ЭЛЕКТРОННАЯ ЗАПАДНЯ: ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ

Аннотированный библиографический список

ГУ “ВИТЕБСКАЯ ОБЛАСТНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМ. В. И. ЛЕНИНА”

Информационно-библиографический отдел

ЭЛЕКТРОННАЯ ЗАПАДНЯ: ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ

Аннотированный библиографический список

Витебск, 2016

УДК 159.923
ББК 88.742.11
Э45

Составитель *В. М. Овсянникова*
Редакционная коллегия:
О. М. Комендантова (отв. ред.), Н. А. Пугачева
Ответственный за выпуск *Т. Н. Адамян*

Электронная западня: интернет-зависимость : аннотированный библиографический список / ГУ «Витебская областная библиотека имени В. И. Ленина», Информационно-библиографический отдел ; [сост. В. М. Овсянникова]. – Витебск, 2016. – 49 с.

Интернет – интеллектуальное достояние всего человечества, подлинные масштабы влияния которого на всемирную историю и на психику людей трудно переоценить. Диалектическая взаимосвязь виртуальной реальности и реальной виртуальности объясняет нередкое, подчас даже патологическое смещение реального и виртуального миров в сознании человека, попавшего в сетевую зависимость.

В библиографическом пособии отражены издания из фондов Витебской областной библиотеки имени В. И. Ленина, посвященные вопросам компьютерной и интернет-зависимости, воздействии компьютерных игр на психику человека, а также аспекты информационно-психологической защиты от вредного влияния интернета.

Данный библиографический список адресован педагогам, психологам, студентам, родителям, школьникам и всем, кто интересуется проблемами компьютерной зависимости и стремится уберечь детей от информационной опасности, исходящей от сети Интернет.

© ГУ «Витебская областная библиотека им. В. И. Ленина», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ **4**

В ЦИФРОВОМ КРУГОВОРОТЕ: КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ **8**

ПЛЕННИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПАУТИНЫ: ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ **13**

ГЕЙМЕРСТВО: КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ **19**

БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ: ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА **27**

ИЛЛЮЗИЯ ОБЩЕНИЯ: ВИРТУАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ **39**

КИБЕРБУЛЛИНГ: НАРУШЕНИЕ ЭТИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ **47**

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

– Куда ты мчишься, Русь,
Дай ответ?
– В Интернет!..
Андрей Вознесенский

Бурное развитие автоматизации, вычислительной техники, кибернетики и создание компактного энергоемкого персонального компьютера вывели человечество из эволюционного тупика индустриализма и открыли ему перспективу планетарного информационного общества.

Интернет – интеллектуальное достояние всего человечества, подлинные масштабы влияния которого на всемирную историю и на психику людей трудно переоценить. Диалектическая взаимосвязь виртуальной реальности и реальной виртуальности объясняет нередкое, подчас даже патологическое смещение реального и виртуального миров в сознании человека, попавшего в сетевую зависимость. Психиатры всего мира осознают эту поистине глобальную незримую опасность «мягкой» умственной и социальной деградации сотен миллионов людей, по своим последствиям, связанным с разрушением мозга, сравнимую с наркологической зависимостью, и направляют усилия на разработку эффективных средств избавления несчастных пленников Всемирной паутины от коварной потери своего автобиографического Я.

Термин «компьютерная зависимость» определяет патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. Впервые о компьютерной зависимости заговорили в начале 80-х годов 20 века американские ученные. В наше время термин «компьютерная зависимость» все еще не признан многими ученными, занимающимися проблемами психических расстройств, однако сам феномен формирования

Электронная западня: интернет-зависимость

Аннотированный библиографический список

Составитель **Овсянникова** Валентина Марьяновна

Ответственный за выпуск Т. Н. Адамян

Компьютерная верстка Е. В. Юпатовой

Тираж 5 экз.

Напечатано на ксероксе ГУ «Витебская областная библиотека имени В. И. Ленина»

210601 г. Витебск, ул. Ленина, д. 8а

E-mail: vlib@vlib.by

2016. – № 4. – С. 38–41.

Рассмотрен вопрос защиты детей от опасностей, связанных с выходом в Интернет.

274. **Патчин, Дж. В.** Кибербуллинг среди подростков: результаты эмпирического исследования / С. Хидуя, Дж. В. Патчин ; пер. О. С. Белковец // Диалог. – 2016. – № 4. – С. 70–72.

275. **Харламова, Е.** Какие опасности подстерегают учащихся в интернете и что может сделать школа? / Е. Харламова, Д. Давыдов, О. Слепченко // Директор школы, гимназии, лицея. – 2016. – № 8. – С. 47–50.

Анализируются тенденции подростковой киберпреступности в Беларуси и мире.

276. **Хидуя, С.** Результаты исследования кибербуллинга. Кибербуллинг и суицид / С. Хидуя, Дж. В. Патчин ; пер. с англ. О. С. Черкасенко // Диалог. – 2015. – № 9. – С. 8–11.

Основной акцент сделан не на факторы возникновения одного из видов буллинга – кибербуллинга, а на его связь с суицидальным поведением подростков.

277. **Хриптович, В. А.** Кибербуллинг: чем опасен и как противостоять / В. А. Хриптович // Здаровы лад жыцця. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2015. – № 7. – С. 3–9.

Общение подростков в социальных сетях: нарушение этики сетевого взаимодействия.

патологической связи между человеком и компьютером стал очевиден и приобретает все больший размах. Помимо компьютерной зависимости, выделяют некоторые родственные виды зависимостей: интернет-зависимость и игромания, которые так или иначе связаны с проведением длительного времени за компьютером. Причиной возникновения компьютерной зависимости является Человек – существо мыслящее. Информация для него имеет гораздо большее значение, чем для любых других живых существ. Компьютер является мощным инструментом обработки и хранения информации, кроме того, благодаря компьютеру стали доступными различные виды информации. Именно эта особенность является наиболее привлекательной для людей, страдающих компьютерной зависимостью, так как в определенном смысле они страдают нарушением процессов обмена информацией. В основе формирования патологического пристрастия к компьютеру лежит нарушение психических механизмов восприятия мира и обработки информации. Уровень развития компьютерной техники и программного обеспечения на данный момент создают иллюзию реальности, в которую погружается человек, работающий за компьютером. По не известным еще причинам наш мозг «любит» решать различные логические задачи и выполнять различные простые действия, моментально приносящие результат. Сама по себе работа за компьютером – это последовательность логических операции и действий, которые могут полностью овладеть вниманием работающего и на время изолировать его от окружающего мира. Появление всемирной сети Интернет создало возможность, так называемого интерактивного общения. Интерактивное общение чрезвычайно привлекательно для людей отчужденных и неуверенных в себе, которые при этом хотят общения, но не находят его в окружающем их обществе. Кроме того, благодаря Интернету значительно расширился горизонт возможностей удовлетворения информационных потребностей человека.

Интернет стал доступной всем возрастам, континентам и языкам

«глобальной игрушкой». На сегодняшний день самым психически опасным интернет-заболеванием является патологическая зависимость от экранных игр, или геймеризм. Она реально съедает не только время и жизненные перспективы человека, но и уродует его организм, прежде всего головной мозг, ведет к мощным генетическим сдвигам, в том числе через передачу будущим поколениям нервозности женщин в период беременности и кормления, вызванной игровым стрессом. На этом фоне жизненный путь многих людей с неустойчивой психикой может приводить их через игровую зависимость к связанным с ней психическим заболеваниям и расстройствам личности. Психиатры отмечают многочисленные примеры того, как игра в буквальном смысле слова затягивает человека в виртуальный мир, в результате чего он теряет семью, работу, а порой и саму жизнь.

Интернет является искусственной средой избирательного функционирования сознания человека. В этом контексте он непосредственно воздействует на личность и ее эволюцию в новых условиях коммуникации, познания и общения. Бурно развиваясь и принимая массовый характер, этот психический недуг создает реальную угрозу обострения демографической, криминальной и социально-экономической ситуации в стране, вплоть до снижения уровня национальной безопасности государства. В эпоху глобального перехода к новой цивилизации очень важно не растерять интеллектуальный и психический потенциал, накопленный миллионами лет биологической эволюции и тысячелетиями истории человечества. Он очень понадобится в условиях масштабности и слабой предсказуемости грядущих перемен в современном социально противоречивом и психически турбулентном мире.

В данном библиографическом пособии отражены издания из фондов Витебской областной библиотеки имени В. И. Ленина, посвященные вопросам компьютерной и интернет-зависимости, воздействии компьютерных игр на психику человека, а также аспекты

кризиса современности.

268. **Шаповалова, И. С.** Влияние интернет-коммуникаций на поведение и интеллектуальное развитие молодежи / И. С. Шаповалова // СОЦИС. – 2015. – № 4. – С. 148–151.

269. **Штырбу, Е. Е.** Особенности психологического анализа переписки из социальных сетей / Е. Е. Штырбу // Журнал практического психолога. – 2013. – № 1. – С. 150–154.

Статья посвящена анализу переписки из социальных сетей. Раскрываются три особенности такой формы общения, которые стоит учитывать при анализе: структура самой переписки, фантомность собеседников, легкость внушения информации.

КИБЕРБУЛЛИНГ: НАРУШЕНИЕ ЭТИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

270. **Анохин, С. М.** Травля учителя – симптом неблагополучия / С. М. Анохин, Н. Ф. Анохина // Народное образование. – 2015. – № 4. – С. 209–212.

271. **Белковец, О. С.** Феномен кибербуллинга среди подростков в социальных сетях / О. С. Белковец // Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2016. – № 2. – С. 46–49.

272. **Болсуновская, Н.** Ребенок и Интернет : новые запросы к психологу / Н. Болсуновская, О. Решетникова // Школьный психолог : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 6. – С. 49–51.

Рассмотрены вопросы интернет-травли среди детей и подростков.

273. **Лабынько, Н.** Одиночество в сети : о социально-педагогической профилактике кибербуллинга в школьной среде / Н. Лабынько, А. Курневич, Д. Нитиевская // Минская школа сегодня. –

Почему живое межчеловеческое общение в современном обществе вытесняется коммуникационными технологиями?

262. **Хиневич, Н.** Подростки и Интернет: учеба, досуг, общение / Н. Хиневич // Здаровы лад жыцця. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2015. – № 3. – С. 10–11.

Влияние Интернета на личностное развитие подростка.

263. **Цымбаленко, С. Б.** Подрастающее поколение России и медиасреда / С. Б. Цымбаленко // Народное образование. – 2013. – № 6. – С. 259–264.

Информационное пространство российских подростков – результаты лонгитюдного исследования. Интернет как источник значимой информации.

264. **Цымбаленко, С. Б.** Слово и речь в информационном пространстве подрастающего поколения / С. Б. Цымбаленко // Мир психологии. – 2014. – № 2. – С. 243–254.

Проблемы речи как средства коммуникации и развития сознания проанализированы сквозь призму того, что сформировалось интернет-поколение с новой жизненной и медиасредой.

265. **Цымбаленко, С. Б.** Социальное пространство первого интернет-поколения России (новая медиасреда детей и подростков) / С. Б. Цымбаленко // Мир психологии. – 2012. – № 4. – С. 131–137.

Анализ социологического исследования проблемы.

266. **Цымбаленко, С. Б.** Цифровые технологии: новые тенденции и возможности / С. Б. Цымбаленко // Социальная педагогика. – 2013. – № 6. – С. 94–101.

О роли Интернета как источника информации и способа общения у российских подростков.

267. **Чернявская, Ю. В.** Социальные сети: храм бездомности / Ю. В. Чернявская // Человек. – 2014. – № 3. – С. 18–32.

Рассмотрены некоторые аспекты функционирования социальных сетей, которые являются одним из проявлений антропологического

информационно-психологической защиты от вредного влияния интернета.

Источник поиска информации при составлении библиографического списка – электронный каталог библиотеки: базы данных «Книги», «Статьи», «Авторефераты». Хронологический охват библиографических записей – с 2002 по 2016 год. Библиографическое пособие включает 6 тематических разделов: «В цифровом круговороте: компьютерная зависимость», «Пленники компьютерной паутины: интернет-зависимость», «Геймерство: компьютерные игры», «Безопасный интернет: информационно-психологическая защита», «Иллюзия общения: виртуальная коммуникация», «Кибербуллинг: нарушение этики сетевого взаимодействия».

Внутри разделов библиографические записи приводятся в алфавите фамилий авторов и (или) заглавий отражаемых документов. Многие записи сопровождаются краткой аннотацией, раскрывающей содержание документов.

Библиографические записи, включенные в список, составлены в соответствии с международными стандартами ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

Данный библиографический список адресован педагогам, психологам, студентам, родителям, школьникам и всем, кто интересуется проблемами компьютерной зависимости и стремится уберечь детей от информационной опасности, исходящей от сети Интернет.

В ЦИФРОВОМ КРУГОВОРОТЕ: КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ

1. **Анпилогова, Л. Н.** Родительское собрание на тему «Осторожно: компьютер!» / Л. Н. Анпилогова // Начальная школа. – 2013. – № 3. – С. 10–12.

Представлена тематическая разработка родительского собрания для привлечения внимания родителей о предостережении компьютерной зависимости у детей.

2. **Афанасьев, О. Н.** Компьютерная зависимость / О. Н. Афанасьев, Е. А. Шаламова // Медицинская сестра. – 2015. – № 2. – С. 40–43.

Изложены причины, последствия и способы предотвращения компьютерной зависимости у подростков.

3. **Бабаева, Ю.** Корысть и азарт : психологи о хакерах / Ю. Бабаева // Классное руководство и воспитание школьников : Издательский дом «Первое сентября». – 2010. – № 22 (16–30 нояб.). – С. 18–20.

О хакерах и компьютерной зависимости.

4. **Богданова, Д. А.** В цифровом круговороте / Д. А. Богданова // Веснік адукацыі = Вестник образования. – 2015. – № 2. – С. 54–59.

Отмечается необходимость включения в программу подготовки будущих учителей разделов, посвященных обучению основным положениям медиаграмотности.

5. **Волкова, Е. Н.** Структура субъектности младших подростков с разным уровнем игровой компьютерной зависимости / Е. Н. Волкова, А. В. Гришина // Психологический журнал. – 2015. – № 2. – С. 20–31.

6. **Дмитриева, У.** Увлечение или диагноз? : психологическое сопровождение проблемы компьютерной зависимости / У. Дмитриева // Школьный психолог : Издательский дом «Первое сентября». – 2008. – № 1 (янв.). – С. 8–10 ; № 2 (янв.). – С. 10–12.

7. **Днепров, А. Г.** Защита детей от компьютерных опасностей / А. Г. Днепров. – М. : Питер, 2008. – 192 с.

родителями по правильному использованию сети Интернет.

255. **Силаева, В. Л.** Интернет как социальный феномен / В. Л. Силаева // СОЦИС. Социологические исследования. – 2008. – № 11. – С. 101–107. – Библиогр.: 5 назв.

256. **Синельникова, М. С.** Интернет общение и конструирование виртуальных личностей / М. С. Синельникова // Журнал практического психолога. – 2013. – № 1. – С. 84–90.

Описаны основные формы коммуникации через Интернет и характеристики опосредованного ими общения. Особое внимание уделено «виртуальной личности», причинам и закономерностям ее построения.

257. **Сушков, И. Р.** Интернет-активность как проявление потребности личности в коллективном субъекте / И. Р. Сушков, Н. С. Козлова // Психологический журнал. – 2015. – № 5. – С. 75–83.

258. **Федоркина, А. П.** Виртуальное и реальное в психологическом пространстве современного человека / А. П. Федоркина // Мир психологии. – 2015. – № 4. – С. 104–111.

Рассматривается психологическое пространство современного человека с точки зрения изменения образа его жизни и влияющих на него реальных и виртуальных факторов.

259. **Фролова, Е. В.** Социокультурные последствия информатизации современного общества / Е. В. Фролова // Мировоззренческие и философско-методологические основания инновационного развития современного общества: Беларусь, регион, мир : материалы междунар. науч. конф., г. Минск, 5–6 нояб. 2008 г. / рэдкал.: Т. А. Адуло [і інш.]. – Минск, 2008. – С. 180–182.

260. **Фролова, О.** Паутина слов / О. Фролова // Крестьянка. – 2008. – № 10. – С. 114–115.

Рассмотрены особенности виртуального общения.

261. **Фрумкин, К. Г.** Утрата человеческого облика, или почему устарел Альфред Шютц / К. Г. Фрумкин // Нева. – 2011. – № 8. – С. 111–118.

в социальных сетях / А. И. Нихотина // Народное образование. – 2015. – № 1. – С. 178–181.

248. **Одинцова, М. С.** Особенности идентичности людей, активно общающихся в сети Интернет / М. С. Одинцова, Н. В. Антонова // Журнал практического психолога. – 2010. – № 4. – С. 37–58.

Эмпирическое исследование идентичности людей, активно общающихся в сети Интернет.

249. **Поддубский, И.** Используемые пользователи / И. Поддубский // Беларуская думка. – 2009. – № 10. – С. 74–79. – Библиогр.: 15 назв.

О плюсах и минусах виртуального общения школьников.

250. **Полтавская, М. Б.** Дети и социальные сети : социально-психологические особенности интернет-общения школьников / М. Б. Полтавская, С. И. Козлова, М. Н. Гарченко // Начальная школа : Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – № 1. – С. 36–39.

О плюсах и минусах виртуального общения школьников.

251. **Полтавская, М. Б.** Социально-психологические особенности интернет-общения школьников / М. Б. Полтавская, М. Н. Гарченко, С. И. Козлова // Начальная школа. – 2014. – № 10. – С. 12–14.

Представлены результаты исследования использования социальных сетей школьниками.

252. **Рашидова, Т.** Феномен «толпы одиноких» в современной молодежной среде / Т. Рашидова // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2008. – № 2. – С. 19–21.

253. **Риппинен, Т. О.** Взаимосвязи личностных особенностей подростков с повседневным использованием компьютера / Т. О. Риппинен, Е. Р. Слободская // Психологический журнал. – 2014. – № 4. – С. 18–25.

254. **Серегина, В.** Друг номер один : компьютер в жизни класса / В. Серегина // Классное руководство и воспитание школьников : Издательский дом «Первое сентября». – 2011. – № 4. – С. 4–6.

Даны советы педагогам по проведению бесед с классом и

8. **Ермоленко, И. А.** Компьютерная зависимость как феномен отклонения в когнитивном развитии личности / И. А. Ермоленко // Псіхалогія. – 2011. – № 1. – С. 21–24.

Рассмотрены вопросы негативного влияния компьютера и Интернета на когнитивное развитие личности.

9. **Зоричева, Е. П.** Внеклассное мероприятие «Мир реальный и виртуальный» / Е. П. Зоричева // Классный руководитель. – 2016. – № 2. – С. 62–65.

Представлен сценарий классного часа, посвященного проблеме виртуальной зависимости у школьников.

10. **Коваль, Т.** Развлечение или зависимость? / Т. Коваль // Будь здоров!. – 2013. – № 3. – С. 68–74.

О том, как проявляется компьютерная зависимость у детей и как её преодолевать.

11. **Коваль, Т.** Развлечение или зависимость? / Т. Коваль // Будь здоров!. – 2013. – № 4. – С. 66–71.

О влиянии компьютера на взрослых людей.

12. **Компьютерная** зависимость у студентов / К. Д. Яшин и [др.] // Вышэйшая школа. – 2013. – № 6. – С. 43–46.

13. **Корнилова, Т. П.** Сказка про Красную Шапочку : (внеклассное мероприятие по профилактике медиазависимости для учащихся среднего школьного возраста) / Т. П. Корнилова, Е. В. Шишова // Воспитание школьников. – 2014. – № 5. – С. 77–79.

14. **Корчагина, Ю. В.** О зависимом поведении / Ю. В. Корчагина // Здоровье детей : Издательский дом «Первое сентября». – 2008. – № 4 (февр.). – С. 36–39.

Компьютерная и интернет-зависимость.

15. **Кочетков, Н.** Патологическое пристрастие или новая реальность? : размышления о феномене игромании / Н. Кочетков // Школьный психолог. – 2015. – № 4. – С. 4–8 ; № 5/6. – С. 4–8.

Рассмотрена проблема компьютерной зависимости.

16. **Кочетков, Н.** Развивающая зависимость / Н. Кочетков // Начальная школа : Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 5/6. – С. 54–57.

Рассмотрена проблема компьютерной зависимости. Акцентируется внимание на развивающем значении компьютера и компьютерных игр для ребенка.

17. **Кузнецова, О.** Компьютеромания ... / О. Кузнецова // Здоровье детей : Издательский дом «Первое сентября». – 2009. – № 4 (февр.). – С. 7–11.

Рассмотрены проблемы взаимодействия ребенка и компьютера. Обозначены разрушающие факторы и влияние на психику. Симптомы зависимости.

18. **Могилев, А. В.** Анатомия компьютерной зависимости / А. В. Могилев // Народное образование. – 2014. – № 9. – С. 241–245.

19. **Могилев, А. В.** Анатомия компьютерной зависимости / А. В. Могилев // Социальная педагогика. – 2015. – № 4. – С. 59–62.

Рассмотрена проблема чрезмерной зависимости детей от компьютерных игр и сетевого общения.

20. **Мохнач, Г.** Весь мир насилья мы разрушим? / Г. Мохнач // Беларуская думка. – 2013. – № 2. – С. 44–50.

О компьютерной зависимости и игромании у подростков.

21. **Наумова, Ю. И.** Внимание: компьютерная зависимость! / Ю. И. Наумова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 7. – С. 11–12.

22. **Овсяник, Н. В.** Как помочь детям избавиться от компьютерной зависимости / Н. В. Овсяник // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 10. – С. 70–73.

Психология зависимости детей от компьютера.

23. **Пархомович, В. Б.** Механизм развития игровой компьютерной зависимости у детей и подростков / В. Б. Пархомович // Сацыяльна-педагагічная работа. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2012. – № 8. – С. 51–55.

Прослеживаются причины и мотивы, формирующие компьютерную игровую зависимость и методы психокоррекционной работы с детьми и

России.

242. **Медведская, Е. И.** Мир мультимедиа: мифы взрослых о пользе для ребенка высоких технологий / Е. И. Медведская // Диалог. – 2014. – № 3. – С. 3–8.

Анализ исследования, направленного на изучение представлений о значении для ребенка медиаустройств (телевизор, компьютер, мобильный телефон). Выделен ряд мифов, распространенных сегодня в обыденном сознании о позитивном влиянии мультимедийных технологий на развитие ребенка.

243. **Медведская, Е. И.** Особенности компьютерного языка подростков / Е. И. Медведская // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 5. – С. 40–44.

Эмпирически выявлено, что компьютерный язык подростков в основном представлен «лексикой насилия», обусловленной содержанием наиболее любимых детских игр.

244. **Мельгуй, И.** Иллюзия общения : занятие с психологом для учащихся VIII–X классов / И. Мельгуй // Минская школа сегодня. – 2012. – № 12. – С. 34–35.

Представлена разработка занятия, направленного на обучение подростков психологическим основам виртуального общения и на формирование интереса к реальному «живому» общению.

245. **Муромцев, В. В.** Особенности социализации личности в условиях современных виртуальных коммуникаций / В. В. Муромцев, А. В. Муромцева // Философские науки. – 2012. – № 9. – С. 127–133.

Виртуальные коммуникации лежат в основе информационного обеспечения процесса социализации, заменяя и во многом расширяя естественные коммуникации.

246. **Назарова, И. В.** Поколение Z – порождение современной цивилизации или ...? / И. В. Назарова // Народное образование. – 2015. – № 9. – С. 163–165.

247. **Нихотина, А. И.** О формировании идентичности подростков

Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 127–134.

Интернет-общение.

236. **Круглов, В. В.** Воспитывает ли Интернет? / В. В. Круглов // Народное образование. – 2014. – № 10. – С. 224–227.

237. **Кучинская, О. Г.** Личность и маска: временная перспектива общения в чате / О. Г. Кучинская // Психологический журнал. – 2006. – № 3. – С. 51–58.

Статья посвящена проблеме изменения поведения людей в процессе общения, опосредованного некоторыми интернет-технологиями.

238. **Лазаревич, А. А.** Наше интернет-поколение : человек в пространстве электронных сетевых коммуникаций / А. А. Лазаревич // Беларуская думка. – 2014. – № 10. – С. 86–93.

239. **Лернер, П. С.** Интеграция общего и информального образования как механизм формирования социальной компетентности выпускников школы: перспективы и риски / П. С. Лернер // Школьные технологии. – 2012. – № 1. – С. 10–22.

Анализируются возможности и риски, связанные с влиянием современной виртуальной реальности и СМИ на развитие личности школьников.

240. **Литвинчук, О. С.** Тренинговое занятие для подростков «В паутине социальных сетей» : психолого-педагогический инструментарий профилактики отрицательного влияния социальных сетей на развитие личности / О. С. Литвинчук // Народная асвета. – 2015. – № 3. – С. 41–44.

241. **Майорова-Щеглова, С. Н.** Общение детей: социологический анализ традиционных и инновационных форм / С. Н. Майорова-Щеглова // Мир психологии. – 2015. – № 1. – С. 94–101.

Рассмотрены доказательства роли детских сообществ в совокупности процессов социального конструирования детства. С опорой на данные социологических исследований проанализированы широта, интенсивность, возрастная специфика общения детей в современной

подростками.

24. **Петрученя, И. И.** Школа для родителей : технология развития критического мышления в условиях взаимодействия с родителями / И. И. Петрученя // Пачатковая школа. – 2010. – № 1. – С. 48–53.

О компьютерной зависимости.

25. **Психология** зависимости : хрестоматия / сост. К. В. Сельченок. – Минск : Харвест, 2007. – 592 с. – (Библиотека практической психологии).

26. **Рыбина, Т.** «Подсесть» на компьютер. До сердечного сбоя / Т. Рыбина // Медицинский вестник. – 2010. – № 35 (сент.). – С. 9.

О вредном воздействии компьютера.

27. **Северин, А. В.** Создание и апробирование методики последовательного добавления анализаторов для коррекции нарушений перцептивных действий компьютерозависимых подростков / А. В. Северин // Псіхалогія. – 2011. – № 2. – С. 25–29.

28. **Селиванова, Л. И.** Исследование личностных особенностей подростков с компьютерной зависимостью / Л. И. Селиванова, Ю. В. Ковалёва // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2012. – № 1. – С. 46–52.

Раскрыты теоретические и практические обоснования для исследования личностных особенностей подростков с компьютерной зависимостью и пути профилактической работы в учебных учреждениях.

29. **Селина, Ю.** Компьютерный синдром / Ю. Селина // Здоровье детей : приложение к газете «Первое сентября». – 2005. – № 4 (16–28 февр.). – С. 28–31.

30. **Соломатина, Г. Л.** Родительское собрание на тему «Реальная виртуальность» / Г. Л. Соломатина // Начальная школа. – 2013. – № 11. – С. 13–16.

Проведение тематического родительского собрания об опасности увлечения компьютером.

31. **Спицын, Н. П.** Загляните в свою душу, отцы! / Н. П. Спицын // Воспитание школьников. – 2016. – № 2. – С. 47–52.

32. **Степанова, М.** Детская болезнь / М. Степанова // Школьный

психолог : приложение к газете «Первое сентября». – 2004. – № 17 (май). – С. 8–9.

О компьютерной зависимости.

33. **Тарасевич, Е. В.** Зависимость от виртуального мира. Новое заболевание? / Е. В. Тарасевич // Здаровы лад жыцця. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2014. – № 8. – С. 4–7.

Рассмотрены причины формирования компьютерной зависимости у подростков и ее негативное влияние на здоровье детей.

34. **Телегина, И.** Поколение гаджетов : компьютерная зависимость у подростка: как распознать и как предупредить? / И. Телегина // Школьный психолог. – 2014. – № 3. – С. 14–16.

35. **Трафимчик, Ж. И.** Компьютерная зависимость учащихся: психологическая профилактика и ранняя диагностика : тема для беседы с родителями / Ж. И. Трафимчик // Народная асвета. – 2016. – № 8. – С. 83–87.

36. **Фадеева, С. В.** Профилактика компьютерной зависимости у подростков / С. В. Фадеева // Народное образование. – 2011. – № 8. – С. 276–280.

Негативное влияние компьютерных технологий на личностное развитие подростков.

37. **Фадеева, С. В.** Профилактика компьютерной зависимости у подростков / С. В. Фадеева // Социальная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 119–125.

О профилактической работе, направленной на предупреждение компьютерной зависимости у подростков.

38. **Фадеева, С. В.** Психолого-педагогические аспекты компьютерной зависимости подростков / С. В. Фадеева // Воспитание школьников. – 2009. – № 10. – С. 23–25.

Освещены вопросы негативного влияния компьютера на психику подростков.

39. **Филяева, А. С.** Движение – жизнь ... и учебный процесс / А. С. Филяева // Директор школы. – 2016. – № 2. – С. 103–108.

чем опасны соцсети и как публичность может обернуться сложностями в будущем.

230. **Гримов, О. А.** Ценностно-целевые аспекты практик самоконструирования в социальных сетях / О. А. Гримов // Личность. Культура. Общество. – 2013. – Т. 15, вып. 3/4. – С. 168–174.

Рассмотрены особенности реализации личностно-деятельностных практик в социальных сетях, составляющих сущность и основное содержание самоконструирования личности.

231. **Ениколопов, С. Н.** Специфика агрессии в Интернет-среде / С. Н. Ениколопов, Ю. М. Кузнецова, Н. П. Цибульский // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27, № 6. – С. 65–72.

Изучались особенности характера и эмоциональной среды, предопределяющие возникновение агрессивных тенденций в поведении "жителей" Интернета; их отношений к санкционированным в обществе формам насилия.

232. **Зиссер, Ю. А.** Как Интернет изменил нашу жизнь / Ю. А. Зиссер // Дело. – 2014. – № 11. – С. 70.

Интернет-технологии все больше внедряются в нашу жизнь, оставляя в прошлом такие привычные вещи, как телевизор, телеграф и стационарный телефон.

233. **Изотова, Е. И.** Особенности виртуального общения современного подростка: предикторы выбора / Е. И. Изотова // Мир психологии. – 2010. – № 3. – С. 102–111. – Библиогр.: 9 назв.

Статья посвящена особенностям виртуального общения, его связи с социометрическим статусом.

234. **Клипинина, В. Н.** Киберсоциализация в младшем школьном возрасте как социально-педагогическая проблема / В. Н. Клипинина, К. В. Оганесян // Пачатковая школа. – 2014. – № 3. – С. 40–43.

О технологии социального воспитания культуры использования Интернета, апробированной на базе начальной школы № 29 г. Минска.

235. **Кордонский, М.** Третья сторона интернета / М. Кордонский //

этические принципы / Л. В. Баева // Философские науки. – 2015. – № 10. – С. 94–110.

Статья посвящена характеристике феномена виртуальной коммуникации, играющей доминирующую роль в мире электронной культуры.

224. **Безмалый, В.** Правила поведения в социальных сетях / В. Безмалый // Мир ПК. – 2010. – № 6. – С. 48–50.

Как обезопасить себя при общении в компьютерных социальных сетях.

225. **Бекетов, М. А.** Нормы поведения в онлайн-играх и киберспорте / М. А. Бекетов // Обсерватория культуры. – 2013. – № 6. – С. 55–57.

Статья посвящена изучению поведенческих норм и культурных кодов, бытующих в среде профессиональных киберспортсменов и игроков в некоторых стратегических компьютерных играх, признанных киберспортивными дисциплинами.

226. **Белоусова, М. В.** Вызовы техногенной эпохи раннему детству : серьезный разговор с родителями / М. В. Белоусова // Диалог. – 2015. – № 1. – С. 10–16.

Рассмотрены причины, негативно влияющие на формирование коммуникативных навыков и социализации детей раннего и дошкольного возраста.

227. **Вешняковская, Е.** Скажи мне, кто твой френд ... / Е. Вешняковская // Наука и жизнь. – 2011. – № 2. – С. 97–103.

Общение в социальных сетях.

228. **Войскунский, А. Е.** Социальная перцепция в социальных сетях / А. Е. Войскунский // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 2014. – № 2. – С. 90–104.

229. **Волкова, М.** Соцсети: скрытая угроза / М. Волкова // Москва. – 2012. – № 11. – С. 193–195.

Эксперты по безопасности Интернета рассказывают о том,

Роль двигательных упражнений во всестороннем развитии школьника, находящегося в компьютерно-игровой зависимости.

40. **Щербина, В.** Школьник у экрана / В. Щербина // Здаровы лад жыцця. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2014. – № 3. – С. 57–58.

О компьютерной зависимости детей.

ПЛЕННИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПАУТИНЫ: ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ

41. **Абрамов, М. Г.** Интернет как инструмент трансформации личности / М. Г. Абрамов // Экология и жизнь. – 2006. – № 5. – С. 38–41.

О психологических последствиях информатизации.

42. **Алдама, С.** ГУЛАГ для геймеров / С. Алдама // GEO. – 2015. – № 11. – С. 94–102.

Об «исправительных» военных лагерях в Китае, в которых подростки проходят курс лечения от интернет-зависимости.

43. **Андреев, И. Л.** Психические расстройства детей и подростков / И. Л. Андреев, Л. Н. Назарова // Человек. – 2013. – № 4. – С. 102–110.

Рассмотрены психологические отклонения и психические заболевания детей и подростков. Особое внимание обращено на механизмы возникновения интернет-зависимости.

44. **Андреев, К. А.** Интернет-зависимость: формы проявления и подходы к реабилитации / К. А. Андреев // Социальная педагогика. – 2010. – № 6. – С. 115–118.

Интернет-зависимость и ее проявление у детей и подростков.

45. **Анищенкова, Ю. Н.** Влияние информационных технологий на психическое здоровье и нравственное развитие личности / Ю. Н. Анищенкова // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2012. – № 6. – С. 3–13.

Представлен анализ влияния информационных технологий на психическое здоровье человека. Дана характеристика нового вида психологической зависимости – интернет-аддикция.

46. **Антонова, Н. В.** Психология Интернета: направления современных исследований / Н. В. Антонова, М. С. Одинцова // Журнал практического психолога. – 2010. – № 4. – С. 17–36.

Приведен анализ существующих публикаций по психологии Интернета.

47. **Артемова, С.** Пленники компьютерной паутины : об интернет-зависимости / С. Артемова // Классное руководство и воспитание школьников : Издательский дом «Первое сентября». – 2007. – № 9 (1–15 мая). – С. 6–8.

48. **Асмолов, А. Г.** Психологическая модель интернет-зависимости личности / А. Г. Асмолов // Мир психологии. – 2004. – № 1. – С. 179–193.

49. **Бабич, О. М.** Работа социального педагога по профилактике интернет-зависимости среди подростков / О. М. Бабич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 6. – С. 55–58.

Проблема оказания социально-педагогической помощи подросткам в связи с интернет-зависимостью.

50. **Баранов, А. Е.** Интернет-психология / А. Е. Баранов. – М. : РИОР, 2012. – 264 с. – (Практическая психология).

51. **Бедулина, Г. Ф.** Формы интернет-аддикции подростков и их профилактика / Г. Ф. Бедулина // Диалог. – 2014. – № 4. – С. 15–19.

Рассмотрены проблемные аспекты негативного влияния Интернета на формирование целостных установок подростков. Анализируется сущность основных форм интернет-аддикции.

52. **Безмалый, В.** Обеспечение безопасности детей при работе в Интернете / В. Безмалый // Компьютер Пресс. – 2008. – № 10. – С. 62–69.

53. **Белинская, Е.** Интернет-зависимость: аддитивные формы поведения / Е. Белинская // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 268–275.

216. **Фролова, А. В.** Интерактивное родительское собрание «Интернет и дети: плюсы и минусы» : формы взаимодействия семьи и школы по выработке правил безопасного использования Интернет-ресурсов / А. В. Фролова, М. В. Сакова // Народная асвета. – 2015. – № 3. – С. 49–51.

217. **Харрис, М.** Со всеми и ни с кем : книга о нас – последнем поколении, которое помнит жизнь до интернета / М. Харрис ; пер. с англ. А. Анваера. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 224 с.

218. **Черменская, И.** Жизнь с компьютером / И. Черменская // Будь здоров!. – 2008. – № 7. – С. 46–49.

Вреден ли компьютер для психики ребенка?

219. **Чтобы** электросмог победить не смог // Родная прырода. – 2009. – № 1. – С. 6–7.

Вредное воздействие электромагнитного излучения на человека.

220. **Шинкевич, В. Е.** Феномен зависимости как проблема социологического исследования / В. Е. Шинкевич // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 1. – С. 277–290.

221. **Ярута, Л.** Как работать за персональным компьютером без ущерба для здоровья / Л. Ярута, А. Рыбина, М. Филимонов // Здаровы лад жыцця. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2013. – № 9. – С. 8–10.

Как защитить себя от негативного влияния компьютера.

ИЛЛЮЗИЯ ОБЩЕНИЯ: ВИРТУАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

222. **Айбятуллина, Ю. В.** Особенности работы с подростками в социальных сетях / Ю. В. Айбятуллина // Журнал практического психолога. – 2013. – № 1. – С. 161–163.

Представлено общее понятие о социальных сетях. Обсуждаются цели и правила работы с подростковой аудиторией в социальной сети.

223. **Баева, Л. В.** Виртуальная коммуникация: особенности и

зависимость от мобильных устройств.

210. **Сивых, М. В.** Классный час «Интернет-зависимость подростка» с учащимися 10-го класса / М. В. Сивых // Спутник классного руководителя. – 2014. – № 6. – С. 81–87.

Представлен сценарий классного часа о повышении безопасности и правовой защищенности в глобальной Сети.

211. **Сластенова, Ю. А.** Экстренная психологическая помощь – по телефону / Ю. А. Сластенова, А. Л. Филипович // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 8. – С. 28–32.

212. **Соловьева, Д. А.** Мой безопасный Интернет / Д. А. Соловьева // Начальная школа. – 2015. – № 12. – С. 42–44.

Представлена программа организации работы с младшими школьниками, касающаяся безопасного использования Интернета.

213. **Теоретические** аспекты информационно-психологического противоборства в современных условиях / Ю. Е. Кулешов [и др.] // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя гуманітарных навук = Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук = Proceedings of the National Academy of Sciences of Belarus. Humanitarian Series. – 2014. – № 3. – С. 10–18.

Рассмотрены теория и практика информационно-психологического противоборства в современных условиях, его роль и значимость в глобализирующемся мире.

214. **Тонконогов, А. В.** Информационно-психологическая безопасность в системе духовной безопасности современной России / А. В. Тонконогов // Власть. – 2010. – № 6. – С. 53–56.

Статья посвящена проблемам информационно-психологической безопасности, которая является компонентом духовной безопасности современной России.

215. **Троицкая, С. И.** Информационный террор : воспринимать или жить? / С. И. Троицкая. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 205 с. – (Качество жизни).

Рассмотрены причины интернет-зависимости.

54. **Бессонова, Т. В.** Профилактика интернет-зависимости старших подростков / Т. В. Бессонова // Социальная педагогика. – 2010. – № 6. – С. 119–122.

Интернет-зависимость как новый вид девиантного поведения подростков и ее профилактика.

55. **Богачева, Т. Ю.** Интернет-пространство: риски для школьников и пути их минимизации / Т. Ю. Богачева // Воспитание школьников. – 2014. – № 7. – С. 63–64.

56. **Богачева, Т. Ю.** Педагогические риски интернет-пространства для здоровья детей и подростков и их минимизация / Т. Ю. Богачева // Мир психологии. – 2014. – № 4. – С. 211–216.

Представлен анализ рисков интернет-пространства для здоровья современных детей и подростков. Приведены данные изучения проблемы зарубежными специалистами (США, Великобритания) и российскими исследователями.

57. **Болсуновская, Н.** Ребенок и Интернет : новые запросы к психологу / Н. Болсуновская, О. Решетникова // Школьный психолог : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 6. – С. 49–51.

Рассмотрены вопросы интернет-зависимости и интернет-травли среди детей и подростков.

58. **Болсуновская, Н.** Ребенок и Интернет : новые запросы к психологу / Н. Болсуновская, О. Решетникова // Школьный психолог : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 7. – С. 52–53.

Как оградить ребенка от негативной информации в Интернете?

59. **Бузук, С.** Опасности, которые мы выбираем : интернет: чтобы благо не во зло / С. Бузук // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2012. – № 9. – С. 34–36.

Об интернет-зависимости, компьютерных играх и их влиянии на здоровье человека.

60. **Войскунский, А. Е.** Актуальные проблемы психологии

зависимости от Интернета / А. Е. Войскунский // Психологический журнал. – 2004. – № 1. – С. 90–100.

Рассмотрены современные проблемы психологии зависимости, связанные с попытками выделения поведенческих форм зависимостей (аддикций).

61. **Выгонский, С. И.** Обратная сторона Интернета: психология работы с компьютером и сетью / С. И. Выгонский. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 316 с.

62. **Дергунова, Н. В.** Теория Пола Лазарсфельда: вне власти времени = Theory of Paul Lazarsfeld. Beyond the time / Н. В. Дергунова, М. Ю. Завгородняя // Власть. – 2014. – № 8. – С. 123–126.

63. **Зараева, Н.** Жизнь onof / Н. Зараева // Здоровье. – 2010. – № 11. – С. 48–51.

Автор описывает свою историю победы над интернет-зависимостью.

64. **Колосова, Е.** Интернет-зависимость – миф или реальность? : причины, последствия, рекомендации / Е. Колосова // Классное руководство и воспитание школьников : Издательский дом «Первое сентября». – 2008. – № 21 (1–15 нояб.). – С. 20–23.

65. **Корытникова, Н. В.** Интернет-зависимость и депривация в результате виртуальных взаимодействий / Н. В. Корытникова // СОЦИС. Социологические исследования. – 2010. – № 6. – С. 70–79.

Социальная сторона новой формы психологической зависимости, вызванной неумеренным и патологическим использованием Интернета.

66. **Куличкова, Л. И.** Профилактика негативного влияния интернета на несовершеннолетних / Л. И. Куличкова // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2013. – № 1. – С. 24–27.

67. **Лаврович, А. П.** Интернет-аддикция в подростковом возрасте / А. П. Лаврович, Т. А. Попкова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. – № 6. – С. 3–19.

О патологической зависимости подростков от компьютеров и

которой зависимые формы поведения анализируются на основе информации об эмоциональных переживаниях и межличностных отношениях людей.

203. **Рипа, М. Д.** Эта «модная» компьютерная болезнь : динамические паузы на занятиях / М. Д. Рипа, И. Кулькова // Здоровье детей : Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 3. – С. 22–24.

Рассмотрено негативное воздействие работы за компьютером на организм ребенка и предложены физические упражнения в качестве оздоровительных форм занятий.

204. **Рыбина, Т.** «Подсесть» на компьютер. До сердечного сбоя / Т. Рыбина, Э. Казей // Медицинский вестник. – 2010. – № 35 (сент.). – С. 9.

О вредном воздействии компьютера.

205. **Самоубийство** приносит славу? // Семья и школа. – 2008. – № 3. – С. 5.

Статья посвящена подростковому суициду и усиливающейся связи между самоубийством и интернетом.

206. **Семенов, В. П.** Психологические особенности интернет-мотивированных учащихся / В. П. Семенов // Биология в школе. – 2009. – № 8. – С. 13–18.

Влияние Интернета на психику школьников.

207. **Семикин, Г. И.** Какие опасности для здоровья человека таят современные гаджеты? / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. Е. Пичугина // Воспитание школьников. – 2014. – № 3. – С. 60–64.

208. **Сергеева, Т.** Электроник XXI века / Т. Сергеева // Здоровье. – 2013. – № 12. – С. 120–123.

О роли электронных гаджетов в жизни детей. В каких случаях они становятся вредны?

209. **Сиберг, Д.** Мобильное рабство / [Д. Сиберг ; беседовала] Я. Багина // Вокруг света. – 2014. – № 7. – С. 106–110.

Беседа с журналистом, футурологом, экспертом в области информационных технологий об опасности попадания человека в

195. **Мороз, А.** Исцели меня, Господи : преодоление патологических зависимостей / священник Алексий Мороз, Владимир Цыганков. – М. : Смирение, 2015. – 352 с.

196. **Нарушение** здорового образа жизни и аддиктивное поведение учащихся: диагностика, профилактика, коррекция / [сост. И. В. Журлова]. – Минск : Красико-Принт, 2014. – 96 с. – (Школьному психологу и социальному педагогу).

197. **Парада, О.** «Мир здоровья: мифы и реальность» : тренинговое занятие по профилактике зависимого поведения подростков / О. Парада, А. Терентьева // Здаровы лад жыцця. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2015. – № 4. – С. 30–31.

Занятие для учащихся IX–X классов.

198. **Побединский, А.** Персональный компьютер и здоровье школьника : исследовательская работа / А. Побединский, Е. Матвейчик // Здаровы лад жыцця. – 2012. – № 8. – С. 35–40.

Изучение влияния компьютера на здоровье подростков. Рекомендации по сохранению здоровья при работе за компьютером.

199. **Поздняков, А. И.** Актуальные проблемы теории и практики обеспечения информационно-психологической безопасности России в условиях глобализации / А. И. Поздняков // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – № 6. – С. 19–38.

200. **Примочкин, Б.** Айпад в руках ребенка / Б. Примочкин // Будь здоров!. – 2013. – № 11. – С. 69–72.

Что предпринять, чтобы айпад и ему подобные устройства приносили пользу?

201. **Психология** зависимости : хрестоматия / сост. К. В. Сельченок. – Минск : Харвест, 2007. – 592 с. – (Библиотека практической психологии).

202. **Пьерюмбер, Б.** Стратегии эмоционального регулирования подростков с зависимыми формами поведения / Б. Пьерюмбер // Психологическая служба. – 2004. – № 4. – С. 5–17.

Рассмотрены возможности создания концепции зависимостей, в

Интернета.

68. **Лажинцева, Е. М.** Интернет как новая среда для проявления девиантного поведения подростка / Е. М. Лажинцева, А. А. Бочавер // Вопросы психологии. – 2015. – № 4. – С. 49–58.

69. **Лемуткина, М.** Диагноз: интернет-зависимость / М. Лемуткина // Семья и школа. – 2015. – № 5/6. – С. 30.

Рассмотрены признаки интернет-зависимости у детей и меры ее профилактики.

70. **Лобачёв, В.** «Свобода» и «несвобода» в глобальных сетях / В. Лобачёв // Наука и религия. – 2011. – № 2. – С. 2–5.

Рассмотрены вопросы информационного сетевого пространства и влияние Интернета на мировоззрение молодого поколения.

71. **Малкова, А. В.** Дети у экрана – все за и против / А. В. Малкова // Классный руководитель. – 2014. – № 6. – С. 103–109.

Об интернет-зависимости подростков.

72. **Марченкова, Н. Г.** Интернет-социализация молодежи: анализ взаимосвязи с интернет-зависимостью / Н. Г. Марченкова // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 4. – С. 55–58. – Библиогр.: 5 назв.

Рассмотрены вопросы социализации подростков в условиях развития современных интернет-технологий.

73. **Морозов, А.** 10 способов уничтожить весь интернет разом / А. Морозов // Планета: Беларусь и мир. – 2010. – № 7. – С. 42–48.

74. **Мясников, И.** Подростки в киберпространстве / И. Мясников // Народное образование. – 2009. – № 6. – С. 267–271.

75. **Никитина, А.** День зависимости / А. Никитина // Здоровье. – 2011. – № 3. – С. 64–66.

Фанатичное ведение здорового образа жизни – такая же зависимость, как алкоголизм, курение или интернет-зависимость.

76. **Панов, С.** Интернет-зависимость: причины и последствия / С. Панов // Учитель. – 2007. – № 5. – С. 63–66.

Одна из современных форм девиантного, зависимого поведения, свойственного подросткам и молодежи – интернет-зависимость.

77. **Парфентьев, У.** Обеспечение безопасности несовершеннолетних в Интернете / У. Парфентьев // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 261–267.

Современные направления исследований интернет-зависимости.

78. **Пархоменко, Т.** Смартфон: друг или враг? / Т. Пархоменко // Дело. – 2013. – № 6. – С. 91.

Что такое смартфонозависимость и как с ней бороться.

79. **Пешкова, О.** Бегство от реальности : одиночество подростка / О. Пешкова // Классное руководство и воспитание школьников : Издательский дом «Первое сентября». – 2010. – № 22 (16–30 нояб.). – С. 36–38.

Даны рекомендации и советы родителям по интернет-безопасности и интернет-зависимости подростков при работе на компьютере.

80. **Письман, Л.** Интер-нет или интер-да? / Л. Письман // Будь здоров!. – 2014. – № 5. – С. 65–71.

Об интернет-зависимости.

81. **Плохих, В. В.** Особенности реализации когнитивных процессов у интернет-аддиктов / В. В. Плохих, С. К. Акимов // Психологический журнал. – 2014. – № 3. – С. 58–67.

82. **Примочкин, Б.** В поисках компьютерной гармонии : о стратегии и тактике взрослых в отношениях с интернет-зависимым ребенком / Б. Примочкин // Классное руководство и воспитание школьников : Издательский дом «Первое сентября». – 2007. – № 9 (1–15 мая). – С. 3–5.

83. **Савельев, И.** Дети «паутины» / И. Савельев // Семья и школа. – 2014. – № 7/8. – С. 52–55.

Представлены результаты исследования, проведенного группой ученых «Влияние интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства».

прочие беды современного общества – плод пагубного влияния СМИ на общественное сознание.

189. **Медведева, И. Я.** Виртуальное счастье / [И. Я. Медведева] ; беседу вел М. А. Дмитрук // Природа и человек. XXI век. – 2013. – № 5. – С. 12–14.

Беседа с психологом И. Я. Медведевой о негативном влиянии на психику детей компьютеров и телевидения.

190. **Медведская, Е. И.** Телевидение как «вор» времени жизни / Е. И. Медведская // Диалог. – 2015. – № 4. – С. 28–34.

О деградирующих эффектах воздействия телевидения на человека.

191. **Мельникова, Е. И.** Как безопасно работать на компьютере / Е. И. Мельникова // Охрана труда и социальная защита. – 2012. – № 10. – С. 65–72.

192. **Мельникова, Е. И.** Компьютер: друг или враг? / Е. И. Мельникова // Охрана труда и социальная защита. – 2012. – № 3. – С. 42–48.

О воздействии компьютера на здоровье человека.

193. **Мерзлякова, Е. Л.** Профилактика социально-психологической зависимости : опыт разработки и реализации образовательных программ / Е. Л. Мерзлякова // Журнал практического психолога. – 2008. – № 4. – С. 27–50.

Статья посвящена рассмотрению механизмов формирования психологической зависимости в условиях современной системы образования и воспитания и поиску путей ее нейтрализации.

194. **Минаков, С. А.** Краткая характеристика нехимических зависимостей и их влияние на развитие личности / С. А. Минаков // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 2. – С. 97–103.

Статья посвящена проблеме нехимических аддикций, которые также существенно влияют на развитие личности. Речь идет о таких зависимостях как игровая, любовная, сексуальная и зависимость избегания.

информатизации: образовательная кинесиология в учебном процессе / В. Л. Латышев // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 122–128.

183. **Левашев, О.** Компьютер и мозг школьника / О. Левашев // Здоровье детей : Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 3. – С. 8–9.

Анализируется влияние компьютера на физиологию мозга ребенка.

184. **Мазниченко, М. А.** Воспитательные ситуации как метод комплексной профилактики социальных зависимостей подростков / М. А. Мазниченко // Народное образование. – 2013. – № 3. – С. 216–224.

Рассмотрены основы комплексной профилактики современных социальных зависимостей подростков: компьютерной, телевизионной, интернет-зависимости, шопоголизма, мобилозависимости, техномании, фанатизма, зависимости от молодежных субкультур и сект, и многое другое.

185. **Мазниченко, М. А.** Комплексная профилактика социальных зависимостей подростков / М. А. Мазниченко // Народное образование. – 2014. – № 1. – С. 221–227.

186. **Мазниченко, М. А.** Педагогические средства комплексной профилактики социальных зависимостей подростков / М. А. Мазниченко // Социальная педагогика. – 2013. – № 1. – С. 60–69.

187. **Мандель, Б. Р.** Технологические аддикции переходят в наступление / Б. Р. Мандель // Мир психологии. – 2014. – № 4. – С. 193–205.

Статья посвящена одной из актуальных проблем современной психологии зависимостей – технологическим зависимостям, связанным с новыми технологиями, бурному внедрению новых средств и видов информации.

188. **Маркова, Н.** Глобальные экономические интересы и СМИ / Н. Маркова // Народное образование. – 2008. – № 10. – С. 259–265.

Алкоголь, никотин, наркотики, компьютерная зависимость и

84. **Скляревский, Е.** Интернет-зависимость как способ существования белковых тел / Е. Скляревский // Семья и школа. – 2004. – № 9. – С. 22–23.

85. **Соболева, В.** «Маньяки» в офисе / В. Соболева // Секретарское дело. – 2009. – № 10. – С. 68–71.

Влияние интернет-зависимости на психику человека.

86. **Соколова, И.** Информатизация общества: угроза или благо? / И. Соколова // Здаровы лад жыцця. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2008. – № 1. – С. 52–56.

Об интернет-зависимости.

87. **Солдатова, Г. У.** Чрезмерное использование Интернета: факторы и признаки / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Психологический журнал. – 2013. – № 4. – С. 79–88.

Представлены результаты российских и европейских психологических исследований об интернет-зависимости среди детей.

88. **Стороженко, Т.** «Уход от реальности» / Т. Стороженко // GEO. – 2015. – № 11. – С. 104–105.

Рассмотрены причины возникновения интернет-зависимости.

89. **Чистая, А.** Интернет-зависимость – болезнь XXI века / А. Чистая // Минская школа сегодня. – 2008. – № 6. – С. 22–27.

Дагностика интернет-зависимости.

ГЕЙМЕРСТВО: КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ

90. **Балла, О.** Строить дороги в Вавилоне и покорять Альфу Центавра / О. Балла // Первое сентября. – 2005. – 8 нояб. – С. 3.

О том, сродни чему повальное увлечение компьютерными играми – наркотикам или искусству?

91. **Богачева, Н. В.** Компьютерные игры и психологическая специфика когнитивной сферы геймеров / Н. В. Богачева // Вестник

Московского университета. Серия 14, Психология. – 2014. – № 4. – С. 120–130 ; 2015. – № 1. – С. 94–103.

92. **Бурко, В. И.** Киберлудомания: игра как опасность : интерактивная беседа с учащимися 7–9 классов / В. И. Бурко // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2014. – № 10. – С. 23–26.

На примере работы Компьютерного центра детей и молодежи г. Светлогорска.

93. **Буркова, В. Н.** Насильственные компьютерные игры и проблемы агрессивного поведения детей и подростков / В. Н. Буркова, М. Л. Бутовская // Вопросы психологии. – 2012. – № 1. – С. 132–140.

94. **Войскунский, А. Е.** Развивается ли агрессивность у детей и подростков, увлеченных компьютерными играми? / А. Е. Войскунский // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 133–143.

Рассмотрены основные доступные к настоящему времени результаты, которые способны пролить свет на проявление агрессивности в игровой деятельности детей и подростков, опосредствованной компьютерами.

95. **Галецкий, А.** Игромания: правила игры / А. Галецкий // Здаровы лад жыцця. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2009. – № 11. – С. 26–27.

96. **Гришина, А. В.** Тест-опросник степени увлеченности младших подростков компьютерными играми / А. В. Гришина // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 2014. – № 4. – С. 131–141.

97. **Гуляева, Е. В.** Компьютерные игры в жизни дошкольников / Е. В. Гуляева, Ю. А. Соловьева // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 2. – С. 5–12.

Отражены результаты психологического анализа компьютерных игр для детей дошкольного возраста. Приводится классификация компьютерных игр, основанная на содержании и действиях играющего.

98. **Демьянов, Н.** Для геймеров и их родителей / Н. Демьянова //

информационные технологии / Т. С. Комарова, И. И. Комарова // Педагогика. – 2011. – № 8. – С. 59–68.

Анализируется влияние и последствия информационных технологий на детей младшего возраста.

177. **Кондаурова, Т.** Детский интернет – польза или вред : здоровье и безопасность детей во всемирной паутине / Т. Кондаурова // Библиополе. – 2015. – № 2. – С. 47–50.

Как обезопасить своих детей от вредоносного содержания интернет-сайтов.

178. **Корчагина, И.** Гипноз мерцающих экранов : источник уязвимости ребенка перед многими опасностями / И. Корчагина // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2015. – № 6. – С. 22–25.

Об опасном воздействии телевизоров и компьютеров на психику детей и подростков.

179. **Корчагина, Ю. В.** Другие зависимости / Ю. В. Корчагина // Здоровье детей : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 6. – С. 56–58.

Краткий обзор основных типов нехимических зависимостей.

180. **Курганский, С. И.** Информационная безопасность : примерный план мероприятий на учебный год / С. Курганский // Управление школой : Издательский дом «Первое сентября». – 2015. – № 3. – С. 37–40.

Предлагается практический материал для школьной администрации по обеспечению защиты учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

181. **Кухаренко, Н.** Компьютер – хорошо или плохо? / Н. Кухаренко // Пазашкольнае выхаванне. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2008. – № 12. – С. 31–33.

Рассмотрены условия работы за компьютером. О минимизации вредного воздействия на детский организм.

182. **Латышев, В. Л.** Способы поддержки здоровья в условиях

171. **Ермоленко, И. А.** Влияние информационных технологий на эмоционально-волевую сферу личности студентов в условиях профессиональной подготовки / И. А. Ермоленко // Псіхалогія. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2011. – № 3. – С. 24–28.

Рассмотрено влияние информационных технологий на эмоционально-волевую сферу личности студентов, на становление будущего профессионала в условиях обучения в вузе.

172. **Жуйков, Е.** Школьник за компьютером : здоровьесберегающие технологии / Е. Жуйков // Здоровье детей : библиотечка «Первого сентября». – 2007. – № 6. – С. 3–30.

Содержится информация о влиянии компьютера на зрение ребенка и взрослого, о правильном питании для поддержания зрения, витаминах, гимнастике для глаз и общеоздоровительных упражнениях. Организация и правила работы на компьютере.

173. **Жуковская, И. В.** Информационные технологии и здоровье школьника: негативные факторы и их минимизация / [И. В. Жуковская] // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2014. – № 10. – С. 14–19.

174. **Жуковская, И. В.** Нетбуки, ридеры, планшеты в школе и дома / И. В. Жуковская // Здаровы лад жыцця. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2014. – № 12. – С. 4–7.

Представлена гигиеническая оценка степени влияния современных портативных электронных устройств на функциональное состояние здоровья школьников, использующих компьютерную технику в образовательных целях.

175. **Каткова, И. А.** Техногенный апокалипсис. Горе от ума / И. А. Каткова // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – № 5. – С. 303–309.

Рассмотрено негативное влияние источников антропогенных излучений на организм человека.

176. **Комарова, Т. С.** Дети младшего возраста и

Здоровье детей : Издательский дом «Первое сентября». – 2007. – № 6 (март). – С. 38–41.

О пользе и вреде компьютерных игр на детскую психику.

99. **Денисенко, А. Л.** Как преодолеть социальную изоляцию? «Суд» над компьютерными играми : формирование у подростков представлений о положительных и отрицательных сторонах взаимодействия с компьютером / А. Л. Денисенко // Народная асвета. – 2015. – № 3. – С. 45–48.

100. **Днепров, А. Г.** Защита детей от компьютерных опасностей / А. Г. Днепров. – М. : Питер, 2008. – 192 с.

101. **Друздин, В. Н.** Педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции детей и подростков / В. Н. Друздин // Педагогика. – 2012. – № 8. – С. 14–23.

Исследуется влияние компьютерных игр на развитие детей, способы и формы профилактики аддикции в образовательных учреждениях.

102. **Елисеева, Т. П.** Игровая зависимость подростков: сущность проблемы и пути ее преодоления / Т. П. Елисеева // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – № 10. – С. 46–3–я с. обложки.

103. **Жукова, М. В.** Увлечение компьютерными играми как фактор формирования зависимого поведения в дошкольном возрасте / М. В. Жукова // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 10. – С. 32–36.

Компьютерные игры и их воздействие на дошкольников, профилактика зависимости от компьютерных игр.

104. **Звонарева, А.** Независимые от компьютера : профилактика игровой зависимости у подростков с помощью игры / А. Звонарева, С. Пронина // Школьный психолог. – 2014. – № 2. – С. 53–56.

Мероприятие разработано в форме брейн-ринга с целью ознакомления учащихся с альтернативными видами деятельности, отличными от компьютерных игр.

105. **Карабанова, О. А.** Игра на грани : проблемы подросткового возраста / [О. А. Карабанова] ; беседовала О. Решетникова // Школьный психолог. – 2014. – № 5/6. – С. 54–57.

Беседа с доктором психологических наук, профессором О. А. Карабановой об особенностях поведения подростков.

106. **Клопотова, Е. Е.** Компьютерные игры в жизни современных дошкольников / Е. Е. Клопотова, Ю. Романова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 7. – С. 97–103.

Представлены взгляды отечественных и зарубежных исследователей на проблему влияния компьютерных игр на личностное и познавательное развитие ребенка.

107. **Коркина, А. Ю.** Критерии психологической оценки компьютерных игр и развивающих компьютерных программ / А. Ю. Коркина // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 3. – С. 20–29.

Представлен анализ деятельности ребенка на компьютере, рассматриваются основные виды компьютерных программ и их характеристики.

108. **Лузько, А. В.** Разработка личностного опросника для студентов «Игровая компьютерная зависимость» / А. В. Лузько // Вышэйшая школа. – 2016. – № 4. – С. 57–60.

Представлен личностный опросник для студентов «Игровая компьютерная зависимость», позволяющий определить степень увлеченности компьютерными играми в юношеском возрасте.

109. **Макаренкова, В.** Видеоигры в информационной и психологической борьбе / В. Макаренкова // Зарубежное военное обозрение. – 2005. – № 2. – С. 17–25.

Рассмотрены формы воздействия на людей с целью трансформации в нужном направлении их настроений, чувств, воли, внедрения в сознание необходимых идеологических и социальных установок, формирования определенных стереотипов мышления и поведения.

110. **Маркова, Н.** Играющие с человеком / Н. Маркова //

Представлен анализ современной классификации расстройств привычек и влечений. Раскрывается научная, медицинская и социальная проблема недостаточной изученности ряда современных расстройств.

165. **Гаспарян, С.** Цифровая зона опасности : пять советов тем, кто работает с юными пользователями сети Интернет / С. Гаспарян // Библиотека. – 2015. – № 4. – С. 54–56.

Даны советы библиотекарям, родителям и педагогам, как уберечь ребенка от информационной опасности, исходящей от сети Интернет.

166. **Геворкян, Э. В.** Месть «третьей природы» / Э. В. Геворкян // Наука и религия. – 2013. – № 3. – С. 12–16.

О пагубном воздействии «оцифрованной» цивилизации.

167. **Голубева, Н. А.** Особенности информационных предпочтений современных дошкольников / Н. А. Голубева // Мир психологии. – 2015. – № 1. – С. 153–163.

Представлены результаты исследования информационных предпочтений младших и старших дошкольников. Раскрываются наиболее значимые для данного возраста формы и виды информации.

168. **Демидович, Л. В.** Профилактика аддикции школьников: виртуальный кабинет экономии и бережливости : формы вовлечения учащихся в активную творческую деятельность на основе компьютерных технологий / Л. В. Демидович, О. В. Афанасьева // Народная асвета. – 2015. – № 3. – С. 38–40.

169. **Дерендяева, Н. С.** Проблема защиты детей от вредных информационных воздействий / Н. С. Дерендяева // Социальная педагогика. – 2015. – № 1. – С. 60–66.

Рассмотрены правовые основы и педагогические аспекты информационной безопасности детей.

170. **Дурейко, Л. И.** Твой дом : основы безопасности жизнедеятельности / Л. И. Дурейко, Г. Д. Лосева, Г. В. Трафимова. – Минск : Беларус. Энцыкл. імя П. Броўкі, 2008. – 320 с.

возможности обучения школьников правилам безопасного поведения в цифровом сообществе.

158. **Бронштейн, В.** Браконьерские сети интернета / В. Бронштейн // Наш современник. – 2013. – № 9. – С. 275–282.

Поднимается вопрос о том, можно ли научить думать «цифровое поколение».

159. **Васильева, И. А.** Психологические аспекты применения информационных технологий / И. А. Васильева, Е. М. Осипова, Н. Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С.80–88.

160. **Величко, Л. Н.** Родительское собрание в 5-м классе на тему «Безопасность детей в сети Интернет» / Л. Н. Величко // Спутник классного руководителя. – 2014. – № 3. – С. 42–50.

О важности просвещения родителей по данной теме.

161. **Винцковская, О.** В плену у гаджетов : занятие для учащихся VII–IX классов / О. Винцковская // Здаровы лад жыцця. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2016. – № 2. – С. 22–25.

Занятие направлено на повышение уровня информированности учащихся о пользе и вреде гаджетов.

162. **Войскунский, А. Е.** Поведение в киберпространстве: психологические принципы / А. Е. Войскунский // Человек. – 2016. – № 1. – С. 36–49.

Рассмотрены психологические особенности поведения человека в киберпространстве.

163. **Волосовец, Т.** Осторожно: информационные технологии / Т. Волосовец // Здоровье детей : издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 2 (янв.). – С. 12–14.

Об Интернете и компьютерных играх, которые могут быть очень опасными для детей.

164. **Ворошилин, С. И.** Расстройства привычек и влечений: феноменология проявлений и границы диагностики / С. И. Ворошилин // Журнал практического психолога. – 2008. – № 2. – С. 34–47.

Народное образование. – 2004. – № 2. – С. 241–248.

О происхождении и сущности игры, о компьютерных играх и их опасном воздействии на сознание.

111. **Медведская, Е. И.** Киберигры детей : методические материалы по профилактической работе с учащимися / Е. И. Медведская // Пачатковая школа. – 2016. – № 4. – С. 30–33.

Представлены планы-конспекты занятий «Основы компьютерной безопасности», «С кем играть интереснее?», «Как победить компьютерную игру?».

112. **Медведская, Е. И.** Компьютерные игры: чему учатся наши дети? / Е. И. Медведская // Пачатковая школа. – 2013. – № 9. – С. 62–65.

113. **Миловидов, К.** Мозг не рассчитан на компьютерные игры / К. Миловидов // Здаровы лад жыцця. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2014. – № 2. – С. 43–46.

О зависимости от онлайн-игры и как от нее избавиться.

114. **Мохор, В.** Жестокие видеоигры могут снизить способность детей к обучению и сделать их более агрессивными / В. Мохор // Пазашкольнае выхаванне. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2010. – № 2. – С. 54–56.

О влиянии компьютерных игр на детей.

115. **Мякинник, Н. Г.** Компьютер в жизни детей и подростков: польза или вред? / Н. Г. Мякинник // Диалог. – 2015. – № 3. – С. 10–16.

Рассмотрены основные плюсы и минусы компьютерных игр.

116. **Нахват, М.** Неравный бой? Или бег от реальности? / М. Нахват // Служба спасения. – 2008. – № 10. – С. 48–49.

Игромания или игровая зависимость («гэмблинг»).

117. **Обухова, Л. Ф.** Возможности использования компьютерных игр для развития перцептивных действий / Л. Ф. Обухова // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 3. – С. 49–61.

Представлены результаты исследования, в ходе которого проводилась апробация компьютерных игр при решении задач конструктивного характера в компьютерной игре для определения их

развивающего эффекта.

118. **Островский, С. Н.** Кому мы доверяем воспитание наших детей : размышления обеспокоенного психолога / С. Н. Островский // Сацыяльна-педагагічная работа. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2008. – № 3. – С. 51–55.

119. **Паулюс, Й.** Не стреляй! / Й. Паулюс // GEO. – 2008. – № 12. – С. 58–64.

О влиянии компьютерных игр на психику детей.

120. **По щелчку** компьютерной мышки : комплекс компьютерных игр для развития навыков самоконтроля у дошкольников и младших школьников / подгот. И. Кузнецова // Школьный психолог. – 2014. – № 4. – С. 50–51.

Цель компьютерных игр: развитие навыков самоконтроля и умения действовать по образцу.

121. **Пронина, С.** В плену у компьютера : тренинговые занятия с подростками по профилактике игровой зависимости / С. Пронина // Школьный психолог. – 2014. – № 9. – С. 16–18.

122. **Ракова, Г. В.** Влияние компьютерных игр и мультфильмов на психическое и физическое здоровье ребенка : родительское собрание в 3-м классе / Г. В. Ракова // Пачатковае навучанне. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2015. – № 9. – С. 66–68.

123. **Решетникова, О.** Зависимость от компьютера / О. Решетникова // Школьный психолог : приложение к газете «Первое сентября». – 2006. – № 19 (окт.). – С. 31–32.

Игровая зависимость.

124. **Романова, С. П.** Гендерные аспекты функционирования игровой онлайн-индустрии / С. П. Романова // Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага універсітэта. Серыя 2, Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2015. – № 1. – С. 37–41.

125. **Рудаков, О.** Игра на выбывание / О. Рудаков // Смена. – 2007. – № 9. – С. 74–77.

Представлен анализ влияния информационных технологий на психическое здоровье человека, дана характеристика нового вида психологической зависимости – интернет-аддикция.

152. **Анохин, С. М.** Информационно-психологическая безопасность российских детей / С. М. Анохин, Н. Ф. Анохина // Народное образование. – 2013. – № 3. – С. 14–20.

Поднимаются вопросы создания нормативно-правовой базы и разработки стратегических направлений деятельности в области обеспечения информационно-психологической безопасности детей, соприкасающихся с интернет-ресурсами.

153. **Анохин, С. М.** Информационно-психологическая безопасность российских детей / С. М. Анохин, Н. Ф. Анохина // Социальная педагогика. – 2013. – № 3. – С. 81–89.

О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

154. **Баранов, А. Е.** Интернет-психология / А. Е. Баранов. – М. : РИОР, 2012. – 264 с. – (Практическая психология).

Как интернет повлиял на нашу жизнь? Как наша жизнь повлияла на интернет? Почему интернет так переменчив? Ответы на эти и многие другие вопросы вы найдете в этой книге.

155. **Баранова, Ю.** Безопасный интернет : запрещать или обучать / Ю. Баранова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2015. – № 3. – С. 30–33.

Рассмотрена проблема информационно-психологической безопасности детей в сети Интернет.

156. **Благутина, В.** Форматирование мозга / В. Благутина // Химия и жизнь – XXI век. – 2013. – № 1. – С. 29–33.

Раскрыт характер влияния глобальной сети на человеческий мозг.

157. **Богданова, Д. А.** Интернет-безопасность детей: что надо знать учителям / Д. А. Богданова // Школьные технологии. – 2014. – № 2. – С. 98–105.

Приведена классификация интернет-рисков. Рассмотрены

жизни, здоровью и развитию / С. Ю. Агитова // Социальная педагогика. – 2015. – № 4. – С. 23–32.

Рассмотрены вопросы защиты детей от негативной информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

146. **Акчурина, Е. В.** Компьютер в школе / Е. В. Акчурина // Директор школы. – 2015. – № 1. – С. 54–57.

Рассмотрены психологические аспекты процесса компьютеризации образования.

147. **Андреев, И. Л.** Психическое здоровье человека : от Гиппократа до Интернета / И. Л. Андреев, Л. Назарова // Свободная мысль. – 2013. – № 5. – С. 131–146.

Рассмотрена проблема психического здоровья человека с точки зрения философии и психиатрии.

148. **Андреев, И. Л.** Сознание человека в электронном лабиринте его бытия / И. Л. Андреев, Л. Н. Назарова // Вопросы философии. – 2015. – № 12. – С. 88–100.

Рассмотрены нейрофизиологические аспекты сознания. Проанализированы негативные эффекты воздействия на психику человека, создаваемые информационно-компьютерными технологиями.

149. **Андреев, И. Л.** Электронная западня : реальные риски виртуального мира / И. Л. Андреев, Л. Назарова // Свободная мысль. – 2014. – № 1. – С. 121–134.

150. **Андреев, К. А.** Информ-глобализация в образовании: факторы риска и собственно реабилитация / К. А. Андреев // Народное образование. – 2010. – № 9. – С. 170–172.

Реабилитация детей, пострадавших от процессов информатизации.

151. **Анищенкова, Ю. Н.** Влияние информационных технологий на психическое здоровье и нравственное развитие личности / Ю. Н. Анищенкова // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2012. – № 6. – С. 3–13.

О причинах и симптомах увлечения компьютерными играми.

126. **Рябцева, А.** Компьютерные игры в жизни подростка / А. Рябцева // Школьный психолог : Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – № 7. – С. 35–40.

Содержится информация об особенностях компьютерных игр, их классификации, особенностях формирования психологической зависимости, рекомендации по профилактике склонности к зависимости от компьютерных игр для родителей, специалистов и учителей.

127. **Северин, А. В.** Влияние компьютерных игр на перцептивные действия подростков при восприятии объектов с вариативной формой / А.В. Северин // Веснік Брэсцкага універсітэта. Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2010. – № 2. – С. 175–184.

128. **Трафимчик, Ж. И.** Игровая компьютерная зависимость: особенности влияния на личность / Ж. И. Трафимчик // Псіхалогія. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2009. – № 4. – С. 36–40.

Представлены результаты эмпирического исследования.

129. **Трафимчик, Ж. И.** Игровая компьютерная зависимость: предпосылки, последствия, профилактика : методические рекомендации и организационно-педагогические мероприятия по преодолению негативных последствий в развитии личности / Ж. И. Трафимчик // Народная асвета. – 2015. – № 3. – С. 25–29.

130. **Трафимчик, Ж. И.** Игровая компьютерная зависимость: специфика, особенности влияния на личность молодых людей на этапе юношеского возраста / Ж. И. Трафимчик // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2010. – № 5. – С. 92–96.

Исследование актуальной проблемы современного общества – игровой компьютерной зависимости.

131. **Трафимчик, Ж. И.** Интегративный подход к проблеме Я-концепции личности с игровой компьютерной зависимостью / Ж. И. Трафимчик // Псіхалогія. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2010. –

№ 4. – С. 55–57 ; 2011. – № 1. – С. 24–26.

Изучение структурно-содержательных характеристик Я- концепции молодых людей на этапе юношеского возраста.

132. **Трафимчик, Ж. И.** Предупреждение и этапы преодоления игровой компьютерной зависимости / Ж. И. Трафимчик // Народная асвета. – 2011. – № 1. – С. 82–86.

133. **Трафимчик, Ж. И.** Психологические особенности Я-концепции личности с игровой компьютерной зависимостью / Ж. И. Трафимчик // Вышэйшая школа. – 2010. – № 6. – С. 71–75.

134. **Трафимчик, Ж. И.** Социально-психологические последствия увлеченности компьютерными играми в юношеском возрасте / Ж. И. Трафимчик // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 11. – С. 73–78.

Статья посвящена проблеме игровой компьютерной зависимости.

135. **Трафимчик, Ж. И.** Структурно-содержательные характеристики Я-концепции юношей с игровой компьютерной зависимостью : автореф. дис. … канд. психол. наук / Ж. И. Трафимчик. – Минск : БГУ им. М. Танка, 2013. – 25 с.

136. **Уралов, А.** Одержимые больной страстью / А. Уралов // Природа и человек. XXI век. – 2014. – № 6. – С. 18–19.

Об азартных играх и игровой зависимости человека.

137. **Федоров, А. В.** Школьники и компьютерные игры с «экранным насилием» / А. Ф. Федоров // Педагогика. – 2004. – № 6. – С. 45–49.

Психологическое воздействие и последствия медианасилия на аудиторию. Причины притягательности сцен насилия для детской аудитории.

138. **Хавин, А.** Сестра наркомании / А. Хавин // Семья и школа. – 2014. – № 3–4. – С. 10–11.

Об игровой зависимости у детей.

139. **Черемошкина, Л. В.** Эффективность мнемонических способностей и время реакции геймеров / Л. В. Черемошкина // Вопросы психологии. – 2009. – № 5. – С. 84–92.

Снижение способностей и реакции у студентов, играющих в компьютерные игры не менее 6 часов в день.

140. **Чистая, А. Е.** Играть нельзя остановиться : о виртуальной реальности и игромании / А. Е. Чистая // Минская школа сегодня. – 2011. – № 11. – С. 18–21.

Рассмотрены опасности виртуальной реальности и игровой зависимости, приводятся некоторые практические рекомендации.

141. **Шаров, К. С.** Под покровом Майи: современные компьютерные игры / К. С. Шаров // Человек. – 2015. – № 3. – С. 90–104.

Рассмотрена проблема развития патологической зависимости от видеоигр. Проанализирован символизм и феноменология виртуальных миров компьютерных и приставочных игр.

142. **Шутеры** под прицелом // ЧИП. – 2009. – № 6. – С. 26–27.

Как воздействуют компьютерные игры на психику?

БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ: ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

143. **Авхименко, М. М.** Дети и новые компьютерные технологии / М. М. Авхименко // Медицинская сестра. – 2012. – № 8. – С. 30–33.

О влиянии компьютеров и технических средств обучения на здоровье детей.

144. **Агеев, А.** Дети лейтенанта Шмидта : мошенничество в Интернете / А. Агеев // Классное руководство и воспитание школьников : Издательский дом «Первое сентября». – 2010. – № 22 (16–30 нояб.). – С. 26–29.

Представлены рекомендации и правила безопасности по общению в Интернете.

145. **Агитова, С. Ю.** Защита детей от ситуаций, угрожающих их