средних общеобразовательных школ, студентов педагогических вузов.

117. **Манаков, А. П.** Учебно-опытное хозяйство с законченным циклом / А. П. Манаков // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 87–89.

Рассмотрена деятельность школьного учебно-опытного хозяйства по профориентации и подготовке кадров для агропромышленного комплекса.

118. **Мацукевич, С. И.** Профориентация в процессе изучения

учебных предметов в учреждении общего среднего образования / С. И. Мацукевич // Веснік адукацыі. – 2014. – № 5. – С. 24–27.

119. **Методика** активизирующей профориентационной работы с обучающимися / Н. Л. Селиванова [и др.] // Классный руководитель. – 2019. – № 4. – С. 108–117.

Рассмотрена методика проведения профориентационной работы с учащимися, используя активные методы обучения.

120. **Микушко, О. В.** Организация воспитательной работы по подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и труду / О. В. Микушко // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 8. – С. 69–71.

121. **Мирошниченко, И. В.** Профориентационная работа по биологии со школьниками в медицинском университете / И. В. Мирошниченко, В. Н. Мишакова // Биология в школе. – 2019. – № 1. – С. 60–67.

Рассмотрены основные направления профориентационной работы и довузовской подготовки в Оренбургском государственном медицинском университете.

122. **Мокрый, С. Я.** Выбираем профессию: взаимодействие учеников, педагогов, родителей : психолого-педагогическое сопровождение допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся / С. Я. Мокрый // Народная асвета. – 2017. – № 6. – С. 14–17.

123. **Мороз, Т. И.** Инновации в образовании : о межсекторном и межведомственном взаимодействии / Т. И. Мороз // Минская школа сегодня. – 2017. – № 5. – С. 18–21.

Представлен опыт учреждений образования города Минска по взаимодействию с государственными структурами, общественными объединениями и некоммерческими организациями.

124. **Мукконен, Т.** День через 18 лет : этапы выбора профессии / Т. Мукконен // Классное руководство и воспитание школьников : Издательский дом «Первое сентября». – 2011. – № 13 (авг.). – С. 28–30.

Описаны этапы профориентационной работы в старших классах.

125. **Мунасыпова, С. Е.** Система классных часов в 9-м классе «Стратегия успеха» / С. Е. Мунасыпова, О. М. Рожко, М. В. Смыслова // Классный руководитель. – 2018. – № 1. – С. 53–90.

Представлена система из пяти классных часов для 9-го класса под общим названием «Стратегия успеха». Цель этих классных часов заключается в помощи каждому девятикласснику в сознательном, личностном и профессиональном самоопределении, в построении целостного замысла жизни, выборе профессии.

126. **Муралова, Т. Н.** Программа предпрофильной подготовки «Карьерист» / Т. Н. Муралова, Н. Ш. Барулина // Классный руководитель. – 2014. – № 4. – С. 5–83.

Представлена программа подготовки учащихся к обоснованному выбору профессии. Приведены разработки занятий, направленных на оказание помощи в выборе профессии.

127. **Мухаметзянова, Ф. Ш.** Профориентация учащейся молодежи в научно-образовательном кластере: проблемы и перспективы / Ф. Ш. Мухаметзянова // Инновации в образовании. – 2015. – № 11. – С. 102–110.

Рассмотрены основные проблемы, тенденции и перспективные направления профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях научно-образовательного кластера. Представлен опыт Республики Татарстан.

128. **Набатова, А.** Взаимодействие школ и учреждений профессионального образования / А. Набатова // Управление школой : Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – № 4. – С. 26–28.

На примере Москвы рассмотрен опыт интеграции общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования в многопрофильные и многофункциональные комплексы.

129. **Невар, С. Н.** Семь шагов к профессии: личностный и социальный выбор : организация профориентационной работы в классном коллективе / С. Н. Невар // Народная асвета. – 2018. – № 8. – С. 19–22.