ЖИВАЯ ПЛАНЕТА – ЖИВАЯ ДУША: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Аннотированный библиографический список

Витебск, 2013

ГУ "ВИТЕБСКАЯ ОБЛАСТНАЯ БИБЛИОТЕКА имени В.И. ЛЕНИНА"
Информационно-библиографический отдел

ЖИВАЯ ПЛАНЕТА – ЖИВАЯ ДУША: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Аннотированный библиографический список

Витебск, 2013

УДК 37.013
ББК 74.005.28
Ж66

Составитель Н. В. Фенченко
Редакционная коллегия:
В. М. Овсянникова (отв. ред.)
Ответственный за выпуск *А. И. Сёмкин*

Живая планета — живая душа : экологическое воспитание : аннотированный библиографический список / ГУ “Витебская областная библиотека имени В. И. Ленина”, Информационно-библиографический отдел ; [сост. Н. В. Фенченко]. — Витебск, 2013. — 59 с.

Серьезнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внес существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации, подтолкнул к поиску новых подходов в формировании ценностного отношения к окружающему миру.

В библиографическом списке представлены книги, авторефераты и статьи из периодических изданий и тематических сборников, посвященные проблемам взаимодействия человека и природы в контексте экологических ценностей, вопросам воспитания экологической культуры, становления и организации экологического образования и экологизации сознания в условиях глобализации.

Аннотированный библиографический список адресован, прежде всего, экологам, представителям природоохранных организаций, педагогам различных учреждений образования, а также всем тем, кто небезразличен к судьбе экосреды и планеты в целом.

© ГУ “Витебская областная библиотека им. В. И. Ленина”, 2013

Живая планета — живая душа:
экологическое воспитание

Аннотированный библиографический список

Составитель **Фенченко** Наталья Викторовна
Ответственный за выпуск А. И. Сёмкин
Компьютерная верстка Е. В. Юпатовой

Тираж 7 экз.
Напечатано на ксероксе ГУ «Витебская областная библиотека им. В. И. Ленина»
210601 г. Витебск, ул. Ленина, д. 8а
E-mail: vlib@vlib.by

315. **Экологическая** копилка : пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков / сост. Н. Г. Полякова. — Мінск : Маст. літ., 2003. — 183 с.

316. **Экологические** сказки : для родителей, детей и педагогов / сост. Л. П. Молодова. — Минск : Асар, 1998. — 160 с.

317. **Экология** и здоровье. Проблемные классные часы / авт.-сост. Т. В. Филипенкова, Т. Е. Гайкевич, В. Н. Пунчик . — Минск : Красико-Принт, 2012. — 128 с. — (Деятельность классного руководителя).

318. **Юшкина, З. Т.** "Войди в природу другом" : экологический сценарий для агитбригады / З. Т. Юшкина // Биология. — 2006. — № 14 (июль). — С. 2—4.

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ 2

ЭКОLIFE: HOMO SAPIENS В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ..... 12

ДУМАТЬ ГЛОБАЛЬНО: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ..... 2

СУДЬБА ПРИРОДЫ – НАША СУДЬБА: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ 23

ЖИТЬ В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 29

УЗНАЙ МИР ЛУЧШЕ: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 41

ЖЕЛАЮ ТЕБЕ, ЗЕМЛЯ МОЯ… : МЕРОПРИЯТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 52

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Когда наши потомки увидят пустыню, в которую мы превратилиЗемлю, какое оправдание они найдут для нас?

Айзек Азимов

Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она мстит нам.

Фридрих Энгельс

Еще Гиппократ в трактате “О воздухе, воде и почве” отметил влияние природных факторов на людей. Организм человека обладает огромными потенциальными резервами в борьбе с болезнями и старением, являясь, по выражению И. П. Павлова, “олицетворением ресурсов беспредельной природы”. Проблема в том, что мы нерациональным образом жизни подрываем его защитные силы, обрекая себя на преждевременное старение и болезни, которых можно избежать. С развитием человеческого общества, его хозяйственной деятельности вмешательства в природные взаимосвязи, в биосферу становятся все более значительными. Люди выступают “покорителями” природы, что привело мир на грань экологической катастрофы.

Знания о взаимоотношениях между живыми организмами и окружающей средой (экологические знания) начали формироваться еще работами древних мыслителей: Аристотеля, Гиппократа, Плинея старшего и других. Развитию и расширению знаний по экологии способствовали труды многих ученых: К. Линнея, Ч. Дарвина, П. С. Палласа, С. П. Крашенинникова, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцова, Ф. Роланда и др. Целостное учение о биосфере как оболочке Земли, в которой определяется совокупная деятельность живых организмов, создано В. И. Вернадским.

В становлении, трансформации взглядов о взаимоотношениях человека с природой выделяют несколько этапов. *Начальный* этап можно

Л. В. Романова // Педсовет. — 2013. — № 2. — С. 19—21.

Игра на экологическую тему.

308. **Романова, Л. В.** Экологический турнир "Умники и умницы" / Л. В. Романова // Последний звонок. — 2013. — № 3. — С. 9—11.

309. **Сафонова, Т.** Хорошо, что есть цветы, есть деревья и кусты : сценарий конкурса "Мисс Вселенная" среди растительного мира / Т. Сафонова // Сценарии и репертуар. — 2013. — № 10 (май). — С. 24—25.

Сценарий конкурса о растениях.

310. **Тихонович, Д. М.** Экологическая культура школьников: пути формирования / Д. М. Тихонович, Э. И. Бойко // Экалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2012. — № 2. — С. 48—53.

Сценарий брейн-ринга "Экологический бумеранг" для учеников 10—11 классов.

311. **Турыгина, С. В.** Экологический марафон : игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. — Ростов на/Д : Феникс, 2010. — 121 с. — (Здравствуй, школа!).

312. **Федорако, С. В.** Интеллектуальная игра для знатоков экологии "Умники и Умницы" : систематизация знаний о взаимодействии природных систем и человеческого общества / С. В. Федорако // Народная асвета. — 2010. — № 7. — С. 62—65.

313. **Шенец, А. И.** Судьба природы — наша судьба! : 21 марта — Всемирный день Земли / А. И. Шенец // Выхаванне і дадатковая адукацыя. — 2013. — № 2. — С. 37—39.

Разработка занятия педагога Компьютерного центра детей и молодежи г. Светлогорска.

314. **Школьный** экологический театр / авт.-сост. Д. И. Паршонок. — Минск : Красико-Принт, 2010. — 128 с. — (Деятельность классного руководителя).

природы" / А. В. Литвинова // Пазашкольнае выхаванне. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 7. — С. 7—10.

300. **Лобан, С. М.** Земля с белыми крыльями : методическая разработка по экологии для учащихся 9—11 классов / С. М. Лобан // Біялогія: праблемы выкладання. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 2. — С. 49—54.

301. **Луста, Т. У.** У Белавежу ўвайдзі, нібы ў храм ... : вусны часопіс, прысвечаны 600-годдзю Белавежскай Пушчы / Т. У. Луста // Пазашкольнае выхаванне. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 8. — С. 20—26.

302. **Маркович, О. С.** Турнир интеллектуалов в современной экологической обстановке / О. С. Маркович // Народная асвета. — 2011. — № 6. — С. 66—74.

Формирование общенаучных и естественнонаучных методов познания у школьников.

303. **Назаренко, Е. В.** Игра-занятие "Путешествие в "Природоград" / Е. В. Назаренко // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2006. — № 2. — С. 52—54.

Экологическое воспитание.

304. **Наумович, Л. И.** "Будь природе верным другом" : экологический конкурс / Л. И. Наумович // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2013. — № 5. — С. 59—60.

Конкурсы по экологическому воспитанию младших школьников.

305. **Николаева, С. Ю.** Экологическая сценка — намек "Этого нельзя допустить" / С. Ю. Николаева // Педсовет. — 2013. — № 1. — С. 13.

306. **Остякова, С.** Эта хрупкая планета : устный журнал / С. Остякова // Классное руководство и воспитание школьников : Издательский дом "Первое сентября". — 2009. — № 12 (июнь). — С. 27—31.

307. **Романова, Л. В.** Экологическая игра "Умники и умницы" /

рассматривать как присваивающий. Человек был в полной зависимости от природы. Далее следует этап *производящего, хозяйственного* освоения природы. Человек укрепился в понимании могущества разума и силы своего воздействия на окружающую природную среду. Человеческий фактор играет существенную роль во всех отношениях и взаимосвязях в природе. Это этап *“покорения”* природы. Однако, как заметил еще философ Ф. Бэкон, природу побеждают лишь тогда, когда подчиняются ее законам. Этап победного движения человека как покорителя природы привел мир к экологической трагедии. С конца XX века начался этап *становления экологической культуры* и *рационального природопользования*. Неслучайно 2013 год объявлен в странах СНГ Годом экологической культуры и охраны окружающей среды.

Основные положения современного мировоззрения в отношении с природой сформулированы норвежским философом Насессом. Они сводятся к познанию и пониманию:

– полной взаимозависимости всех компонентов экосистем и биосферы;

– экологического равенства: с точки зрения экологической перспективы ни один вид, включая и человека, не имеет привилегии, все индивидуумы и виды обладают равными правами на жизнь;

– биологического разнообразия: человек должен испытывать глубокое уважение ко всем формам жизни;

– культурного разнообразия: признание экологического равенства людей и необходимости сохранения разнообразных культур;

– необходимость борьбы с загрязнением и истощением ресурсов;

– сложности, но не запутанности: понимание сложности экосистем заставляет человека реально оценивать собственные знания о том, как работают эти системы, и соблюдать необходимую осторожность.

В соответствии с современными взглядами на отношения человека с природой в Республике Беларусь осуществляется экологическое образование и воспитание. Оно направлено на достижение единой цели – формирование высокой экологической культуры по

отношению к окружающей среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов.

Экологическое воспитание начинается с дошкольного возраста. В школе оно осуществляется целостной системой учебной, внеклассной и внешкольной работы. Воспитание ответственного отношения к природе связано с формированием системы знаний и умений. Особое внимание обращается на формирование умений и навыков по изучению окружающей среды путем исследования, оценки ее состояния и на общественно полезную деятельность по уходу, защите и улучшению экосреды.

Сущность экологического воспитания определяется, прежде всего, его задачами, которые предполагают формирование:

– потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;

– установок и мотивов деятельности, направленных на осознание универсальной ценности природы;

– убеждения в необходимости сбережения природы, сохранения личного и общественного здоровья;

– потребности участия в практической деятельности по изучению и охране природы, пропаганды экологических знаний. Экологическое образование призвано формировать знания о природе, взаимодействии общества и природы, умения по изучению и охране природы.

Экологическое воспитание есть составная часть общей системы воспитания, поэтому к рассмотрению его сущности применимы общие подходы теории воспитания.

Основные направления в области экологического воспитания возможны только на основе учета современности в целом, выявлении основных целей, сущности и противоречий в нем, а также выводов педагогической науки о современном состоянии, направлениях и подходах к воспитанию в настоящее время.

Отношения как элемент системы экологического воспитания

292. **Колесов, А.** "Дог-шоу" : (познавательно-игровой праздник) / А. Колесов // Воспитание школьников. — 2008. — № 7. — С. 77—79.

Сценарий познавательно-игрового праздника эколого-биологической направленности с участием детей и их собак.

293. **Костючкова, И.** Винни Пух и семь чудес меда : воспитательное мероприятие по здоровому образу жизни и экологическому воспитанию : [4 класс] / И. Костючкова // Здаровы лад жыцця. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 3. — С. 22—26.

294. **Крицкая, Е. Б.** Междисциплинарное занятие "Экодом" / Е. Б. Крицкая // Химия в школе. — 2012. — № 1. — С. 69—73.

Сценарий проведения внеклассного занятия по обсуждению различных технологических, экономических и экологических аспектов создания экологического жилья.

295. **Лазук, О. М.** Классный час "Земля — наш общий дом" : вовлечение школьников в природоохранную и экологическую деятельность / О. М. Лазук // Народная асвета. — 2009. — № 9. — С. 57—59.

296. **Ледник, З. М.** Украсим жизнь цветами : устный экологический журнал / З. М. Ледник, С. А. Малиновская // Экалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 5. — С. 17—23.

Воспитание у детей уважения и любви к красоте окружающей природы и ее разнообразия.

297. **Лемешко, Е. В.** Экологический КВН / Е. В. Лемешко // Классный руководитель. — 2012. — № 7. — С. 79—83.

Сценарий интеллектуальной игры для школьников, посвященный теме экологии и экологическим проблемам.

298. **Листая** экологический календарь : клубы в библиотеках, беседы-викторины, обзоры литературы, выставочная работа / ред.-сост. Л. В. Нестерович. — Минск : Красико-Принт, 2009. — 176 с. — (Библиотека предлагает).

299. **Литвинова, А. В.** Экологический турнир "Знатоки родной

283. **Зимницкая, Г. Ю.** Природа Беловежской Пущи : дидактическая игра / Г. Ю. Зимницкая // Экалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 3. — С. 11—14.

Познание детьми природы в дошкольном возрасте.

284. **Івашкевіч, Л. В.** Фальклорна-экалагічнае свята "Саракі" для вучняў 5—6 класаў / Л. В. Івашкевіч // Беларуская мова і літаратура. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2013. — № 2. — С. 55—57.

285. **Как прекрасен** этот мир!.. : Золотая осень. День Земли. Твое здоровье / ред.-сост. Л. И. Жук. — Минск : Красико-Принт, 1998. — 192 с. — (Праздник в школе).

286. **Как чудесен** этот мир! / ред.-сост. Л. И. Жук. — Минск : Красико-Принт, 2004. — 128 с. — (Праздник в школе).

287. **Каргалова, Н. В.** Экологический марафон : спортивная игра на местности / Н. В. Каргалова // Последний звонок. — 2013. — № 5. — С. 4—5.

288. **Каропа, Г. Н.** Неделя Земли : эколого-образовательный проект / Г. Н. Каропа // Пачатковая школа. — 2010. — № 10. — С. 44—50.

Эколого-образовательный проект, объединяющий межпредметно-экологические идеи, экологические и нравственно-экологические знания, методы и приемы, а также виды творческой деятельности, направленные на формирование у детей этического отношения к природе.

289. **Касцючкова, І.** Над Белай Руссю — белы бусел : экалагічная гадзіна / І. Касцючкова // Бібліятэка прапануе. — 2008. — № 2. — С. 15—18.

290. **Кашлев, С. С.** Игры-путешествия с экологическим содержанием : пособие для учителя / С. С. Кашлев. — Минск : НМЦентр, 1997. — 127 с.

291. **Коледа, Т. А.** Олимпиада по экологии и энергосбережению : формирование навыков целесообразного поведения в природе / Т. А. Коледа // Народная асвета. — 2010. — № 7. — С. 65—68.

характеризуются психологическим восприятием школьниками природного и социального окружения. В них проявляется система ценностей, выражающая сформированное мировоззрение. Экологическое воспитание должно порождать такую систему отношений, которая пронизана чувством глубокой ответственности за окружающую среду перед будущими поколениями и отражает гармоническое сочетание личных и общественных интересов.

Серьезнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внес существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. Приблизительно с шестидесятых годов двадцатого столетия, когда перед человечеством впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого в связи промышленной деятельностью, стала оформляться новая наука – экология и, как следствие этого возникновения, появилась экологическая культура.

В связи с глобальным экологическим кризисом необходимо выяснить, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду, и отметить, почему экологическая культура и экологическое воспитание так важны особенно сейчас. Немаловажно заметить, как уровень экологического воспитания соотносится с положением дел в мире, в каких корреляционных отношениях он состоит с глобальным экологическим кризисом. Вследствие этого следует признать, что уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в мире, находится в прямой зависимости от экологического воспитания.

От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждет вымирание или деградация с последующей мутацией. Именно на такую дисциплину как “экологическая культура” сегодня возложена миссия спасения человечества, выработки механизмов

противодействия вымиранию и гибели. Поэтому необходимо внимательнейшим образом подойти к проблеме экологического кризиса, и противодействовать ему посредством образования и путем пересмотра как достижений цивилизации, так и всего законодательства.

Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитие убежденности, а не страха за возможное наказание – осуждение со стороны окружающих.

Среди многочисленных проблем особое место занимают углубление и расширение комплексных экологических знаний среди школьников.

Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения.

На роль экологического образования обращалось внимание в документах, принятых Конференцией ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992), – Программе действий и Повестке дня на XXI век, которые ставили следующие задачи: обеспечить просвещение по вопросам развития и сохранения окружающей среды для людей всех возрастов; включить концепции развития и охраны окружающей среды во все учебные программы (с анализом причин, вызывающих основные проблемы); обеспечить вовлечение учащихся в местные и региональные исследования состояния окружающей среды, включая вопросы

274. **Воронова, О.** Внеклассное занятие "И снова на экотропе" : [методика препод. экологии] / О. Воронова // Учитель. — 2005. — № 2. — С. 38—43.

275. **Воспитание** экологической культуры у детей и подростков : экологические занятия. Сюжетно-ролевые игры. Сценарии литературно-экологических праздников / Н. С. Дежникова [и др.]. — Москва : Педагог. о-во России, 2000. — 63 с. — (Экология и культура).

276. **Вострых, Е.** Скажи спасибо миру, в котором мы живем : сценарий урока-сказки по экологическому воспитанию детей / Е. Вострых // Сценарии и репертуар. — 2013. — № 10 (май). — С. 28—56.

277. **Галабурда, Н. В.** Антикризисная экосказка : импровизационно-игровая театрализация / Н. В. Галабурда // Экалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 2. — С. 46—48.

Для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

278. **Горбач, О. В.** Фокус-группа "Каков наш вклад в решение экологических проблем?" : внеклассное занятие для старшеклассников по формированию бережного отношения к энергоресурсам и окружающей среде / О. В. Горбач // Народная асвета. — 2013. — № 7. — С. 81—83.

279. **Гуринова, М.** "Я иду по лесу" : сценарий экологической прогулки для учащихся среднего школьного возраста / М. Гуринова // Бібліятэка прапануе. — 2008. — № 4. — С. 6—8.

280. **Жданович, Т. И.** Экологический праздник "Желаю тебе, Земля моя ... " / Т. И. Жданович, И. В. Коростик // Народная асвета. — 2012. — № 12. — С. 76—78.

Для учащихся 6 классов.

281. **Зелепужина, А. Н.** Земля — прекрасный, добрый дом : классный час / А. Н. Зелепужина // Пачатковая школа. — 2013. — № 5. — С. 56—57.

282. **Земля заветная** : экологический час, кукольный театр, игра-путешествие / ред.-сост. Л. И. Жук. — Минск : Красико-Принт, 2005. — 128 с. — (Праздник в школе).

268. **Янчук, В. А.** Экокультурная образовательная среда: формирование и развитие : часть 2. От культурной к межкультурной компетентности / В. А. Янчук // Адукацыя і выхаванне. — 2013. — № 7. — С. 60—67.

Проблема развития образования в контексте формирования культурной компетентности и переход ее к компетентности межкультурной.

ЖЕЛАЮ ТЕБЕ, ЗЕМЛЯ МОЯ… : МЕРОПРИЯТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

269. **Артименок, В. И.** Заповедный уголок родного края : урок экологической культуры / В. И. Артименок // Народная асвета. — 2012. — № 12. — С. 71—75.

Для учащихся 3 классов.

270. **Бубен, Г. І.** "Чарнобыль стукаецца ў сэрцы" : вусны часопіс / Г. І. Бубен // Геаграфія: праблемы выкладання. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2013. — № 6. — С. 49—55.

Метадычная распрацоўка мерапрыемства.

271. **Васькова, Г. А.** Царевна-лягушка на новый лад : экосказка / Г. А. Васькова, Е. В. Соколюк // Экалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2012. — № 2. — С. 44—47.

272. **Веселая** уборка // Сценарии и репертуар. — 2013. — № 12 (июнь). — С. 51—55.

Сценарий игровой программы для детей среднего школьного возраста на экологическую тему.

273. **Владимирская, И.** Сказка "Стань другом леса" : [сценарий открытого мероприятия] / И. Владимирская // Учитель. — 2005. — № 2. — С. 48—51.

безопасности питьевой воды, санитарии, качества пищевых продуктов и экологических последствий использования сырьевых ресурсов.

Стратегической целью современного образования и воспитания должно быть формирование нового целостного миропонимания и нового научного мировоззрения, базирующихся на основе последних достижений фундаментальной науки. Целостное миропонимание предполагает осознание человеком своего места в мире как неотъемлемой части природы, без которой его существование невозможно, а также понимание своей особой роли в эволюции биосферы и, соответственно, огромной ответственности за ее будущее.

Пройдя путь от реализации идей воспитания любви к природе, через охрану природы к осознанию потребности в формировании экологической культуры человека как цели любой образовательной системы, педагогика как наука и практика призвана увидеть себя в зеркале экологии: стать экологической педагогикой. Ныне экопедагогика развивается в недрах экогуманитарной образовательной парадигмы, позволяющей реализовать всю совокупность принципов проектирования процесса развития личности в меняющемся мире: знания дополняются отношением, приобретают личностный смысл; гуманитарное, возвышающее свободу личности отношение обогащается ответственностью, возвышается до ответственности за судьбу биосферы; природа и ее компоненты воспринимаются как самоценность, как субъекты взаимодействия с человеком, обществом; региональные цели и ценности корректируются, вписываются в систему ценностей страны и мира. Происходит коррекция содержания экологического образования на основе утверждения принципов глобального, национального, регионального и личностного в их единстве.

Характерной чертой отношений, выработавшихся в процессе экологического воспитания, является гармоничное сочетание долга и убеждений в решении задач по изучению и охране природы.

Ценности. Этот элемент экологического воспитания имеет целью

создание ценностных ориентаций, духовных, социальных, которые бы приобретали личностный характер, характер твердых убеждений в незыблемости принятых принципов и установок.

Воспитание таких ценностей, как лично значимых, формирует личность школьника.

Поведение представляет в экологическом воспитании обобщающий элемент. Оно будет признано экологически грамотным, если соответствует сформировавшемуся мировоззрению, соответствующим ценностным ориентациям и отношению к своим поступкам, к природе. Поведение школьника, его поступки дают возможность реально судить об эффективности экологического воспитания.

Таким образом, экологическое воспитание осуществляется на основе личностного подхода и направляется на взаимодействие всех элементов, имеющих общую цель – овладение экологической культурой, ценностным и сознательно ответственным отношением к природе и человеку, которое должно выражаться в экологообразной деятельности.

В предлагаемом библиографическом пособии отражены издания из фондов Витебской областной библиотеки имени В. И. Ленина, посвященные проблемам взаимодействия человека и природы в контексте экологических ценностей, вопросам воспитания экологической культуры, становления и организации экологического образования и экологизации сознания в условиях глобализации.

Источник поиска информации при составлении библиографического списка – электронный каталог библиотеки: базы данных “Книги”, “Статьи”, “Авторефераты”. Хронологический охват библиографических записей – с 1984 по 2013 год. Библиографическое пособие включает 6 тематических разделов: “Экolife: Homo sapiens в контексте экологических ценностей”, “Думать глобально: экологическое сознание”, “Судьба природы – наша судьба: экологическое воспитание”, “Жить в гармонии с природой: экологическая культура”, “Узнай мир лучше: экологическое образование” и “Желаю тебе, Земля моя … : мероприятия экологической направленности”.

Сущность и структура экологического образования в современной школе. Приоритетные направления экологического образования.

262. **Терещенко, Е. В.** Экологическое образование и воспитание школьников: междисциплинарный подход : справочник диссертаций по философским, психологическим и педагогическим наукам (1979—1999) / Е. В. Терещенко. — Витебск : ВГУ, 2001. — 54 с.

263. **Тимофеева, Т. А.** Биологическое и экологическое образование учащихся в рамках факультативного курса "Ландшафтный дизайн" / Т. А. Тимофеева, М. А. Шакун // Біялогія: праблемы выкладання. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2012. — № 3. — С. 56—60.

Программа факультативного курса "Ландшафтный дизайн", предназначенная для учащихся старших классов и позволяющая учащимся ознакомиться с разновидностями садовых ландшафтов.

264. **Урбанович, П. П.** Мультимедийные компьютерные программные средства для экологического образования и воспитания : обзорная информация / П. П. Урбанович. — Минск : Бел. НИЦ "Экология", 2005. — 36 с.

265. **Хмеленок, Е. А.** Экологические ценности в системе экологического образования / Е. А. Хмеленок // Веснік Палескага дзяржаўнага універсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарныя навук. — 2011. — № 2. — С. 45—49.

266. **Храпаль, Л. Р.** Социокультурные основания, факторы и тенденции модернизации высшего профессионального экологического образования / Л. Р. Храпаль // Высшее образование сегодня. — 2009. — № 7. — С. 35—37.

267. **Янчук, В. А.** Экокультурная образовательная среда: формирование и развитие : часть 1. Образование. Наука и инновации / В. А. Янчук // Адукацыя і выхаванне = Образование и воспитание = Education and upbringing = Bildung und Erziehung. — 2013. — № 1. — С. 69—76.

сборник тематических материалов по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи дошкольников / О. Е. Скребцова, Г. В. Трафимова. — Минск : Народная асвета, 2012. — 189 с.

256. **Соколов, А. С.** Очно-заочное дополнительное экологическое образование как эффективная инновационная форма дополнительного образования: актуальность вопроса и опыт организации / А. С. Соколов, Р. Ф. Хлебин // Геаграфія: праблемы выкладання. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2013. — № 5. — С. 3—8.

Опыт организации очно-заочного дополнительного экологического образования школьников в рамках объединения по интересам "Экошкола".

257. **Соловей, Л. Г.** Формы и методы экологической работы со школьниками в клубе ЮНЕСКО "Пробуждение" / Л. Г. Соловей // Веснік адукацыі = Вестник образования. — 2013. — № 5. — С. 39—41.

Опыт работы экологического клуба Нарочской СШ № 2.

258. **Сухотина, Е. А.** Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития : [учеб.-практ. пособие] / Е. А. Сухотина. — Москва : Литера, 2010. — 231 с. — (Современная библиотека).

259. **Тармола, Т. Н.** Социально-педагогическая программа "Зеленый пульс" : формы внеурочной и внешкольной экологической деятельности / Т. Н. Тармола // Народная асвета. — 2009. — № 7. — С. 52—58.

260. **Терешина, З.** Экологическая культура на уроках математики / З. Терешина // Здоровье детей : библиотечка "Первого сентября". — 2009. — Вып. 29. — С. 3—31.

Сборник математических задач на экологическую тему для учителей начальных классов, преподавателей биологии и экологии, педагогов дополнительного образования.

261. **Терещенко, Е. В.** Содержательные основы экологического образования школьников / Е. В. Терещенко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. — 2008. — № 4. — С. 74—77.

Каждому разделу предшествует краткое сообщение по данной теме. Внутри разделов библиографические записи приводятся в алфавите фамилий авторов и (или) заглавий отражаемых документов. Многие библиографические записи сопровождаются краткой аннотацией, раскрывающей содержание документа.

Библиографические записи, включенные в список, составлены в соответствии с международными стандартами ГОСТ 7.1-2003 “Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления” и ГОСТ 7.80-2000 “Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления”.

Данный библиографический список адресован, прежде всего, экологам, представителям природоохранных организаций, педагогам различных учреждений образования, всем тем, кто небезразличен к судьбе окружающего мира и планеты в целом.

ЭКОLIFE: HOMO SAPIENS
В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Современное глобальное общество переживает сложную эпоху смены систем ценностей. Подобная ломка всегда означает существенные изменения во всех сферах жизни, в сознании и поведении людей и сопровождается многими кризисными явлениями. В сфере науки ценностные трансформации связаны со сменой научных парадигм.

Одним из аспектов перемен в социальных науках является болезненный переход от господства антропоцентрического подхода, ориентированного на подчинение природы человеку, к экоцентрическому, или природоцентристскому. Первый из них сложился и доминировал в индустриально развитом обществе технократических ценностей, которые утверждали господство человека над природой и косвенным образом способствовали возведению потребительства по отношению к природе в ранг первостепенной ценности.

Тем не менее с середины 1980-х гг. на фоне роста интереса к глобальным проблемам человечества в стратегии развития ряда западных стран происходят существенные изменения: осознаются пределы роста техногенной человеческой цивилизации и ее тупики. Развивается экологическая этика. Постепенно проблемы экологии становятся все более значимыми. Так, в 1992 году на конференции ООН принимается Концепция устойчивого развития человечества, которая четко фиксирует отказ от безудержного использования природы ради потребительских нужд, осознание необходимости ограничения эксплуатации природных ресурсов. Проблемы экологии и экологические ценности предстали во весь рост: природа – это в первую очередь Храм, а уж потом Мастерская. Принятие человечеством на себя моральной ответственности за сохранение природы, забота о ее нуждах и ограничение собственных потребностей и амбиций, связанных с

образовании учащихся.

247. **Палачаніна, А. Э.** Факультатыўныя заняткі "Экалагічнае краязнаўства" / А. Э. Палачаніна // Народная асвета. — 2011. — № 6. — С. 57—60.

248. **Парамонова, Т. Ф.** Из опыта работы по эколого-краеведческому направлению / Т. Ф. Парамонова // Геаграфія: праблемы выкладання. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 6. — С. 48—50.

249. **Пацук, В. И.** Понимать, любить и беречь природу : учебная экологическая тропа как средство формирования эколого-краеведческих знаний / В. И. Пацук // Народная асвета. — 2010. — № 7. — С. 68—72.

250. **Саватеева, М.** Заветные тропы : экологическое просвещение / М. Саватеева // Классное руководство и воспитание школьников : Издательский дом "Первое сентября". — 2013. — № 7/8. — С. 44—46.

Социальный проект по организации экотуризма.

251. **Самерсова, Н. В.** Оптимизация экологического образования и воспитания подростков в условиях социокультурной сферы : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Н. В. Самерсова. — Минск, 1997. — 18 с.

252. **Свистунова, В. Н.** Думаем глобально — действуем локально : природоохранные инициативы гимназии № 19 г. Минска / В. Н. Свистунова // Экалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 11. — С. 24—31.

Мероприятия по энергосбережению.

253. **Симонова, Л. П.** Экологическое образование в начальной школе : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. П. Симонова. — Москва : Академия, 2000. — 160 с.

254. **Скребцова, О. Е.** Детям о неживой и живой природе : сборник тематических материалов по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи дошкольников / О. Е. Скребцова, Г. В. Трафимова. — Минск : Народная асвета, 2011. — 191 с.

255. **Скребцова, О. Е.** Детям о человеке и рукотворном мире :

240. **Мурашко, М. В.** Примерное поурочное планирование для учащихся IX' класса общеобразовательных учреждений по теме "Мир вокруг нас. Природа и мы" : (9 уроков) М. В. Мурашко // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. — 2009. — № 1. — С. 36—43.

241. **Наумчик, С. Г.** Школа — региональный информационно-образовательный центр по формированию компетентности граждан в области энерго- и ресурсосбережения / С. Г. Наумчик, В. Н. Свистунова // Адукацыя і выхаванне. — 2013. — № 7. — С. 12—17.

242. **Нестеров, Е. М.** Геологическая и эколого-геологическая подготовка как основа отбора экологического содержания / Е. М. Нестеров, О. А. Чернова // География и экология в школе XXI века. — 2013. — № 8. — С. 41—48.

Экологическое воспитание в процессе преподавания географии.

243. **Онуприенко, С. П.** Акмеэкологические аспекты белорусского образования / С. П. Онуприенко // Гісторыя і грамадазнаўства. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2013. — № 4. — С. 3—9.

244. **Онуприенко, С. П.** Культура и экология в становлении образовательно-педагогических ценностей / С. П. Онуприенко // Экалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 4. — С. 15—17.

Экологическое образование.

245. **Осипенко, Г. Л.** О необходимости экологизации образования в условиях современной школы / Г. Л. Осипенко, Н. А. Ковзик // Біялогія: праблемы выкладання. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2012. — № 3. — С. 20—24.

Обоснование необходимости экологизации современного образования.

246. **Осипенко, Г. Л.** Роль классной и внеклассной работы в экологическом образовании и воспитании / Г. Л. Осипенко, Н. А. Ковзик // Біялогія: праблемы выкладання. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 6. — С. 32—34.

Роль проектно-исследовательской деятельности в экологическом

расхищением природных богатств, наконец, осознание того, что самосохранение человека как вида Homo Sapiens напрямую связано с сохранением природной среды, – все это знаковые перемены конца XX – начала XXI веков.

1. **Алилова, К. М.** Религиозная этика и глобальная экология / К. М. Алилова, А. Н. Алилов // Свободная мысль. — 2011. — № 11. — С. 109—122.

Взаимодействие экологии и религии. Религиозные основы экологической культуры.

2. **Бамбиза, И.** Достояние нации / И. Бамбиза // Беларуская думка. — 2010. — № 5. — С. 20—23.

Год Родной земли в Республике Беларусь.

3. **Борисевич, А. Р.** Экология, учитель, ученик : учеб.-метод. пособие / А. Р. Борисевич, Т. Г. Каленникова. — Минск : ИВЦ Минфина, 2006. — 175 с.

4. **Букин, А. П.** В дружбе с людьми и природой : книга для учителя / А. П. Букин. — Москва : Просвещение, 1991. — 158 с.

5. **Булыгина, Т. Г.** Экология и я : экологическая азбука для подростков / Т. Г. Булыгина. — Минск : [Б. и.], 1999. — 82 с.

6. **Былицкая, И. Л.** Природа и дети : пособие для организации внеурочной деятельности учащихся / И. Л. Былицкая, Н. Г. Полякова. — Минск : Ураджай, 1997. — 63 с.

7. **Бычкова, Е. Ф.** Виды экологической информации и способы ее представления : [экологическая информация в библиотеках] / Е. Ф. Бычкова // Научные и технические библиотеки. — 2008. — № 4. — С. 83—99.

8. **Валова, З. Г.** Ребенок среди природы : пособие для родителей / З. Г. Валова, Ю. Е. Моисеенко. — Минск : Полымя, 1985. — 112 с. — (Человек, семья, общество).

9. **Вебер, А.** Человечество и экологический императив / А. Вебер // Свободная мысль. — 2009. — № 9. — С. 77—92.

Проблема глобального потепления климата и ее трактовка в современной экологической идеологии.

10. **Волчкова, А. С.** Актуальность изучения социально-экологического самочувствия в современной социологической науке / А. С. Волчкова // Власть. — 2011. — № 3. — С. 81—83.

Анализ и соотношение понятий "социальное самочувствие", "социально-экологическое самочувствие", "экологическое сознание".

11. **Горелов, А. А.** Социальная экология : [учеб. пособие для вузов] / А. А. Горелов. — Москва : Моск. лицей, 2005. — 408 с. — (Библиотека студента).

12. **Гурина, И. Г.** Динамика отношения к природе в подростковом и раннем юношеском возрасте : автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. психол. наук / И. Г. Гурина. — Минск, 2012. — 26 с.

13. **Демидович, Р. Н.** Энергетическая политика школы: экономим природные ресурсы / Р. Н. Демидович // Народная асвета. — 2011. — № 10. — С. 73—76.

Эффективное и безопасное использование энергии в отношении окружающей среды.

14. **Довгялло, Т. В.** Аксиологические основания творения в традиционных христианских представлениях / Т. В. Довгялло // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. — 2012. — № 1. — С. 31—37.

Общие принципы построения новой модели взаимоотношений в системе "человек — природа". Изучение библейских принципов построения взаимоотношений человека и природы.

15. **Духовно-нравственные** ценности в формировании современного человека / [О. А. Павловская [и др.] ; под ред. О. А. Павловской]. — Минск : Беларуская навука, 2011. — 450 с.

16. **Журлова, И. В.** Экологизация общества — задача первостепенной важности : подготовка будущих учителей в контексте экологической культуры / И. В. Журлова // Народная асвета. — 2008. —

233. **Линенко, О. А.** Экологическое сознание и культура как цель и результат экологического образования / О. А. Линенко // Высшее образование сегодня. — 2008. — № 9. — С. 89—92.

Основные направления экологического образования. Проблемы экологизации инженерно-технического образования. Подходы к оценке качества экологического образования.

234. **Лобанова, О. И.** Роль химии в формировании основных экологических понятий / О. И. Лобанова // Экалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2012. — № 5. — С. 3—7.

Интеграция химии и экологии.

235. **Макушев, Б. А.** Синергетический подход к экологизации образования / Б. А. Макушев // Alma mater. Вестник высшей школы. — 2008. — № 10. — С. 30—38.

236. **Мешечко, Е. Н.** Роль изобразительных средств в экологическом образовании и воспитании учащихся на уроках географии Беларуси : примеры заданий экологического содержания / Е. Н. Мешечко // Геаграфія: праблемы выкладання. — 2013. — № 5. — С. 14—19.

237. **Миронов, А. В.** Содержание экологического образования будущего учителя / А. В. Миронов. — Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1989. — 220 с.

238. **Миронов, А. В.** Экологическая составляющая географического образования / А. В. Миронов // География в школе. — 2013. — № 3. — С. 37—39.

Роль географического образования в формировании экологической культуры личности в соответстствии с требованиями ФГОС.

239. **Мишулкова, Ю. А.** Обучение учащихся в учреждении дополнительного образования эффективному энергопользованию и ресурсосбережению / Ю. А. Мишулкова, С. В. Рымарова // Адукацыя і выхаванне. — 2013. — № 9. — С. 36—39.

Опыт воспитания культуры энергосбережения в Чашникском районном центре детей и молодежи.

С. С. Кашлев // Народная асвета. — 2009. — № 7. — С. 16—21.

225. **Кашлев, С. С.** Экопедагогика в образовательном пространстве учреждения образования : методическая разработка педсовета / С. С. Кашлев // Экалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 6. — С. 3—7.

226. **Конюшко, В. С.** Экологические прогулки : пособие для учителей ... / В. С. Конюшко, С. В. Чубаро. — Минск : Бел. наука, 2005. — 198 с.

227. **Кошман, Е. Е.** Система экологических умений старшеклассников / Е. Е. Кошман // Экалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 6. — С. 7—9.

228. **Красовский, В. И.** Международная студенческая олимпиада "Экологическая безопасность" / В. И. Красовский, А. И. Корда, Е. Л. Русанович // Вышэйшая школа. — 2012. — № 2. — С. 29—33.

229. **Кузнецов, Л. А.** Проблемы управления экологическим образованием / Л. А. Кузнецов // География и экология в школе. — 2004. — № 9. — С. 23—27.

230. **Кундас, С. П.** Базовый вуз по экологическому образованию в Беларуси и странах СНГ : к 20-летию МГЭУ имени А. Д. Сахарова / С. П. Кундас, В. И. Красовский, С. С. Позняк // Вышэйшая школа. — 2012. — № 2. — С. 23—28.

231. **Кучер, Т. В.** Экологическое образование учащихся в обучении географии : пособие для учителя / Т. В. Кучер. — Москва : Просвещение, 1990. — 128 с.

232. **Лесниченко-Роговская, М. В.** Организационно-педагогические условия патриотического воспитания учащейся молодежи в процессе реализации эколого-туристских проектов / М. В. Лесниченко-Роговская // Выхаванне і дадатковая адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2012. — № 12. — С. 43—60.

Анализ важнейших аспектов эколого-туристской деятельности учащейся молодежи в Республике Беларусь.

№ 12. — С. 75—78.

17. **Зайчук, Г.** Об эколого-правовом статусе белорусской молодежи / Г. Зайчук // Праблемы выхавання. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2008. — № 4. — С. 22—25.

18. **Захарова, Н. Е.** Социоэкологические аспекты безопасного развития человеческого потенциала / Н. Е. Захарова // Безопасность Беларуси в гуманитарной сфере : социокультурные и духовно-нравственные проблемы / О. А. Павловская [и др.] ; под. ред. О. А. Павловской ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. — Минск, 2010. — С. 440—453.

19. **Захарова, Н. Е.** Экологические ценности в системе социогуманитарного знания Беларуси / Н. Е. Захарова // Философское наследие Беларуси как духовная основа самоидентификации нации : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 8—9 нояб. 2007 г. / науч. ред. В. Н. Новиков [и др.]. — Минск, 2007. — С. 122—125.

20. **Зебзеева, В. А.** Экологическая депривация и пути ее устранения / В. А. Зебзеева // Начальная школа плюс До и После. — 2007. — № 6. — С. 6—10.

Формирование у подрастающего поколения экологической культуры. Смысл понятия "экологическая депривация".

21. **Карако, П. С.** Экологическая политика: сущность и роль в оптимизации социоприродных отношений / П. С. Карако // Веснік Палескага дзяржаўнага універсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук. — 2011. — № 2. — С. 67—72.

22. **Колбовский, Е. Ю.** Изучаем природу в городе : [пособие для учителей и уч-ся] / Е. Ю. Колбовский. — Ярославль : Акад. развития, 2006. — 256 с. — (Экскурсии в природу).

23. **Кошман, Е. Е.** Сущностные характеристики понятия "экологическое" / Е. Е. Кошман // Экалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 2. — С. 7—10.

Базовое соотношение искусственного и естественного, имеющее отношение к проблеме исследования сущности экологического.

24. **Лесниченко, М. В.** От "экологии проблем" к "грамотной экологии" / М. В. Лесниченко // Народная асвета. — 2007. — № 9. — С. 80—82.

Педагогические возможности экологического туризма.

25. **Лукина, А. В.** Экологический фактор в потребительском восприятии / А. В. Лукина // Маркетинг. — 2010. — № 3. — С. 78—91.

26. **Миркин, Б. М.** Проблема формирования экологического менталитета / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова // Экология и жизнь. — 2011. — № 7. — С. 44—49.

Экологическое мировоззрение. Экологическая культура. Экологическая нравственность. Этика сохранения биоразнообразия. Общественные экологические движения. Экологическое образование.

27. **Новицкая, Р. Е.** Как организована работа школьных лесничеств в республике / Р. Е. Новицкая // Директор школы, гимназии, лицея. — 2013. — № 9. — С. 23—28.

История становления и современное состояние работы школьных лесничеств в Беларуси.

28. **Онуприенко, С. П.** Формирование экологических ценностей у населения Беларуси : социально-культурный анализ / С. П. Онуприенко. — Минск, 1998. — 35 с.

29. **Отношение** школьников к природе / А. Н. Захлебный. — Москва : Педагогика, 1988. — 129 с. — (Образование. Педагогические науки).

30. **Папа, О. М.** Социальная экология : учеб. пособие / О. М. Папа. — Москва : Дашков и К°, 2011. — 176 с.

31. **Природа и мы** / сост. О. А. Хаткевич, О. А. Минич. — Минск : Красико-Принт, 2004. — 128 с. — (Деятельность классного руководителя).

32. **Рысенкова, Т. А.** Летопись экологического движения / Т. А. Рысенкова // Пазашкольнае выхаванне. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 9. — С. 31—37.

государственного стандарта.

217. **Захлебный, А. Н.** Экологическая компетенция школьника как цель обучения / А. Н. Захлебный // Экология и жизнь. — 2009. — № 10. — С. 36—41.

Конкурентоспособность российского образования.

218. **Зверев, А. Т.** Устойчивое развитие и экологическое образование / А. Т. Зверев // География в школе. — 2009. — № 6. — С. 11—13.

Экологическое образование и формирование экологического мировоззрения на современном этапе.

219. **Калиновская, Л. П.** Направленность экологического образования во внешкольном учреждении : опыт педагогического творчества / Л. П. Калиновская // Экалогія. — 2008. — № 4. — С. 30—32.

220. **Калиновская, Л. П.** Республиканский экологический центр детей и юношества как лаборатория экологического образования / Л. П. Калиновская // Экалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 9. — С. 10—13.

Республиканскому экологическому центру детей и юношества — 80 лет.

221. **Калядзіч, Н.** Веды — з неба і зямлі, з дубоў і букаў / Н. Калядзіч // Настаўніцкая газета. — 2010. — 17 чэрв. — С. 2.

Укараненне мадэлі экалагічнай сельскай школы (на прыкладзе Лясноўскай СШ Капыльскага раёна).

222. **Карако, П. С.** Экологическое образование в Республике Беларусь: состояние и направления совершенствования / П. С. Карако // Экалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 10. — С. 8—11.

223. **Кашлев, С. С.** Организация эколого-педагогической деятельности — фактор устойчивого развития общества / С. С. Кашлев // Адукацыя і выхаванне. — 2004. — № 3. — С. 10—20.

224. **Кашлев, С. С.** Природа как педагогическое средство : педагогика: теория и практика педагогического процесса /

2008. — № 4. — С. 17—24.

210. **Гришаева, Ю. М.** Гуманитарные технологии и перспективы модернизации экологического образования в вузе / Ю. М. Гришаева // Alma mater. Вестник высшей школы. — 2011. — № 3. — С. 86—88.

Сущность содержания понятия "гуманитарная технология" в контексте модернизации экологического образования в вузе.

211. **Гришаева, Ю. М.** К вопросу о сущности экогуманитарной образовательной парадигмы / Ю. М. Гришаева // Alma mater. Вестник высшей школы. — 2011. — № 1. — С. 45—48.

Сущностные особенности экогуманитарной образовательной парадигмы в психологическом и педагогическом аспектах, механизмы процессов гуманизации и гуманитаризации в современном образовательном процессе.

212. **Дерябо, С. Д.** Экологическая педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. — Ростов на/Д : Феникс, 1996. — 477 с.

213. **Дзятковская, Е. Н.** Культурологический подход к общему экологическому образованию / Е. Н. Дзятковская // Педагогика. — 2009. — № 9. — С. 35—43.

Туризм на уроках физкультуры.

214. **Дорошко, О. М.** Экологическая педагогика : учеб. пособие для вузов / О. М. Дорошко. — Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2002. — 176 с.

215. **Ефремов, К.** Теория и практика экологизации образования / К. Ефремов // Народное образование. — 2005. — № 8. — С. 110—120.

Экологическое воспитание и экологическое образование.

216. **Захлебный, А. Н.** Модели содержания экологического образования в новой школе / А. Н. Захлебный // Педагогика. — 2010. — № 9. — С. 38—45.

Проблема источников отбора содержания общего экологического образования в условиях внедрения Федерального

Республиканский экологический центр детей и юношества.

33. **Рысенкова, Т. А.** Экологические экспедиции школьников "Экофон" / Т. А. Рысенкова // Экалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 9. — С. 14—18.

Работа Республиканского экологического центра детей и юношества.

34. **Рязанцева, Л. М.** Библиотечная экологическая программа "Жить в согласии с природой" / Л. М. Рязанцева // Справочник руководителя учреждения культуры. — 2013. — № 6. — С. 18—32.

Библиотечная программа, направленная на экологическое просвещение населения и формирование экологической культуры.

35. **Самерсова, Н. В.** Социокультурное развитие общества в системе экологических ценностей / Н. В. Самерсова // Сацыяльна-педагагічная работа. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2008. — № 7. — С. 19—22.

Разработка и внедрение учебного курса "Экопедагогика" кафедрой педагогики социокультурной деятельности БГУКиИ.

36. **Свирелин, В. В.** Жизнь в гармонии с природой — путь в будущее / В. В. Свирелин // Экалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 12. — С. 3—11 ; 2012. — № 1. — С. 3—9.

Анализ взаимоотношений человека и природы от зарождения цивилизации до наших дней.

37. **Скопцова, Л. С.** Экологическое движение "Зелёный свет" / Л. С. Скопцова // Праблемы выхавання. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 5. — С. 45—47.

38. **Соболевская, Ю.** Эффективность экологической деятельности Центра "Эко-Инфо" Центральной научной библиотеки им. Я. Колоса Национальной академии наук Беларуси через призму веб-аналитики сайта / Ю. Соболевская // Бібліятэчны свет. — 2013. — № 4. — С. 7—8.

39. **Социальная** экология : новые подходы в теории и практике /

Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии ; науч. ред. В. И. Парфенов. — Минск : Право и экономика, 2005. — 308 с.

40. **Станкевич, О. Г.** Особенности детерминации и проблемы предупреждения экологической преступности / О. Г. Станкевич // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D, Экономические и юридические науки. — 2011. — № 14. — С. 166—169.

41. **Станчиц, М. А.** Экологический компонент в структуре прикладной этики / М. А. Станчиц // Праблемы выхавання. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2008. — № 5. — С. 20—23.

Приобщение школьников к этическим знаниям в системе гуманитарной подготовки в связи с развитием прикладной этики.

42. **Тарарышко, С. И.** Формирование гражданских компетенций, развитие инициативы и социальной ответственности детей и учащейся молодежи Витебщины / С. И. Тарарышко // Адукацыя і выхаванне. — 2013. — № 8. — С. 10—15.

43. **Титаренко, Л. Г.** Глобальные факторы риска и их влияние на динамику экологических ценностей населения Беларуси / Л. Г. Титаренко // Социология. — 2011. — № 2. — С. 85—91.

Проблемы глобальных рисков, воздействующих на сознание и поведение населения Беларуси.

44. **Титаренко, Л. Г.** Система экологических ценностей населения Республики Беларусь / Л. Г. Титаренко // Социология. — 2012. — № 3. — С. 111—122.

Сравнение теоретической и эмпирической моделей экологических ценностей населения.

45. **III Международная** научно-практическая конференция старшеклассников, студентов, педагогов "На крыльях экологии и энергосбережения" : материалы науч.-практ. конф., 10—11 окт. 2008 г. — Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2008. — 71 с.

46. **Філіпаў, А. М.** Гаспадарнічай разумна : экол.-біял. абгрунт. дзеянняў у прыродзе, с.-г. і лясн. вытворчасцях / А. М. Філіпаў. — Мінск :

Генезис научных исследований по экологическому образованию и воспитанию детей, учащейся и студенческой молодежи.

202. **Борисевич, А. Р.** Эколого-педагогический поиск : пособие для учителей / А. Р. Борисевич, Н. К. Катович, Т. Г. Каленникова. — Минск : ИВЦ Минфина, 2005. — 82 с.

203. **Винокурова, Н. Ф.** Геоэкологическое образование: преемственность и инновации / Н. Ф. Винокурова // География в школе. — 2012. — № 5. — С. 21—26.

Значение экологизации географического образования для становления геоэкологического образования.

204. **Водопьянова, Т. П.** Мониторинг окружающей среды в системе экологического образования / Т. П. Водопьянова // Проблемы управления. — 2008. — № 4. — С. 172—174.

205. **Галеева, Н. Л.** Ресурсы реализации требований ФГОС к формированию экологического мышления / Н. Л. Галеева // Управление школой : Издательский дом "Первое сентября". — 2011. — № 15. — С. 6—12.

Экологизация образования.

206. **Гирусов, Э. В.** Экологическое образование в контексте культуры / Э. В. Гирусов, О. Ф. Титова // Философские науки. — 2006. — № 4. — С. 129—137.

207. **Глазачев, С. Н.** Экологическое образование в гуманитарном вузе: компетентностный подход / С. Н. Глазачев, Ю. М. Гришаева // Социально-гуманитарные знания. — 2013. — № 4. — С. 116—131.

208. **Глазунова, Л. А.** Программа экологического кружка "Природа родного села. Экомониторинг" / Л. А. Глазунова // Биология в школе. — 2013. — № 1. — С. 65—71.

Опыт организации экологической работы среди сельских школьников.

209. **Голубкова, Г. Л.** Экологическое образование в гимназическом пространстве / Г. Л. Голубкова // Химия в школе. —

новое качество, цель и смысл обучения, воспитания и развития, стержень любой образовательной системы.

Специфика экологического образования заключается в том, что оно должно быть основано на принципе "опережающего отражения". В сознании человека, осуществляющего деятельность по преобразованию природы, необходима постоянная оценка предполагаемых последствий. Нужно, чтобы экологическая составляющая мировоззрения содержала большое количество степеней свободы и в соответствии с относительной самостоятельностью сознания определенной степени опережала по своему воздействию процесс изменения природной среды.

Задачи экологического образования заключаются в реализации экологического сознания на личностном уровне в качестве мировоззрения, в формировании соответствующих стереотипов поведения, выработке активной позиции личности в решении экологических проблем.

198. **Аливердиев, А. А.** Внеклассная работа со школьниками по охране водных ресурсов : на материале доклада / А. А. Аливердиев, А. А. Гамидов, Л. А. Гамидова. — Махачкала : Дагучпедгиз, 1989. — 80 с.

199. **Андреева, Л. А.** Школа — центр комплексного геоэкологического образования / Л. А. Андреева // География и экология в школе XXI века. — 2012. — № 2. — С. 58—61.

Геоэкологическое образование школьников.

200. **Богачева, И. В.** "Зеленые школы" Республики Беларусь / И. В. Богачева // Біялогія і хімія. — 2013. — № 8. — С. 3.

Экологический образовательный проект, утвержденный Министерством образования Республики Беларусь и направленный на повышение экологической информированности и грамотности учащихся школ.

201. **Борисевич, А. Р.** Экологическое образование в Республике Беларусь: генезис исследований / А. Р. Борисевич // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка, псіхалогія, філалогія. — 2012. — № 1. — С. 6—10.

Экаперспектыва, 2004. — 100 с.

47. **Философия** и наука на современном этапе развития экологического мировоззрения. (Аспекты междисциплинарного взаимодействия) : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., 16—17 апр. 2003 г. / под. ред. П. П. Круся. — Брест : Брест. ун-т, 2003. — 178 с.

48. **Хмеленок, Е. А.** К проблеме определения понятия "экологическая ценность" / Е. А. Хмеленок // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук. — 2010. — № 2. — С. 63—68.

49. **Хмеленок, Е. А.** Экологические ценности в народных традициях восточных славян / Е. А. Хмеленок // Чалавек. Грамадства. Свет. — 2011. — № 2. — С. 16—21.

Модель взаимоотношения человека и природы, представленная в фольклорной традиции. Значение традиционных экологических представлений в учебной и воспитательной работе с учащимися и студентами, формировании у них экологического сознания.

50. **Шуляковская, Л. П.** Школьным лесничествам Беларуси — 45 лет / Л. П. Шуляковская // Экалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 9. — С. 24—28.

51. **Экологическая** антропология : ежегодник / редкол.: Л. И. Тегако [и др.]. — Минск : Право и экономика, 2008. — 326 с.

ДУМАТЬ ГЛОБАЛЬНО: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ

Очевидно, что взаимодействие человеческой цивилизации и биосферы Земли зашло в тупик. Это признается большинством ученых, политиков, общественных деятелей. Выходом из сложившейся ситуации может стать радикальная перестройка деятельности человека в соответствии с законами жизни биосферы. В последнее время все чаще

проблемы гуманизации образования и поиск эффективного механизма регуляции экологически значимой деятельности связывают с формированием экологического сознания, в основе которого лежат ценностные установки, направленные на сохранение, восстановление и рациональное использование природы.

Важнейшей характеристикой экосознания является субъектное восприятие природных объектов (Д. С. Дерябо, В. А. Ясвин). Формирование субъектного отношения к природе у взрослого населения сопряжено с определенными трудностями, поэтому стратегическую работу в этой сфере необходимо начинать с молодых людей, сознание которых не отягощено в такой мере, как у старшего поколения, антропоцентрическими и технократическими установками.

В современном обществе сложилось противоречие между потребностью в формировании экологического сознания у молодежи, способной осуществлять экоцентрический подход во взаимоотношениях с другими членами социума и природными объектами, и отсутствием достаточно результативного подхода к организации такого образования и воспитания.

52. **Ахметова, М.** Экологическое образование как основной фактор формирования экологического сознания учащейся молодежи / М. Ахметова // Власть. — 2007. — № 11. — С. 67—70.

53. **Безверхий, Ю. В.** Экофобное сознание: история и современность / Ю. В. Безверхий // Военно-исторический журнал. — 2010. — № 8. — С. 56—62.

Сущность и проявление экофобного сознания, в том числе его крайней формы — экоцида в военной сфере.

54. **Безверхий, Ю. В.** Экофобное сознание: эволюция, сущность и содержание / Ю. В. Безверхий // Социально-гуманитарные знания. — 2011. — № 4. — С. 322—327.

Экофобное сознание как форма экологического сознания.

области) / Е. А. Шишкина // СОЦИС. Социологические исследования. — 2008. — № 9. — С. 79—84.

Исследования экологической культуры Астраханской области.

196. **Шульженко, А. К.** Воспитание экологической культуры молодежи в западноевропейских и славянских странах: тенденции и приоритеты международной интеграции / А. К. Шульженко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е, Педагогические науки. — 2006. — № 5. — С. 2—6.

197. **Ярошевич, Е. Н.** Комплексная программа формирования экологической культуры и исследовательской компетентности школьников : методические рекомендации / Е. Н. Ярошевич // Экалогія. — 2008. — № 3. — С. 3—6.

УЗНАЙ МИР ЛУЧШЕ: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Глубинная сущность экологического образования выражается в самоопределении общества и личности по осознанию своей ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы Земли, сохранению жизни (биологической, социальной, культурной).

Цель экологического образования, понимаемая как творческая трансляция ценностей экологической культуры личности, придает всему образованию новое качество. Подобно тому, как культура становится экологической и отражает новый уровень взаимодействия общества и природы, образование становится экологическим и обретает целостность, обращенность к ценностям культуры, его содержательный компонент корректируется “ценностным”, востребуется, актуализируется субъектность в деятельности педагога и учащегося. Все чаще звучат утверждения, что экологическое образование – это не какое-то обособленное направление в образовании, а

188. **Степанова, В.** Беречь природы дар бесценный : методы приобщения читателей к экологической культуре / В. Степанова // Библиополе. — 2013. — № 4. — С. 21—25.

189. **Файрушина, С. М.** Формирование экологической культуры при организации исследовательской деятельности студентов в педагогическом вузе / С. М. Файрушина // Высшее образование сегодня. — 2009. — № 4. — С. 84—88.

190. **Фортунатов, А. А.** Моделирование развития экологической культуры студентов вуза / А. А. Фортунатов // Высшее образование сегодня. — 2011. — № 6. — С. 58—61.

Модель развития экологической культуры обучающихся, педагогические условия развития экологической культуры студентов.

191. **Хайбулаева, У. М.** Формирование экологической культуры старшеклассников / У. М. Хайбулаева // Педагогика. — 2008. — № 3. — С. 17—22.

Содержание экологического образования в старшей школе.

192. **Хусаинов, З. А.** Формирование экологической культуры школьников на основе краеведческого материала / З. А. Хусаинов // География и экология в школе XXI века. — 2009. — № 7. — С. 45—47.

193. **Цветкова, И. В.** Экологический светофор для младших школьников : метод. пособие по воспитанию экол. культуры детей мл. шк. возраста / И. В. Цветкова. — Москва : Пед. о-во России, 2000. — 64 с. — (Экология и культура).

194. **Шарафеева, Н. И.** Библиотека как центр формирования экологической культуры молодежи / Н. И. Шарафеева // Молодые в библиотечном деле. — 2012. — №1/2. — С. 67—76.

Модели информационной среды библиотеки по формированию экологической культуры молодежи в сетевом режиме на базе Республиканской юношеской библиотеки Татарстана.

195. **Шишкина, Е. А.** Социокультурные практики как фактор формирования экологической культуры (по материалам Астраханской

55. **Беляева, Е. В.** Экоцентризм и антропоцентризм в структуре экологического сознания студенческой молодежи / Е. В. Беляева // Проблемы управления. — 2009. — № 2. — С. 116—119.

Особенности экологического сознания современной студенческой молодежи. Принципы антропоцентризма и экоцентризма.

56. **Бирюкова, Н. А.** Проблемы формирования экологического сознания / Н. А. Бирюкова // Педагогика. — 2004. — № 10. — С. 35—42.

57. **Васильева, Н. С.** Формирование экологического сознания в неязыковом вузе / Н. С. Васильева // Иностранные языки в школе. — 2010. — № 2. — С. 60—66.

Экологическое воспитание в зарубежных странах.

58. **Голов, В. П.** Полевые исследования со школьниками — необходимое условие формирования экологического типа сознания / В. П. Голов // География в школе. — 2004. — № 1. — С. 46—53.

59. **Горелова, Т. А.** Первобытные прототипы экологического сознания / Т. А. Горелова // Человек. — 2007. — № 3. — С. 52—60.

Архетипы, рожденные в результате взаимодействия первобытного человека с природой и определявшие сознание древнего человека.

60. **Екадумов, А. И.** Социодинамика современного экосознания и диалог культур : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филос. наук / А. И. Екадумов. — Минск, 1999. — 19 с.

61. **Каленникова, Т. Г.** Формирование экологического сознания старшеклассников / Т. Г. Каленникова // Веснік адукацыі. — 2008. — № 3. — С. 48—52.

62. **Карако, П. С.** Ноосферные идеи В. И. Вернадского и экологическое сознание / П. С. Карако // Социология. — 2008. — № 3. — С. 62—72.

63. **Карако, П. С.** Экологическое сознание в свете ноосферных идей В. И. Вернадского / П. С. Карако // Чалавек. Грамадства. Свет. — 2011. — № 2. — С. 22—28.

64. **Коледа, Т. Г.** Организация процесса формирования экологического сознания учащейся молодежи: концептуальные подходы / Т. Г. Коледа // Кіраванне ў адукацыі. — 2006. — № 11. — С. 49—55.

65. **Крячко, Т. А.** Философские основания формирования экологического сознания в современном российском обществе / Т. А. Крячко // Социально-гуманитарные знания. — 2011. — № 6. — С. 363—368.

Методологические проблемы формирования экологического сознания.

66. **Лосев, В. С.** Культурно-идеологические коды становления экологического сознания / В. С. Лосев // Философские науки. — 2010. — № 8. — С. 133—139.

67. **Назарова, Е. В.** Метод проектов в процессе формирования основ экологического сознания учащихся / Е. В. Назарова, Н. А. Искусова // Начальная школа. — 2009. — № 4. — С. 68—72.

68. **Райко, Д. Н.** Формирование экологического сознания на уроках истории / Д. Н. Райко // Гісторыя і грамадазнаўства. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2013. — № 4. — С. 31—34.

69. **Рыскин, М. И.** "На развилке дорог ... " / М. И. Рыскин // Человек. — 2003. — № 4. — С. 95—101.

Приоритеты нелинейного мышления и экологического сознания.

70. **Сопин, А. А.** Экологический дизайн в школе как средство воспитания экологического сознания учащихся / А. А. Сопин // География в школе. — 2000. — № 3. — С. 45—46.

71. **Тюмасева, З. И.** К "экологическому сознанию" через сознание / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, А. А. Цыганков // Экология и жизнь. — 2009. — № 11/12. — С. 60—66.

Неотложная проблема экологического образования.

72. **Фортунатов, А. А.** Экоцентрический тип экологического сознания как фактор экологической культуры / А. А. Фортунатов // Высшее образование сегодня. — 2009. — № 6. — С. 66—69.

Проблемы формирования экологического сознания.

182. **Самерсова, Н. В.** Структурно-содержательный анализ экологической культуры личности : человек как продукт и субъект социально-культурной деятельности / Н. В. Самерсова // Народная асвета. — 2007. — № 3. — С. 75—79.

Сущность и содержание понятия "экологическая культура личности".

183. **Самерсова, Н. В.** Формирование экологической культуры детей и подростков / Н. В. Самерсова // Адукацыя і выхаванне. — 2009. — № 7. — С. 7—12.

Преемственность содержания учебной работы и культурно-досуговой деятельности школьников как фактор эффективности эколого-педагогического процесса.

184. **Серокурова, Н. О.** Природа как самоценность, достойная уважения : условия развития экологической культуры гимназиста / Н. О. Серокурова // Народная асвета. — 2010. — № 7. — С. 58—62.

185. **Снытко, Н. И.** Экологическая культура и "Статут Вялікага княства Літоўскага 1588 г." / Н. И. Снытко // Философское наследие Беларуси как духовная основа самоидентификации нации : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 8—9 нояб. 2007 г. / науч. ред. В. Н. Новиков [и др.]. —Минск, 2007. — С. 177—182.

186. **Станкевич, О. Г.** Формирование экологической культуры как основной способ предупреждения экологической преступности / О. Г. Станкевич, И. В. Вегера // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D, Экономические и юридические науки. — 2012. — № 13. — С. 185—188.

Предупреждение экологической преступности посредством формирования в общественном сознании экологических знаний, норм, ценностей и стандартов.

187. **Степанов, А.** Музыкальное искусство как средство воспитания экологической культуры личности / А. Степанов // Среднее профессиональное образование. — 2008. — № 2. — С. 10—12.

социальных процессов / С. П. Онуприенко // Безопасность Беларуси в гуманитарной сфере : социокультурные и духовно-нравственные проблемы / О. А. Павловская [и др.] ; под. ред. О. А. Павловской ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. — Минск, 2010. — С. 453—467.

176. **Пашкевич, М. Е.** Некоторые аспекты экологической культуры города Новополоцка / М. Е. Пашкевич // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия F, Строительство. Прикладные науки. — 2008. — № 12. — С. 110—114.

177. **Писарева, Л. И.** Экологическая культура и образование за рубежом / Л. И. Писарева // География и экология в школе XXI века. — 2009. — № 9. — С. 74—79.

178. **Платонова, Н. А.** Социальные проекты воспитания межэтнической толерантности и экологической культуры / Н. А. Платонова, И. А. Волкова // Специалист. — 2012. — № 1. — С. 26—29.

Вопросы воспитания межэтнической толерантности учащейся молодежи на примере проекта "Тропою дружбы к подножию горы Белухи" Барнаульского педагогического колледжа.

179. **Романова, К. А.** Модели внедрения экологической культуры в образовательные и производственные учреждения / К. А. Романова // Социально-гуманитарные знания. — 2003. — № 5. — С. 106—114.

180. **Самерсова, Н. В.** Использование педагогического потенциала социально-культурной деятельности в процессе формирования экологической культуры личности / Н. В. Самерсова // Веснік Беларускага дзяржаўнага універсітэта культуры і мастацтваў. — 2012. — № 2. — С. 106—114.

Экологические аспекты социально-культурной деятельности, проблемы формирования экологической культуры личности.

181. **Самерсова, Н. В.** На пути к планетарному мышлению: формирование экологической культуры личности : принципы, методы и педагогические условия / Н. В. Самерсова // Народная асвета. — 2008. — № 10. — С. 81—83 ; № 11. — С. 70—72.

73. **Чеблакова, Л. А.** Проблемы глобализации и экологическое сознание учащихся : воспитание экологической культуры и этических норм / Л. А. Чеблакова // Народная асвета. — 2010. — № 7. — С. 55—57.

СУДЬБА ПРИРОДЫ – НАША СУДЬБА: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Сегодня сущность экологического воспитания нельзя рассматривать только как составную часть природоохранной системы – это необходимый компонент формирования личности, способной решать задачи будущего этапа развития цивилизации. Поэтому экологическому воспитанию придается общественное значение.

Сущность экологического воспитания можно определить следующими категориями: мировоззрение – ценности – отношение – поведение, которые являются основными компонентами всей системы. Каждое звено представляется в последовательности и выполняет определенную функцию, но все они взаимосвязаны и взаимодействуют в процессе организации экологического воспитания.

В результате экологического воспитания должно быть сформировано экологическое мировоззрение, основанное на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающее глубокую убежденность личности в понимании единства человека и природы. Справедливо высказывание И. В. Цветковой о том, что формировавшееся понятие о гармонии и целостности взаимоотношений природы и общества в результате экологического воспитания может способствовать установлению социального порядка. Экологическое мировоззрение составляет основу принципов и методов познания в экологическом воспитании. Процесс формирования экологического мировоззрения является сложной задачей педагогики. Оно определяет систему ценностей,

соответствующее им отношение и поведение к природе, человеку, обществу.

74. **Авилова, А. В.** Экологическое воспитание на уроках немецкого языка / А. В. Авилова // Иностранные языки в школе. — 2013. — № 6. — С. 13—16.

План-конспект урока немецкого языка на тему "Экологические проблемы".

75. **Айкина, Г. А.** Как сделать экологическое воспитание эффективным / Г. А. Айкина // Начальная школа. — 2008. — № 8. — С. 54—57.

76. **Андриянов, А. П.** Практические аспекты экологического воспитания в начальной школе / А. П. Андрианов // Завуч начальной школы. — 2006. — № 6. — С. 58—93.

Принципы построения системы экологического воспитания. Интеграционный подход к планированию экологического воспитания.

77. **Апанасенко, И. П.** Отношения человека с природой: вопросы экологического воспитания / И. П. Апанасенко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е, Педагогические науки. — 2013. — № 7. — С. 197—200.

Экологическое воспитание как средство формирования экологической культуры.

78. **Ашиков, В. И.** Семицветик : программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова. — Москва : Педагог. общ-во России, 2000. — 172 с.

79. **Барановский, И. В.** Экологическое воспитание школьников / И. В. Барановский // Экалогія. — 2008. — № 12. — С. 24—25.

80. **Безух, К.** Экология души и тела : дистанционный интегрированный курс для 9—11 классов / К. Безух, Н. Киселева // Здоровье детей : Издательский дом "Первое сентября". — 2010. — 1—15 дек. (№ 23). — С. 12—19.

81. **Белуш, Н. И.** Экологическая экспедиция как форма

или актуальная педагогическая проблема? / В. А. Лобов // Народное образование. — 2011. — № 8. — С. 133—136.

Работа со школьниками по формированию экологической культуры.

167. **Лущик, А. Ч.** Развитие экологической культуры детей и подростков : [из опыта работы экоклуба по программе "Друзья Маленького принца"] / А. Ч. Лущик // Пазашкольнае выхаванне. — 2005. — № 2. — С. 16—22.

168. **Макаревич, Т.** Формирование экологической культуры через активные методы обучения / Т. Макаревич // Праблемы выхавання. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 3. — С. 33—35.

169. **Марар, О. И.** Экологическая культура в контексте современности / О. И. Марар // Социально-гуманитарные знания. — 2010. — № 5. — С. 60—66.

170. **Марченко, А. А.** Особенности становления экологической культурологии в системе социально-гуманитарных знаний / А. А. Марченко // Социально-гуманитарные знания. — 2012. — № 5. — С. 120—128.

171. **Метелица, А. С.** Управление развитием и формирование экологической культуры школьников / А. С. Метелица // Кіраванне ў адукацыі. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2008. — № 11. — С. 52—56.

172. **Новик, Е. Г.** Экологическая культура школьного сообщества как фактор устойчивого развития региона / Е. Г. Новик // Кіраванне ў адукацыі. У дапамогу педагогу. — 2009. — № 1. — С. 22—26.

173. **Ногтева, Е. Ю.** Педагогические технологии развития экологической культуры / Е. Ю. Ногтева // География и экология в школе XXI века. — 2007. — № 9. — С. 34—39.

Экологическая культура и экологическое воспитание школьников.

174. **Онуприенко, С. П.** Экологическая культура: слагаемые жизни XXI века / С. П. Онуприенко // Чалавек. Грамадства. Свет. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 4. — С. 17—20.

175. **Онуприенко, С. П.** Экологическая культура в динамике

№ 10. — С. 73—75.

158. **Кошман, Е. Е.** Формирование экологической культуры старшеклассников в процессе игрового проектирования (на материале изучения естественнонаучных дисциплин) : автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук / Е. Е. Кошман. — Минск, 2013. — 26 с.

159. **Кошман, Е. Е.** Формирование экологической культуры старшеклассников в процессе игрового проектирования / Е. Е. Кошман // Праблемы выхавання. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — 2. — С. 48—53.

160. **Кошман, Е. Е.** Экологическая культура старшеклассников: сущность, критерии и уровни сформированности / Е. Е. Кошман // Народная асвета. — 2008. — № 11. — С. 66—69.

161. **Криворучко, А.** Земля — тревога наша ... : формирование экологической культуры учащихся в процессе обучения географии / А. Криворучко // Учитель. — 2001. — № 1. — С. 15—20.

162. **Кружалин, В. И.** Образование и экологическая культура / В. И. Кружалин // Высшее образование сегодня. — 2002. — № 12. — С. 35—40.

163. **Кулажина, Н. Н.** Педсовет "Жить в созвучии с окружающим миром" : направления совершенствования педагогической деятельности по формированию экологической культуры школьников / Н. Н. Кулажина // Народная асвета. — 2013. — № 7. — С. 71—76.

Опыт работы гимназии г. Быхова.

164. **Лабович, Л. В.** Дизайн-проекты как технологичная модель устойчивого развития : из опыта работы Князевской гимназии по воспитанию экологической культуры / Л. В. Лабович // Народная асвета. — 2013. — № 7. — С. 76—80.

165. **Лещинская, В. В.** Экологическая культура для устойчивого развития / В. В. Лещинская // Научные и технические библиотеки. — 2006. — № 3. — С. 58—62.

166. **Лобов, В. А.** Экологическая культура — забытое старое

воспитания нравственности учащихся / Н. И. Белуш // Экалогія. — 2008. — № 8. — С. 50—53.

82. **Битюкова, Л. А.** Экологическое воспитание младших школьников в свете реализации ФГОС НОО / Л. А. Битюкова, С. В. Тощакова // Начальная школа плюс До и После. — 2013. — № 7. — С. 46—50.

Урочная и внеурочная работа по экологическому воспитанию.

83. **В экологию** — через творчество // Пазашкольнае выхаванне. — 2007. — № 11. — С. 43—45.

Работа по экологическому воспитанию и образованию в Молодечненском центре творчества детей и молодежи "Маладзік".

84. **Грышчанкова, В.** Бібліятэка і ... каўчэг? / В. Грышчанкова // Бібліятэка прапануе. — 2013. — № 4. — С. 35—36.

Вопыт работы дзіцячай бібліятэкі № 11 г. Мінска па экалагічным выхаванні.

85. **Гурина, И. Г.** Особенности субъективного отношения к природе / И. Г. Гурина // Народная асвета. — 2011. — № 7. — С. 3—6.

Современные подходы к экологическому воспитанию подростков.

86. **Желток, Т.** Летний отдых с пользой : об организации экологического лагеря для подростков 12—15 лет / Т. Желток // Минская школа сегодня. — 2013. — № 6. — С. 29—32.

Рекомендации по организации работы летнего лагеря с экологической направленностью.

87. **Загоскина, О. А.** За что лес благодарит : средства экологического воспитания младших школьников / О. А. Загоскина // Пачатковая школа. — 2010. — № 10. — С. 52—54.

88. **Зыкова, О. А.** Экологическое воспитание: работа с родителями / О. А. Зыкова // Народное образование. — 2011. — № 7. — С. 247—252.

Практическая сторона экологического воспитания. Семейные экологические проекты.

89. **Какшынская, В. А.** Тэарэтычнае асэнсаванне экалагічнага выхавання падлеткаў — чытачоў бібліятэкі / В. А. Какшынская // Веснік

Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. — 2007. — № 7. — С. 120—127.

Прынцыпы дзейнасці бібліятэк па экалагічным выхаванні падрастаючага пакалення.

90. **Канапацкая, А. Н.** Интеграция деятельности социального педагога и учителя начальных классов по экологическому воспитанию младших школьников / А. Н. Канапацкая // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2006. — № 8. — С. 39—44.

91. **Ковалева, В. Н.** Урбоэкология и задачи экологического воспитания / В. Н. Ковалева // Пазашкольнае выхаванне. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 2. — С. 10—15.

92. **Комарова, И. А.** Игра в экологическом воспитании дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / И. А. Комарова, С. Н. Николаева. — Минск : Полымя, 1998. — 79 с.

93. **Комарова, И. А.** Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста : учеб.- метод. комплекс / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. — Могилев : Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова, 2003. — 100 с.

94. **Кондратьева, О. Н.** Сберечь наш общий дом / О. Н. Кондратьева // Мир библиографии. — 2009. — № 1. — С. 48—52.

Участие юношеских библиотек России в экологическом воспитании подрастающего поколения.

95. **Лебедюк, А. В.** Планета Маленького принца : программа работы экологического клуба в начальной школе / А. В. Лебедюк // Пачатковая школа. — 2006. — № 9. — С. 33—37.

96. **Львовский** стиль : программы для юных экологов и краеведов // Библиотечное дело. — 2013. — № 9. — С. 34—36.

Деятельность библиотек ЦБС для детей г. Львов (Украина) по экологическому воспитанию молодежи.

97. **Максимовских, Л. О.** Роль публичной библиотеки в экологическом воспитании подростков: по результатам социологического

экологической культуры учащихся / С. К. Клесов // Геаграфія: праблемы выкладання. У дапамогу педагогу. — 2009. — № 6. — С. 49—52.

Опыт работы кружка "Экологическое краеведение" Селявической СШ Слонимского района Гродненской области.

150. **Клюева, Е.** Ролевая игра в формировании экологической культуры студентов / Е. Клюева // Дошкольное воспитание. — 2008. — № 3. — С. 92—97.

151. **Кобылянский, В. А.** Формирование экологической культуры и проблемы образования / В. А. Кобылянский // Педагогика. — 2001. — № 1. — С. 32—41.

152. **Козлова, А. С.** Методологические подходы к проблеме воспитания экологической культуры индивида / А. С. Козлова // Социально-гуманитарные знания. — 2012. — № 6. — С. 358—362.

153. **Коледа, Т. Г.** Экологическая культура и экологическая безопасность: сущность, содержание, условия формирования / Т. Г. Коледа // Кіраванне ў адукацыі. — 2006. — № 7. — С. 60—64.

Экологизация системы образования. Экологическая культура учителя.

154. **Короткевич, О. Г.** Роль сказки в формировании экологической культуры детей / О. Г. Короткевич // Экалогія. — 2008. — № 7. — С. 27—28.

155. **Кошман, Е. Е.** Дидактические игры по биологии для формирования экологической культуры школьников / Е. Е. Кошман // Біялогія: праблемы выкладання. — 2009. — № 2. — С. 35—40 ; № 3. — С. 32—35.

156. **Кошман, Е. Е.** Игромоделирование как средство формирования экологической культуры старшеклассников / Е. Е. Кошман // Веснік адукацыі. — 2009. — № 12. — С. 25—31.

157. **Кошман, Е. Е.** Методические ориентиры формирования экологической культуры старшеклассников : принципы и преимущества деятельностного подхода / Е. Е. Кошман // Народная асвета. — 2009. —

Humanitarian Series. — 2012. — № 4. — С. 12—16.

Повышение экологической культуры посредством целенаправленного воздействия через СМИ, образование и традиционное семейное воспитание.

142. **Зайцев, Н.** Школа экологической грамотности и культуры / Н. Зайцев // Директор школы. — 2008. — № 3. — С. 83—88.

Системность экологического образования. Экологическое воспитание в школе.

143. **Залесская, Ю. И.** Управление процессом формирования экологической культуры личности / Ю. И. Залесская // Кіраванне ў адукацыі. — 2008. — № 4. — С. 12—16.

144. **Золотухина, О. А.** Экологическая деятельность младших школьников / О. А. Золотухина // Народное образование. — 2012. — № 1. — С. 220—223.

Формирование основ экологической культуры школьников.

145. **Иванова, А. И.** Проектная деятельность как средство воспитания экологической культуры младших школьников / А. И. Иванова // Завуч начальной школы. — 2010. — № 4. — С. 54—56.

146. **Казаручик, Г. Н.** Экологическая культура студентов: этапы, методы, компоненты : основные тенденции развития экологической культуры в высшем учебном заведении / Г. Н. Казаручик // Народная асвета. — 2009. — № 11. — С. 75—79.

147. **Кашлев, С. С.** Интерактивные методы развития экологической культуры учащихся : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. — Минск : Зорны верасень, 2007. — 148 с.

148. **Кашлев, С. С.** Экологическая культура личности : рабочая программа спецкурса / С. С. Кашлев // Экалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 2. — С. 7—9.

Для слушателей повышения квалификации и переподготовки специалистов образования.

149. **Клесов, С. К.** Роль кружковой работы в формировании

исследования / Л. О. Максимовских // Бібліятэчны веснік : зб. артыкулаў / Нац. б-ка Беларусі ; склад. М. Г. Алейнік ; рэдкал.: Р. С. Матульскі [і інш.]. — Мінск : Нацыянальная бібліятэка Беларусі, 2010. — Вып. 1. — С. 192—197.

98. **Минаева, В. М.** Экологическое воспитание в начальных классах : учеб.-метод. пособие для учителей / В. М. Минаева, И. А. Шарапова. — Минск : Нар. асвета, 1998. — 112 с.

99. **Молодова, Л. П.** Игровые экологические занятия с детьми : учеб.-метод. пособие / Л. П. Молодова. — Москва : ЦГЛ, 2003. — 128 с.

100. **Молодова, Л. П.** Методика работы с детьми по экологическому воспитанию : пособие для воспитателей дошк. учрежд. и учителей нач. шк. / Л. П. Молодова. — Минск : Соврем. шк., 2005. — 512 с.

101. **Никитина, Ю. Г.** Как соединить экологическое воспитание детей и искусство? / Ю. Г. Никитина // Начальная школа. — 2009. — № 4. — С. 80—83.

102. **Палачаніна, А. Э.** Школьны цэнтр "Эколаг": жыць у гармоніі з прыродай і з самім сабой / А. Э. Палачаніна // Народная асвета. — 2011. — № 6. — С. 55—57.

Практыкум "Напрамкі, формы і метады экалагічнага выхавання школьнікаў".

103. **Петунин, О.** Основа экологического воспитания — ответственное отношение к природе / О. Петунин // Народное образование. — 2005. — № 8. — С. 121—127.

104. **Северин, Л.** Путешествие в мир природы — восхождение по ступеням познания : Минский государственный туристско-экологический центр детей и молодежи / Л. Северин // Минская школа сегодня. — 2012. — № 8. — С. 39—40.

Опыт туристско-краеведческого и экологического воспитания в системе дополнительного образования.

105. **Сказки** в экологическом воспитании младших школьников : метод. рекомендации для студ.-практ., учителей нач. кл. / авт.-сост. В. М. Минаева, С. В. Чубаро. — Витебск : ВГУ, 1999. — 40 с.

106. **Степанов, П.** Наполняя жизнь смыслом : воспитание детей мегаполисов / П. Степанов // Классное руководство и воспитание школьников : Издательский дом "Первое сентября". — 2013. — № 4. — С. 4—9.

Проблемы воспитания городских детей. Опасность возникновения экофобий.

107. **Федосов, А. Ю.** Информационно-коммуникационные средства поддержки воспитательного процесса и их применение в экологическом воспитании школьников / А. Ю. Федосов // Информатика и образование. — 2008. — № 5. — С. 109—111.

Задачи экологического воспитания и образования школьников на современном этапе.

108. **Филинов, А. В.** Эколого-краеведческая библиотека как средство воспитания экологической культуры школьников / А. В. Филинов // География и экология в школе XXI века. — 2009. — № 3. — С. 52—55.

Экологическое воспитание школьников.

109. **Цветкова, И. В.** Экологическое воспитание младших школьников : теория и методика внеурочной работы / И. В. Цветкова. — Москва : Пед. общ-во России, 2000. — 176 с.

110. **Шаронова, Е. Г.** Социально-экологическое воспитание будущего учителя в учреждении высшего профессионального образования (методические аспекты) / Е. Г. Шаронова // Личность. Культура. Общество. — 2013. — Т. 15, вып. 2, № 78. — С. 204—209.

Обоснование необходимости методического обеспечения социально-экологического воспитания будущего учителя в учреждениях высшего профессионального образования.

111. **Шульженко, А. К.** Украина, Беларусь: эколого-эстетическое воспитание молодежи / А. К. Шульженко // Педагогика. — 2006. — № 4. — С. 93—103.

Сравнительная педагогика.

112. **Щекалова, Г.** Под крышей голубой : экологическое

степ. канд. филос. наук / А. А. Габинская. — Гродно, 2012. — 24 с.

134. **Гулюкина, П. А.** Формирование основ экологической культуры у младших школьников в курсе обучения иностранному языку / П. А. Гулюкина // Иностранные языки в школе. — 2012. — № 1. — С. 79—84.

135. **Гусев, Ю. А.** Экологическая культура через призму ценностного восприятия / Ю. А. Гусев // Чалавек. Грамадства. Свет. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 5. — С. 53—54.

136. **Дерюгина, А.** Путь к экологической культуре младшего школьника через пропедевтику учебной проектной деятельности : [экологическое воспитание] / А. Дерюгина // Учитель. — 2005. — № 2. — С. 22—25.

137. **Дорошко, О. М.** Экологическая культура учителя / О. М. Дорошко // Адукацыя і выхаванне. — 2002. — № 9. — С. 10—16.

138. **Ежова, О. С.** Экологическая тропа "Тайны Нарочанского края" : формирование экологической культуры и ответственности за сохранение природных богатств / О. С. Ежова // Народная асвета. — 2009. — № 7. — С. 58—61.

139. **Жамцарано, Н. Ц.** Формирование экологической культуры студентов в процессе обучения английскому языку / Н. Ц. Жамцарано // Среднее профессиональное образование. — 2002. — № 9. — С. 18—20.

140. **Заикина, Е. А.** Формирование экологической ответственности в системе работы классного руководителя / Е. А. Заикина // Классный руководитель. — 2012. — № 7. — С. 53—62.

Организация работы классного руководителя по формированию экологической культуры школьников.

141. **Зайковская, Т. В.** Формирование экологической культуры личности в условиях глобализации / Т. В. Зайковская // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя гуманітарных навук = Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук = Proceedings of the National Academy of Sciences of Belarus.

Москва : Владос, 2004. — 192 с. — (Библиотека учителя начальной школы).

127. **Буслаева, М.** Воспитание экологической культуры / М. Буслаева // Библиополе. — 2013. — № 2. — С. 21—23.

Работа Липецкой областной детской библиотеки по экологическому просвещению детей.

128. **Бычкова, Е. Ф.** Секция "Экологическая информация и экологическая культура" на конференции "Крым–2012". Обзор работы / Е. Ф. Бычкова // Научные и технические библиотеки. — 2013. — № 2. — С. 18—28.

Тематические мероприятия и основные доклады, представленные в ходе работы секции.

129. **Витковская, И. Н.** Экологическая культура в системе социоприродного взаимодействия : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филос. наук / И. Н. Витковская. — Минск, 1996. — 17 с.

130. **Віткоўская, І. М.** Фарміраванне культуры экалагічнай дзейнасці чалавека ў кантэксце крызісу тэхнагеннай цывілізацыі / І. М. Віткоўская // Весці БДПУ. Серыя 2, Гісторыя, філасофія, паліталогія, сацыялогія, эканоміка, культуралогія. — 2009. — № 1. — С. 40—43.

Экалагічныя праблемы, іх прычыны і асаблівасці.

131. **Волкова, Ю.** Проблемы экологической культуры в детском творчестве / Ю. Волкова // Изобразительное искусство в школе. — 2008. — № 6. — С. 43—54.

Анализ ежегодного конкурса экологического плаката (г. Смоленск).

132. **Волнистая, А. В.** Формирование экологической культуры учащихся через приемы и формы организации внеклассной деятельности по биологии / А. В. Волнистая // Біялогія: праблемы выкладання. — 2010. — № 2. — С. 52—54.

133. **Габинская, А. А.** Глобализация образования и проблема формирования экологической культуры : автореф. дис. на соиск. учен.

воспитание детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность / Г. Щекалова // Пралеска. — 2011. — № 4. — С. 44—46.

113. **Экологическое** воспитание / сост. Н. С. Криволап. — Минск : Красико-Принт, 2005. — 128 с. — (Деятельность классного руководителя).

114. **Экологическое** воспитание подростков во внеклассной работе : метод. рекомендации для студ.-практ. / сост. В. С. Конюшко, С. В. Чубаро. — Витебск : ВГУ, 1997. — 39 с.

115. **Экологическое** воспитание школьников во внеклассной работе : учеб.-метод. пособие / С. С. Маглыш [и др.]. — Минск : ТетраСистемс, 2008. — 368 с.

116. **Экологическое** и эстетическое воспитание школьников / [И. Д. Зверев [и др.] ; под ред. Л. П. Печко. — Москва : Педагогика, 1984. — 135 с. — (Образование. Педагогические науки. Общая педагогика).

117. **Эколого-краеведческая** работа подростков с младшими школьниками : метод. рекомендации для студ.-практ. / сост. В. С. Конюшко, С. В. Чубаро. — Витебск : ВГУ, 1997. — 35 с.

118. **Юный** эколог / сост. Т. Е. Заводова. — Минск : Красико-Принт, 2006. — 128 с. — (Деятельность классного руководителя).

ЖИТЬ В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Экологическая культура составляет ядро экологического менталитета. Н. Н. Марфенин дает этому понятию следующее определение: “Экологическая культура – наследуемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей природной средой, способствующий

здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека".

Экологическая культура является интегративным качеством и важнейшим свойством личности, отражающим ее психологическую, теоретическую и практическую готовность ответственно относиться к природе, успешно осуществлять экономическую деятельность.

Вопросы экологической культуры исследовали В. И. Вернадский, Н. Н. Моисеев, А. С. Арутюнов, Д. А. Бирюкова, Н. С. Злобин, Э. С. Макарян, В. М. Межуев и др. В нашей республике специалистами по вопросам социальной экологии являются П. А. Водопьянов, А. И. Зеленков, Н. Е. Захарова, А. С. Червинский.

Экологическую культуру можно воспринимать как высокий уровень владения человеком системой экологических знаний, экологической деятельностью, как степень развития индивидуальных экологических сознания и поведения личности, степень совершенства целенаправленного взаимодействия человека с окружающей природой. Экологическая культура предполагает высокий уровень умений человека осуществлять экологическую деятельность.

Наше представление о сущности экокультуры базируется на идеях академика В. И. Вернадского, который уже к началу XX века пришел к выводу о том, что человек постепенно становится основным геологическим фактором преобразования верхней оболочки Земли. По мнению гениального ученого, человечество сможет обеспечить свою будущность только в том случае, если "возьмет на себя ответственность за развитие биосферы в целом".

119. **Александрова, В. П.** Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников / В. П. Александрова, И. В. Болгова // Биология : Издательский дом "Первое сентября". — 2013. — № 6. — С. 12—19.

Опыт использования линии непрерывного экологического образования, разработанный для основной и старшей школ в соответствии с требованиями ФГОС.

120. **Аргунова, М. В.** Стратегия формирования экологической культуры школьников / М. В. Аргунова // Химия в школе. — 2009. — № 1. — С. 40—44.

Межпредметный курс, введенный Московским базисным учебным планом для учащихся 10—11 классов всех общеобразовательных учреждений столицы, "Экология Москвы и устойчивое развитие".

121. **Арканова, В. Н.** Методы формирования экологической культуры школьников / В. Н. Арканова, О. М. Ключко // Химия в школе. — 2013. — № 5. — С. 69—76.

Опыт работы тобольских учителей по формированию экологической культуры школьников. Сценарий интеллектуальной игры "Турнир знатоков химии и экологии".

122. **Ахмеднабиев, М. К.** Особенности формирования экологической культуры у студентов педагогических вузов / М. К. Ахмеднабиев // Педагогика. — 2007. — № 7. — С. 61—64.

Экологическое воспитание студентов вузов.

123. **Баклага, Е. Н.** Школа Берегоши : формирование экологической, энергосберегающей культуры учащихся через содержание учебных предметов / Е. Н. Баклага // Пачатковая школа. — 2010. — № 10. — С. 42—43.

124. **Боева, С. З.** Воспитание экологической культуры школьников в условиях детского оздоровительного лагеря / С. З. Боева // Начальная школа. — 2010. — № 6. — С. 13—21.

125. **Борисевич, А. Р.** Формирование экологической культуры у будущего учителя / А. Р. Борисевич // Праблемы выхавання. — 2004. — № 2. — С. 46—57.

126. **Буковская, Г. В.** Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г. В. Буковская. —