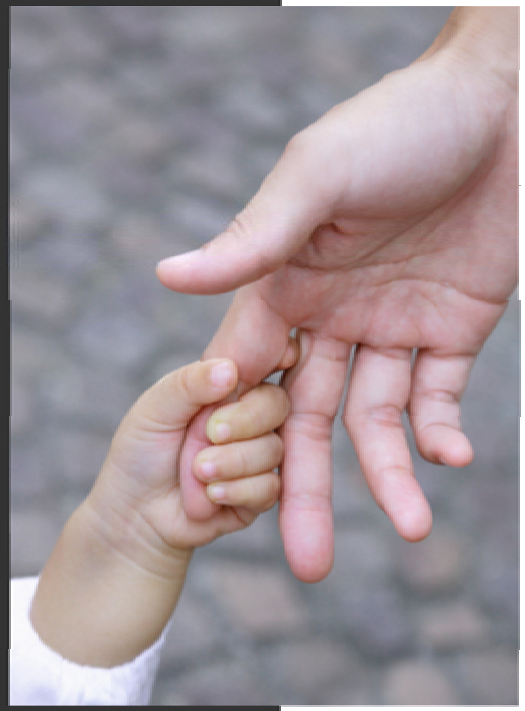
ОСОБЫЕ ДЕТИ - ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ



“Особые дети — особое внимание” :
коррекционно-воспитательная работа с детьми-инвалидами

Аннотированный библиографический список

2012

Составитель и редактор В. М. Овсянникова

Художественное оформление Ж. Ю. Масько

Компьютерная верстка Е. В. Юпатовой

Ответственный за выпуск А. И. Сёмкин

Тираж 4 экз.

Напечатано на ксероксе ГУ “Витебская областная библиотека им. В. И. Ленина”

210601 г. Витебск, ул. Ленина, д. 8-а

Web: www.vlib.by

E-mail: vlib@vlib.by

ГУ “ВИТЕБСКАЯ ОБЛАСТНАЯ БИБЛИОТЕКА имени В.И. ЛЕНИНА”

Информационно-библиографический отдел

ОСОБЫЕ ДЕТИ — ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ

коррекционно-воспитательная работа с детьми-инвалидами

Аннотированный библиографический список

Витебск, 2012

УДК 011/016
ББК 91.9 : 74.5
О-75

Составитель и редактор В. М. Овсянникова
Художественное оформление Ж. Ю. Масько
Компьютерная верстка Е. В. Юпатовой
Ответственный за выпуск А. И. Сёмкин

“Особые дети — особое внимание” : коррекционно-воспитательная работа с детьми-инвалидами : аннотированный библиографический список литературы / ГУ “Витебская областная библиотека им. В. И. Ленина”, Информационно-библиографический отдел ; сост. и ред. В. М. Овсянникова. — Витебск, 2012. — 48 с.

В аннотированном библиографическом списке представлена информация по коррекционно-воспитательной работе детей с особенностями психофизического развития. Этот список является дополнением к изданному ГУ “Витебская областная библиотека имени В. И. Ленина” в 2010 году библиографическому указателю “Особые дети — особое внимание : методика, организация и содержание педагогической, психологической и социальной помощи детям и подросткам с комплексными нарушениями в развитии”.

Рекомендуется специалистам социальных служб, психологам, педагогическим работникам и семьям, воспитывающим “особых” детей.

© ГУ “Витебская областная библиотека им. В. И. Ленина”, 2012 г.

младших школьников с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына // Дефектология. — 2011. — № 2. — С. 28—35.

Рассматриваются результаты исследования представлений о воровстве у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью.

256. **Шкадаревич, Е. В.** Технология сопровождения ребенка с отклонениями в развитии в образовательном пространстве / Е. В. Шкадаревич // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 2. — С. 56—59.

257. **Шматко, Н. Д.** Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности / Н. Д. Шматко // Дефектология. — 2010. — № 5. — С. 52—59. — Библиогр.: 10 назв.

Проблема дошкольного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с их нормально развивающимися сверстниками.

258. **Ямбург, Е. А.** Сохранить педагогические позиции управления : медико-психолого-педагогическое сопровождение / Е. А. Ямбург // Народное образование. — 2011. — № 2. — С. 114—122.

249. **Чернова, Н. М.** Проблематика семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. М. Чернова // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2011. — № 1. — С. 4—7.

Воспитание в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

250. **Шалиманова, С. В.** Организация и содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками, страдающими ДЦП, в условиях стационара / С. В. Шалиманова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 1. — С. 39—45.

Оказание лечебной и коррекционно-педагогической помощи детям, страдающими ДЦП.

251. **Шарук, Ю. К.** Организация патроната выпускников с особенностями психофизического развития в специальных учреждениях образования / Ю. К. Шарук // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 4. — С. 41—48.

252. **Шарук, Ю. К.** Организация работы по патронату лиц с особенностями психофизического развития в системе профессионально-технического образования / Ю. К. Шарук // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 5. — С. 77—80.

253. **Шевелев, В.** Я — папа особенного ребенка / В. Шевелев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 3. — С. 75—77.

Особенности воспитания в семье особенного ребенка (ребенка-инвалида).

254. **Шинкаревич, Л. Г.** Локальная модель специального образования / Л. Г. Шинкаревич, Н. Г. Роскач // Народная асвета. — 2011. — № 6. — С. 13—15.

Из опыта работы по применению новых педагогических технологий в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития.

255. **Шипицына, Л. М.** Психологические риски воровства у

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Цель данного библиографического списка – дальнейшее ознакомление специалистов социальных служб, психологов, педагогических работников и семей, воспитывающих “особых” детей с литературой, представленной в Витебской областной библиотеке им. В. И. Ленина.

Библиографические записи, включенные в аннотированный библиографический список, отражают информацию из электронного каталога библиотеки. В списке представлены книги и статьи из периодических изданий, имеющихся в фонде библиотеки, и которые не были отражены в первом выпуске библиографического указателя “Особые дети — особое внимание”. Хронологический охват библиографических записей — с 1987 по 2012 год. В библиографическом списке, в основном, представлены статьи из периодических изданий последних лет выпуска.

Большинство библиографических записей сопровождаются краткой аннотацией, поясняющей содержание статьи. Внутри разделов библиографические записи приводятся в алфавите фамилий авторов и (или) заглавий отражаемых документов.

Библиографические записи, включенные в список, составлены в соответствии с международными стандартами ГОСТ 7.1-2003 “Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления” и ГОСТ 7.80-2000 “Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления”.

1. **Авсеенко, Н.** Проектно-целевой подход к организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков / Н. Авсеенко // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 88—92.

2. **Агеева, О. Л.** Семейный клуб как форма взаимодействия с родителями : из опыта работы Гомельского областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / О. Л. Агеева, Е. В. Полякова // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 6. — С. 52—54.

3. **Алейникова, И.** "Если бы мы так работали..." : массовые школы должны равняться на специальные образовательные учреждения / И. Алейникова // Управление школой : Издательский дом "Первое сентября". — 2009. — № 19 (окт.). — С. 9—12.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. **Алехина, С. В.** Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 83—92.

О проблеме готовности педагогов общеобразовательных школ к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.

5. **Андреева, С. В.** Социальное развитие детей-инвалидов в детском доме-интернате / С. В. Андреева, Л. М. Борнякова // Социальная работа. — 2010. — № 4. — С. 34—39.

Основные направления социализации воспитанников детских домов-интернатов.

6. **Бабахина, В. А.** Клуб для лиц с особенностями психофизического развития и их родителей / В. А. Бабахина, А. Л. Акатьева, А. П. Ковалёв // Сацыяльна-педагагічная работа. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 8. — С. 46—48.

О работе клуба "Остров надежды" при Дворце творчества детей и молодежи г. Витебска.

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в процессе совместного дошкольного образования этих детей с нормально-развивающимися сверстниками.

244. **Царев, А. М.** Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики / А. М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. — С. 12—22.

О деятельности центра лечебной педагогики в г. Пскове.

245. **Царев, А. М.** Правовые и финансовые аспекты проблемы проживания людей с тяжелыми нарушениями развития в условиях обычного социального окружения / А. М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 5. — С. 33—39.

Предлагаются материалы по правовым и финансовым аспектам жизнеустройства людей с тяжелой инвалидностью и половому воспитанию подростков с множественными нарушениями развития.

246. **Церахава, Н.** Дайсці да першапрычыны парушэнняў / Н. Церахава // Настаўніцкая газета. — 2011. — 5 мая. — С. 1, 5.

Змест, формы і метады дыягностыкі дзяцей з парушэннямі развіцця, праблемы стварэння камфортных умоў.

247. **Черемухина, Т. А.** Учёт нарушений эмоционально-волевой сферы детей с особенностями психофизического развития в образовательном процессе / Т. А. Черемухина // Кіраванне ў адукацыі. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 6. — С. 50—55.

Представлены особенности эмоционально-волевой сферы детей с особенностями психофизического развития, даны рекомендации педагогам по взаимодействию с агрессивными, тревожными и гиперактивными детьми.

248. **Черепанова, А. М.** Коррекция эмоциональных, речевых и двигательных нарушений на музыкальных занятиях с детьми ЗПР в условиях детского дома / А. М. Черепанова // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 5—6. — С. 103—110.

психофизического развития в системе образования / К. С. Фарино // Охрана труда и социальная защита. — 2009. — № 4. — С. 49—51.

239. **Харитонова, С. В.** Половое воспитание детей и подростков с тяжелыми нарушениями развития / С. В. Харитонова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 5. — С. 40—43.

Вопросы полового воспитания детей с нарушениями в развитии.

240. **Холмогорова, А. Б.** О негативных последствиях системы диагностики умственной отсталости у детей-сирот в интернатных учреждениях / А. Б. Холмогорова, С. В. Воликова, Н. А. Стёпина // Вопросы психологии. — 2011. — № 1. — С. 66—75.

Проанализированы экспертные исследования уровня умственного развития детей, находящихся в специальных интернатах для детей с легкими формами умственной отсталости, а также в психоневрологических интернатах для детей с более глубокими отставаниями в развитии.

241. **Хорошева, Е. В.** Личностные ресурсы родителя ребенка, посещающего инклюзивную группу ДОУ / Е. В. Хорошева // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 3. — С. 106—113.

Представлены результаты эмпирического исследования экзистенциальной исполненности и жизнестойкости у родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

242. **Хохлова, Н.** Организация работы по социальной адаптации дошкольников в процессе интегрированного обучения дошкольников и младших школьников / Н. Хохлова // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 8. — С. 115—122.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.

243. **Хохлова, Н. А.** Социальная адаптация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования / Н. А. Хохлова // Дефектология. — 2011. — № 3. — С. 37—43.

Представлены результаты психолого-педагогического

7. **Башкирова, И. Л.** Взаимодействие тифлопедагога и родителей ребёнка с нарушениями зрения / И. Л. Башкирова // Сацыяльна-педагагічная работа. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 6. — С. 44—47. — Библиогр.: 4 назв.

8. **Белоброва, М. М.** Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования / М. М. Белоброва // Логопед. — 2011. — № 4. — С. 76—80.

Особенности работы учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования.

9. **Бербенцова, Н. Н.** Системный подход библиотеки в личностно-ориентированном обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями / Н. Н. Бербенцова // Школьная библиотека. — 2008. — № 6—7. — С. 125—128.

10. **Бондаренко, Г. И.** Я—концепция человека с инвалидностью / Г. И. Бондаренко // Дефектология. — 2006. — № 5. — С. 36—40.

Авторская модель. Адаптация и социализация ребенка-инвалида.

11. **Бондаренко, Т.** Умение понимать и помогать / Т. Бондаренко, Т. Русецкая // Минская школа сегодня. — 2010. — № 5. — С. 31.

Формирование у школьников толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.

12. **Брусиловская, О. С.** Программа по половому воспитанию детей-инвалидов с множественными нарушениями / О. С. Брусиловская // Дэфекталогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2004. — № 5. — С. 55—61. — Библиогр.: с. 61.

13. **Брязгунов, И.** Детский церебральный паралич / И. Брязгунов // Здоровье детей : приложение к газете "Первое сентября". — 2007. — № 1 (янв.). — С. 8—9.

О тяжелом заболевании детей и трудностях их обучения в школе.

14. **Бузенкова, Т. Н.** Клинико-экспертные подходы к оценке ограничений жизнедеятельности у детей с последствиями органических поражений центральной нервной системы : автореф. дис. / Т. Н. Бузенкова.

— Мн. : Ин-т неврологии, нейрохирургии и физиотерапии, 2003. — 20 с.

15. **Буйнова, Н. А.** В мире открытых сердец / Н. А. Буйнова ; беседовала М. Плещенко // Витебский проспект. — 2011. — 29 сент. — С. 4.

Беседа с заведующей Центра профессиональной и социальной реабилитации детей инвалидов в г. Витебске.

16. **Бутко, Г.** Рука помощи : психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом Дауна и их семей в условиях лекотеки / Г. Бутко, Е. Хохлова // Здоровье детей : Издательский дом "Первое сентября". — 2010. — № 21 (1—15 нояб.). — С. 33—37.

17. **Буторина, О. Г.** Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников. — 2010. — № 7. — С. 40—44.

О работе клуба "Милосердие".

18. **Быков, Д. А.** Опыт создания реабилитационного комплекса для детей с ограниченными возможностями / Д. А. Быков // Педагогика. — 2007. — № 6. — С. 27—31.

Социально-педагогическая адаптация детей с ограниченными возможностями.

19. **Ванина, Ю.** Планета детства / Ю. Ванина // Пачатковая школа. — 2006. — № 5. — С. 2—6.

Защита детства является важнейшим направлением социальной политики РБ. Охрана здоровья детей, организация их воспитания и содержания, государственная поддержка семьи осуществляется при помощи целевых программ "Дети Беларуси", "Молодые таланты Беларуси" и "Молодежь Беларуси".

20. **Варенова, Т. В.** Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата / Т. В. Варенова // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 5. — С. 32—36.

21. **Варенова, Т. В.** Социально-педагогические ресурсы работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Т.

233. **Трофимович, О. А.** Ребёнок с подозрением на аутизм на первичном приеме / О. А. Трофимович // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 5. — С. 24—30.

Представлены формы и методы диагностики при психологическом исследовании ребёнка, страдающего аутизмом.

234. **Трушин, А.** О необходимости подготовки священнослужителей и добровольцев к общению с детьми, имеющими отклонения в здоровье физическом и психическом / А. Трушин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 3. — С. 9—11.

Текст выступления Протоирея Александра Трушина на IV конференции "Дети-инвалиды в семье, обществе, Церкви", проведенной в стенах Института коррекционной педагогики РАО.

235. **Ульенкова, У. В.** Концептуальные основы изучения детей с проблемами в развитии и организации психологической помощи им / У. В. Ульенкова // Психолог в детском саду. — 2010. — № 3. — С. 10—20.

Раскрывается современное состояние системы специального образования, систематизируются причины кризисного состояния образовательной практики в направлении организации психологического обслуживания детей с отклонениями в развитии.

236. **Ульенкова, У. В.** Роль саморегуляции в интеллектуальной деятельности шестилетних детей с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова // Психолог в детском саду. — 2010. — № 3. — С. 39—65.

Раскрываются место и роль саморегуляции как неинтеллектуального компонента в структуре общей способности к учению детей старшего дошкольного возраста и представлены результаты сравнительного анализа саморегуляции шестилетних детей с задержкой психического развития и их нормально развивающихся сверстников.

237. **Ульенкова, У. В.** Шестилетние дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. — М. : Педагогика, 1990. — 182 с. — (Образование. Педагогические науки. Дефектология).

238. **Фарино, К. С.** Социальная защита лиц с особенностями

дапамогу педагогу". — 2008. — № 1. — С. 43—44.

228. **Тихонова, Г. А.** Организация коррекционно-развивающей работы во второй младшей группе детского сада компенсирующего вида / Г.А. Тихонова // Логопед в детском саду. — 2010. — № 6—7. — С. 73—76.

Коррекционно-развивающая работа по предупреждению трудностей речевого развития детей.

229. **Ткачева, В. В.** Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 2. — С. 81—86.

Рекомендации психолога. Коррекция внутрисемейных и межличностных отношений.

230. **Триггер, Р. Д.** Психолого-педагогические условия эффективного обучения младших школьников с задержкой психического развития / Р. Д. Триггер // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 1. — С. 33—38.

Рассматриваются вопросы взаимодействия педагогов, психологов, родителей при обучении и воспитании школьников с задержкой психического развития (ЗПР).

231. **Трофимова, В. И.** Инструментарий по организации взаимоотношений нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями / В. И. Трофимова // Воспитание школьников. — 2009. — № 9. — С. 34—42.

Приводимые в статье материалы позволяют оптимизировать работу по интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательную среду учреждения.

232. **Трофимова, В. И.** Опыт организации взаимодействия младших школьников с нарушенным и нормальным развитием / В. И. Трофимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 6. — С. 16—24.

Об интегрированном воспитании и обучении и социальной адаптации младших школьников.

В. Варенова // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 3. — С. 16—22.

22. **Вачков, И. В.** Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников / И. В. Вачков // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 3. — С. 59—65.

Автор анализирует иерархию мотивов, приводящих к выработке у младших школьников позитивного отношения к сверстникам с ОВЗ.

23. **Викторовская, Н. К.** Интеграция детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательное пространство как путь гуманизации системы образования / Н. К. Викторовская // Кіраванне ў адукацыі. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 9. — С. 53—57. — Библиогр.: 4 назв.

О совместном обучении и воспитании детей с различными нарушениями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях вместе с нормально развивающимися детьми.

24. **Винзер, М.** Эра инклюзии : (фрагмент главы из книги М. Винзер "От интеграции к инклюзии") / М. Винзер // Дефектология. — 2010. — № 6. — С. 11—20.

История инклюзивного образования в свете реформ общего образования XX века.

25. **Винникова, Е. А.** Региональная модель оздоровления детей-инвалидов в условиях летнего лагеря / Е. А. Винникова // Сацыяльна-педагагічная работа. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2008. — № 8. — С. 28—33. — Библиогр.: 5 назв.

26. **Врублевская, Н. В.** Обоснование гигиенических требований к коррекционно-развивающей среде специальных общеобразовательных учреждений для детей с нарушениями слуха и зрения : автореф. дис. / Н. В. Врублевская. — Мн. : Респ. науч.-практ. центр гигиены, 2009. — 24 с.

27. **Выродова, И. А.** Музыкально-игровые занятия как средство интеграции особого ребенка раннего возраста в среду здоровых

сверстников / И. А. Выродова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 5. — С. 26—32.

Интеграция детей раннего возраста с ограниченным поражением центральной нервной системы в группы кратковременного пребывания, центры игровой поддержки ребенка для более успешной социализации в обществе.

28. **Годовникова, Л. В.** Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития / Л. В. Годовникова // Педагогика. — 2008. — № 8. — С. 36—43.

Интегрированное образование рассматривается как возможность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаться в общеобразовательной школе совместно с обычными детьми.

29. **Голованова, Т.** Порядок назначения, выплаты и документального оформления пособия по уходу за больными детьми и детьми-инвалидами / Т. Голованова // Библиотечка журнала "Юрист". — 2011. — № 11. — С. 62—68.

30. **Головчак, Е. В.** Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование. — 2011. — № 7. — С. 175—182.

Опыт дистанционного обучения детей-инвалидов с использованием средств ИКТ.

31. **Голубева, А. В.** Социальная адаптация детей-инвалидов / А. В. Голубева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 5. — С. 55—63.

Воспитание и обучение детей-инвалидов. Социальная адаптация. Правовые вопросы социальной защиты детей-инвалидов.

32. **Голубкова, С. В.** Социальная защита инвалидов как условие эффективной социальной политики Республики Беларусь (на примере Витебского региона) / С. В. Голубкова // Наука — образованию, производству, экономике : материалы XV регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, посвящ. 100-летию со

которой подытожен в статье.

222. **Суворова, О. В.** Особенности эмоционального взаимодействия матерей с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / О. В. Суворова, Е. Н. Васильева // Психолог в детском саду. — 2010. — № 3. — С. 87—100.

Обсуждаются результаты комплексного изучения эмоционального взаимодействия матерей со старшими дошкольниками с задержкой психического развития.

223. **Сычева, Л. Ф.** Способы мотивации учебной деятельности для детей с нарушением интеллекта на уроках русского языка / Л. Ф. Сычёва, Г. Н. Отрох // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2011. — № 2—3. — С. 78—83.

Предлагается методика мотивации учебной деятельности на уроке русского языка для умственно отсталых детей.

224. **Теленьга, А. П.** Оценка знаний в дистанционном образовании детей-инвалидов / А. П. Теленьга // Школьные технологии. — 2011. — № 3. — С. 170—172.

Рассматриваются возможности дистанционного образования детей-инвалидов.

225. **Телеш, Г. А.** Состояние жизненных планов учащихся вспомогательных школ-интернатов / Г. А. Телеш // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 3. — С. 19—25. — Библиогр.: 8 назв.

226. **Титенко, С. В.** Социально-профессиональная подготовка учащихся как фактор повышения качества жизни выпускников с особенностями психофизического развития / С. В. Титенко // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2008. — № 6. — С. 6—9.

Профессиональная подготовка, социальная адаптация учащихся с особенностями психофизического развития.

227. **Титова, Е. Г.** Социальная адаптация ребенка-инвалида глазами родителей / Е. Г. Титова // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У

процессов.

215. **Сманцер, А. П.** Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования на основе компететностного подхода / А. П. Сманцер // Вестник Полоцкого государственного университета. — 2010. — № 11. — С. 8—12.

Рассматриваются вопросы подготовки будущих учителей для эффективной работы в условиях инклюзивного образования.

216. **Соловьева, Т. А.** Взаимоотношения школьников с нарушенным и сохранным слухом в условиях совместного обучения / Т. А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 2. — С. 10—16.

Рассматривается проблема обучения детей с недостатками слуха в коллективе нормально развивающихся сверстников.

217. **Софий, Н. З.** Включение в образовательный процесс детей с особыми потребностями : инклюзивное образование в Украине : опыт и перспективы / Н. З. Софий // Народная асвета. — 2007. — № 11. — С. 79—80.

Об образовательном процессе детей с особыми потребностями.

218. **Социальная** педагогика : учеб. пособие / А. В. Иванов [и др.] ; под ред. А. В. Иванова. — М. : Дашков и К, 2011. — 424 с.

219. **Специальная** семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для вузов / [Н. А. Борисова и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. — М. : Владос, 2009. — 358 с. — (Коррекционная педагогика).

220. **Степанова, О. А.** Настоящее и будущее инклюзивного образования / О. А. Степанова // Логопед. — 2011. — № 9. — С. 100—105.

221. **Суворов, А. В.** Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А. В. Суворов // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 3. — С. 27—31.

Подчеркивается необходимость очень осторожного подхода к совместному обучению здоровых и больных детей. В целях личностной инклюзии автором разработана система совместной педагогики, опыт

дня основания УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 3—5 марта 2010 г. / редкол.: А.П. Солодков [и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, УО "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова". — Витебск, 2010. — С. 218—219.

33. **Горбунова, Н. С.** Школа неограниченных возможностей / Н. С. Горбунова ; беседовала Н. Мавлевич // Семья и школа. — 2009. — № 11. — С. 2—5.

Из опыта работы с детьми-инвалидами в одном из московских учреждений образования.

34. **Гуслова, М.** Праздникотерапия как способ оптимизации жизни семей с детьми-инвалидами / М. Гуслова // Праздник. — 2008. — № 10. — С. 4—7.

Реабилитационная технология, основанная на использовании возможностей праздников.

35. **Гуслова, М. Н.** Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей-инвалидов / М. Н. Гуслова // Дефектология. — 2003. — № 6. — С. 28—31.

Уровень тревожности матерей, исследование их психологического состояния.

36. **Гуслова, М. Н.** Теория и методика социальной работы : учебник / М. Н. Гуслова. — М. : Академия, 2007. — 160 с. — (Начальное профессиональное образование).

37. **Давыдова, Л. Н.** Динамика нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования: региональный опыт / Л. Н. Давыдова, М. А. Колокольцева // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 93—102.

Изучение динамики нравственного развития младших школьников в условиях временной и комбинированной форм инклюзивного образования.

38. **Две** модели // Здоровье детей : Издательский дом "Первое сентября". — 2008. — № 12 (июнь). — С. 9—12. — Приложение:

Декларация независимости инвалида (краткие тезисы).

Медицинская и социальная модели инвалидности.

39. **Дереновская, В. Г.** Из опыта работы по социализации выпускников с умеренной умственной отсталостью образовательных учреждений VIII вида / В. Г. Дереновская, Т.А. Девяткова // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2010. — № 5. — С. 87—90.

Совершенствование работы по социализации детей-инвалидов с умственной отсталостью.

40. **Еремина, Н.** Мост в природу / Н. Еремина // Здоровье детей : Издательский дом "Первое сентября". — 2010. — № 11 (июнь). — С. 19—21.

О природных территорий в целях экологического просвещения, оздоровления, социокультурной и физической реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и развитие экотерапии.

41. **Загумённов, Ю. Л.** Инклюзивное образование: путь в будущее / Ю. Л. Загумённов // Веснік адукацыі. — 2008. — № 1. — С. 69—71.

42. **Зарецкий, В. К.** О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике / В. К. Зарецкий, М. М. Гордон // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 3. — С. 19—26.

Рассматриваются проблемы индивидуализации образовательного процесса при введении в школы инклюзивной практики, то есть включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общее образование.

43. **Заречнова, Е. А.** Организация социально-бытовой среды, способствующей реализации потенциальных возможностей детей с множественными нарушениями развития / Е. А. Заречнова // Дефектология. — 2010. — № 3. — С. 38—46. — Библиогр.: 7 назв.

Социальная адаптация слепоглухих детей, роль специально организованной среды в подготовке их к самостоятельной жизни.

44. **Захарова, Ю. В.** Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с множественными нарушениями развития (интеллекта и

науки. — 2011. — № 15. — С. 38—48.

Исследуется проблема формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития.

211. **Слепович, Е. С.** Значение представлений психолога о норме и патологии для практики помощи детям с отклонениями в психическом развитии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Журнал практического психолога. — 2011. — № 2. — С. 161—168.

Анализируется роль представлений психолога о норме и патологии в его практической деятельности, нацеленной на помощь детям с отклонениями в психическом развитии.

212. **Слепович, Е. С.** Компетентностный подход в системе помощи детям с особенностями развития как условие их социализации / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 3. — С. 3—10.

Рассматривается проблема разработки компетентностного подхода в специальной педагогике.

213. **Слепович, Е. С.** Практико-ориентированный подход к анализу отклонений в психофизическом развитии ребенка / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Веснік БДУ. Серыя 3, Гісторыя. Філасофія. Псіхалогія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Права. — 2009. — № 1. — С. 72—79.

Рассматривается аномальное развитие ребёнка с позиции психологической помощи, направленной на социализацию ребёнка и его становление субъектом человеческих отношений.

214. **Слепович, Е. С.** Размышление о воображении в контексте психологической помощи ребёнку с интеллектуальной недостаточностью / Е. С. Слепович // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 6. — С. 37—44.

Представлены результаты эмпирических исследований детей с интеллектуальной недостаточностью по развитию познавательных

центра по развитию инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 3. — С. 50—58.

Представлен один из наиболее существенных аспектов сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику.

206. **Семенова, Л. Э.** К проблеме специфики процесса гендерной социализации личности в период детства в условиях онто- и дизонтогенеза / Л. Э. Семенова // Психолог в детском саду. — 2010. — № 3. — С. 75—86.

Рассматривается специфика первичной гендерной социализации и связанного с ней процесса самокатегоризации по признаку пола применительно к этапам раннего онто- и дизонтогенеза.

207. **Сернов, Р. И.** Становление специального образования в БССР / Р. И. Сернов // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 6. — С. 66—70.

208. **Симаш, О. М.** Использование на уроках приёмов формирования навыков самообразования учащихся с ограниченными возможностями / О. М. Симаш // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 4. — С. 50—54.

Статья посвящена использованию приёмов самообразования в учебно-познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

209. **Симаш, О. М.** Формирование навыков самообразования детей-инвалидов в Республике Беларусь / О. М. Симаш // Сацыяльна-педагагічная работа. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 10. — С. 13—16. — Библиогр.: 4 назв.

210. **Синютич, А. А.** Модель формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития / Н. Э. Власенко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические

движений) / Ю.В. Захарова // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 2. — С. 42—44. — Библиогр.: 5 назв.

Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта по обогащению сенсорной сферы.

45. **Захожая, Н. Н.** Воспитательный потенциал специального учреждения образования как условие повышения качества жизни ребёнка с особенностями психофизического развития / Н. Н. Захожая // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2008. — № 5. — С. 13—18.

Культура воспитания и воспитательный процесс в учреждениях специального образования.

46. **Зборовский, К. Э.** Реабилитация детей-инвалидов в Республике Беларусь в контексте реализации Конвенции ООН о правах инвалидов / К. Э. Зборовский // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 3. — С. 3—8. — Библиогр.: 10 назв.

47. **Зенкевич, С. В.** "Мы все улыбаемся на одном языке!" / С. В. Зенкевич // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2010. — № 6. — С. 30—32.

Опыт работы по включению детей с особенностями психофизического развития в общий педагогический процесс.

48. **Змушко, А. М.** Интегрированное обучение и воспитание — приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. — 2010. — № 8. — С. 3—9.

49. **Змушко, А. М.** Коррекционная работа в образовании лиц с особенностями психофизического развития / А. М. Змушко // Кіраванне ў адукацыі. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 6. — С. 5—10.

Дан анализ развития коррекционной работы в новых условиях развития специального образования в Республике Беларусь.

50. **Инденбаум, Е. Л.** Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи / Е. Л. Инденбаум // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 5. — С. 3—10.

Проблема учебных трудностей, возможные пути коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

51. **Инденбаум, Е. Л.** Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. — 2011. — № 2. — С. 18—27.

Вопросы обучения и педагогического сопровождения психосоциального развития подростков с разными формами интеллектуальной недостаточности.

52. **Инклюзивное** образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго [и др.] // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 51—59.

Представлены основные направления развития инклюзивного образования.

53. **Интеграция** детей-инвалидов в среду здоровых детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 2. — С. 3—6.

Социальная реабилитация детей-инвалидов. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

54. **Инструкция** о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития // Пралеска. — 2006. — № 11. — С. 10—13.

55. **Калачева, И. В.** Коррекционная направленность музыкальной и изобразительной деятельности детей с особенностями психофизического развития / И. В. Калачева // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага універсітэта імя А. А. Куляшова. Серыя С, Псіхолага-педагагічныя навукі (педагогіка, псіхалогія). — 2010. — № 2. — С. 44—50.

56. **Калинина, Е. М.** Цели и содержание ранней социализации детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / Е. М. Калинина // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 4. — С. 62—63.

57. **Калиникова, Л. В.** Теоретический анализ исследований

1. — С. 42—62.

Исследования по вопросам гендерного подхода речевой патологии дошкольников.

201. **Самойлова, В. М.** Театрализация как средство развития познавательной активности у детей с ЗПР / В. М. Самойлова, Е. А. Пегина // Логопед в детском саду. — 2011. — № 2. — С. 46—61.

Психолого-педагогические исследования по коррекционно-развивающим занятиям арт-терапевтического направления у детей с ЗПР.

202. **Сатари, В. В.** Программа курса "Развитие воображения" для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида / В. В. Сатари // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2010. — № 6. — С. 40—62.

Представлена программа коррекционных занятий по формированию эстетического и художественного отношения к жизни у детей младшего школьного возраста с ДЦП специальных образовательных учреждений.

203. **Свиридов, А.** Социально-педагогическая реабилитация и проблема преемственности личностного развития ребенка / А. Свиридов // Социальная педагогика. — 2009. — № 1. — С. 113—122.

Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот и детей-инвалидов.

204. **Свиридович, И. А.** Коррекционная направленность обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И. А. Свиридович // Кіраванне ў адукацыі. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 6. — С. 28—33.

Статья посвящена актуальной проблеме реализации в педагогической практике принципа коррекционной направленности обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью при обучении русскому языку.

205. **Семаго, М. М.** Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного

Помощь семьям в преодолении проблем, связанных с воспитание ребёнка-инвалида.

196. **Саблина, Н. А.** Коррекционная направленность физического воспитания в специальной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи / Н. А. Саблина // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 6. — С. 53—58.

Роль физкультурных занятий в специальной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

197. **Савина, Л. Ю.** Особенности социализации и адаптации лиц с ограниченными возможностями в процессе реабилитационных воздействий / Л. Ю. Савина // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2010. — № 5. — С. 43—47.

Процессы социализации и адаптации детей-инвалидов в обществе.

198. **Савицкая, Т. В.** Становление и развитие учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования / Т. В. Савицкая // Веснік Віцебскага дзяржаўнага універсітэта. — 2009. — № 1. — С. 32—37. — Библиогр.: 8 назв.

Рассматриваются вопросы развития системы специального образования в условиях трансформации современного общества, этапы развития учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования.

199. **Сазонова, С. Н.** Организация специальной помощи детям раннего возраста с задержкой психического развития в группах кратковременного пребывания / С. Н. Сазонова, Е. Б. Баранова // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 4. — С. 18—25.

Цели, задачи и организация работы группы кратковременного пребывания (на базе ДОУ) для выявления детей с различными отклонениями в развитии.

200. **Самойлова, В. М.** Отличия в проявлении познавательной активности дошкольников с речевой патологией, связанные с полом детей / В. М. Самойлова, Е. А. Пегина // Логопед в детском саду. — 2011. — №

образа жизни семей, имеющих детей с нарушениями развития, в психологии середины XX века / Л. В. Калинникова // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 4. — С. 28—36 ; № 5. — С. 43—47.

Представлены результаты психологического исследования семей, имеющих детей с нарушениями развития. Представлены результаты бихевиорального подхода в исследовании семей, имеющих детей с нарушениями развития.

58. **Карьенов, С.** Полевой лагерь для всех / С. Карьенов // Здоровье детей : Издательский дом "Первое сентября". — 2010. — № 11 (июнь). — С. 29—32.

Профильные полевые оздоровительно-спортивные туристские лагеря для детей с ограниченными возможностями здоровья.

59. **Кизилова, Л. В.** Инновации в реабилитационных технологиях / Л. В. Кизилова // Социальная работа. — 2009. — № 2. — С. 43—45.

Технологии социальной работы с детьми-инвалидами.

60. **Кизима, А.** Интеграция детей-инвалидов в массовую школу: преодоление психологических барьеров / А. Кизима, Е. Есикова // Директор школы. — 2008. — № 3. — С. 68—73.

61. **Киося, А.** Ценный опыт / А. Киося, М. Мельтюхова // Здоровье детей : Издательский дом "Первое сентября". — 2010. — № 20 (16—31 окт.). — С. 30—33.

Опыт работы школы с детьми, имеющими нарушения психофизического развития.

62. **Киося, А. Н.** Шаги, необходимые для реальной инклюзии / А. Н. Киося // Директор школы. — 2010. — № 10. — С. 7—9.

Инклюзивное образование в режиме общеобразовательной школы.

63. **Кириллова, Е. В.** Особый ребенок. Как помочь родителям детей-инвалидов развить основы восприятия и внимания в домашних условиях / Е. В. Кириллова, С. Н. Мухина // Логопед в детском саду. — 2011. — № 1. — С. 15—33.

Вопросы разработки новых способов развития психических процессов детей-инвалидов и помощь в воспитании их в семье.

64. **Кириллова, Е. В.** Ребенок с ограниченными возможностями в детском саду: с чего начать коррекционную работу? / Е. В. Кириллова // Логопед в детском саду. — 2011. — № 4. — С. 16—20.

Представлены игры и упражнения для коррекционно-развивающей работы в саду с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

65. **Киртоки, А. Е.** Психологическая поддержка семьи ребенка с синдромом Дауна : (опыт Центра ранней помощи "Даунсайд Ап") / А. Е. Киртоки // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 5. — С. 46—53.

66. **Киселева, Н.** Дети с задержкой психического развития : опыт работы педагога-психолога / Н. Киселева // Школьный психолог : Издательский дом “Первое сентября”. — 2010. — № 24 (дек.). — С. 27—30.

67. **Кисова, В. В.** Особенности использования продуктивной деятельности в коррекционной работе по формированию саморегуляции у дошкольников с задержкой психического развития / В. В. Кисова // Психолог в детском саду. — 2010. — № 3. — С. 66—74.

Рассматривается специфика использования традиционных для дошкольного образовательного учреждения продуктивных видов деятельности в аспекте развития саморегуляции как общей способности к учению у старших дошкольников с задержкой психического развития.

68. **Климович, И. В.** Коррекционные занятия по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / И. В. Климович // Кіраванне ў адукацыі. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 9. — С. 36—40.

Предлагается примерное содержание групповых коррекционных занятий для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (психотренинги, интеллектуальная гимнастика, пальчиковая гимнастика).

69. **Козак, Е. И.** О медицинской и антропоцентрической моделях

Прогресс, 1987. — 422 с.

190. **Рекомендации** Республиканского совещания "Качество специального образования как ведущий фактор повышения качества жизни детей с особенностями психофизического развития" // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2008. — № 5. — С. 22—23.

191. **Розенблюм, С. А.** Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в школе с углубленным изучением ряда предметов и гимназии : (общие подходы и практический опыт) / С. А. Розенблюм // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 5. — С. 20—25.

192. **Романова, А. А.** Нейропсихологический анализ составления рассказов детьми с аутическими расстройствами и трудностями обучения : особенности смысловой организации / А. А. Романова // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 3. — С. 95—105.

Описано исследование особенностей составления рассказов детей с учетом их эмоционально-волевых, когнитивных и речевых особенностей.

193. **Романова, А. А.** Особенности речи детей с аутистическими расстройствами / А. А. Романова // Дефектология. — 2011. — № 2. — С. 44—51.

Проанализированы особенности речи детей с аутистическими расстройствами 8—10 лет.

194. **Ростомашвили, Л. Н.** Формирование жизненно важных компетенций в процессе адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития / Л. Н. Ростомашвили // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 6. — С. 17—21.

Представлена краткая характеристика психофизического развития детей со сложными нарушениями развития и методика их физического воспитания.

195. **Рябова, Е. Н.** Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида / Е. Н. Рябова // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2011. — № 3. — С. 57—60.

учреждения.

183. **Пыхтин, С. И.** Ранняя помощь семье с особым ребенком. Проблемы и пути решения / С. И. Пыхтин // Социальная работа. — 2010. — № 5. — С. 17—19.

184. **Радионова, В. И.** Индивидуализация обучения на компетентностной основе детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью : автореф. дис. : 13.00.03 — коррекционная педагогика (олигофренопедагогика) / В. И. Радионова. — Минск, 2011. — 24 с.

185. **Радыгина, В. В.** Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития / В. В. Радыгина // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 2. — С. 39—41.

186. **Раемская, М. С.** Гендерное воспитание детей с ОПФР / М. С. Раемская // Сацыяльна-педагагічная работа. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 3. — С. 53—57.

Гендерный подход в воспитании подростков с особенностями психофизического развития.

187. **Развитие** направления коррекционной работы "Дополнительная и альтернативная коммуникация (ААС)" в Республике Беларусь : международный образовательный проект при участии университетов Швеции, России и Беларуси / С. Е. Гайдукевич [и др.] // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 2. — С. 58—62. — Библиогр.: 5 назв.

Использование концепции "Дополнительная и альтернативная коммуникация (ААС)" для поддержки людей с тяжелыми языковыми нарушениями в Беларуси.

188. **Расчётина, С. А.** Феномен социального исключения как условие реализации инклюзивного образования / С. А. Расчётина // Социальная педагогика. — 2009. — № 1. — С. 29—32.

189. **Раттер, М.** Помощь трудным детям / М. Раттер ; пер. с англ. О. В. Баженовой, Г. Г. Гаузе ; общ. ред. А. С. Спиваковской. — М. :

реабилитации детей-инвалидов / Е. И. Козак // Психологический журнал (РБ). — 2007. — № 4. — С. 63—66.

Дается сравнительная характеристика двух возможных моделей реабилитации детей-инвалидов: медицинской и антропоцентрической.

70. **Козак, Е. И.** Социальная реабилитация детей-инвалидов в Беларуси: состояние, проблемы, перспективы / Е. И. Козак // Сацыяльна-педагагічная работа. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2008. — № 1. — С. 36—38. — Библиогр.: 8 назв.

71. **Колпакова, Л. М.** Влияние ситуации нетипичности ребенка на ценностно-смысловые образования матери / Л. М. Колпакова // Мир психологии. — 2005. — № 3. — С. 120—127. — Библиогр.: с. 127 (18 назв.).

Рассматривается ценностно-смысловая сфера матери ребенка-инвалида во взаимосвязи с социальными представлениями их ситуации окружающими людьми.

72. **Кондакова, О. Г.** Роль ритмики в эстетическом воспитании умственно отсталых младших школьников / О. Г. Кондакова // Социально-гуманитарные знания. — 2011. — № 4. — С. 362—367.

Рассмотрено значение музыкально-ритмической деятельности в развитии умственно отсталых школьников.

73. **Коноплева, А. Н.** Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 3. — С. 3—9. — Библиогр.: 8 назв.

74. **Коноплева, А. Н.** Программа спецкурса "Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития" / А. Н. Коноплева // Дэфекталогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2004. — № 2. — С. 30—37.

75. **Константинова, И. С.** Коррекционно-развивающие музыкальные занятия с детьми, имеющими множественные нарушения развития: активизирующий эффект и его роль в развитии ребенка / И. С.

Константинова // Дефектология. — 2011. — № 2. — С. 52—61.

Описаны возможности коррекционно-развивающих музыкальных занятий в повышении уровня психической активности детей с множественными нарушениями развития.

76. **Корепанова, И. А.** Общение и деятельность — два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств / И. А. Корепанова // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 3. — С. 12—18.

Представлены некоторые данные об инклюзивных процессах, происходящих в Германии. На основе наблюдений, сделанных в детских садах и школах, высказано предположение об определенной ограниченности образовательной инклюзии.

77. **Корзунова, Т. В.** Право на образование как важнейший компонент социальной защиты инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития / Т. В. Корзунова // Дэфекталогія. — 2005. — № 6. — С. 53—58. — Библиогр.: с. 58—59.

Защита прав детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.

78. **Корзунова, Т. В.** Предпосылки развития специального образования Республики Беларусь в условиях трансформации современного общества / Т. В. Корзунова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага універсітэта. — 2006. — № 3. — С. 46—50.

Изучаются актуальные вопросы развития системы специального образования Республики Беларусь.

79. **Косинец, А.** Программа во имя будущего / А. Косинец // Беларуская думка. — 2007. — № 1. — С. 3—11.

Президентская программа "Дети Беларуси" — гарантия защиты прав ребёнка.

80. **Кособок, М.** "Такое образование нужно не только инвалидам" / М. Кособок // Управление школой : Издательский дом "Первое сентября". — 2009. — № 13 (июль). — С. 10—14.

Работа созданного при учреждении психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), консолидирующего усилия всех специалистов для решения проблем детей с нарушениями психического развития.

178. **Приходько, И. С.** Комплексный подход к оказанию помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в системе социальной защиты / И. С. Приходько // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 3. — С. 41—43.

179. **Пронина, Л.** Пути формирования взаимодействия детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в умственном развитии : из опыта экспериментальной работы в группе кратковременного пребывания / Л. Пронина // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 10. — С. 80—87. — Библиогр.: 10 назв.

Рассматриваются педагогические условия коррекционно-педагогической работы по формированию положительного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии и основные направления такой работы.

180. **Псиола, Н. И.** Социальная адаптация детей-инвалидов на занятиях начальным техническим творчеством / Н. И. Псиола // Пазашкольнае выхаванне. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 6. — С. 28—30.

Опыт работы Гродненского областного государственного центра технического творчества учащихся.

181. **Психологическое** и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов : учеб. пособие / под ред. С. М. Безух, С. С. Лебедевой. — СПб. : Речь, 2007. — 112 с. — (Детская психология и психотерапия).

182. **Пунтус, Е. А.** Образование детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеразвивающих групп / Е. А. Пунтус // Логопед. — 2011. — № 7. — С. 52—54.

Вопросы инклюзии в логопедической работе дошкольного

/ Л. В. Петухова // Воспитание школьников. — 2009. — № 8. — С. 57—64. — Библиогр.: 5 назв.

О проблеме интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу.

171. **Пименова, Т. Н.** Социальная адаптация ребенка-инвалида / Т. Н. Пименова // Начальная школа. — 2008. — № 2. — С. 11—12.

172. **Плаксунова, Э. В.** Исследование двигательных умений и отдельных компонентов моторики у детей с аутизмом / Э. В. Плаксунова // Дефектология. — 2011. — № 3. — С. 44—55.

Представлены результаты исследования двигательной сферы учащихся младших классов с аутизмом.

173. **Поляков, Е. И.** Личностные особенности подростков — социальных сирот с нормативным развитием, ЗПР и умственной отсталостью / Е. А. Поляков // Дефектология. — 2011. — № 3. — С. 56—62.

Представлены результаты исследования личностных особенностей и поведенческих паттернов, свойственных подросткам, воспитывающимся в закрытых учреждениях — детских домах и интернатах.

174. **Постникова, Е.** Солнечные дети в пасмурном мире / Е. Постникова // Смена. — 2011. — № 10. — С. 97—105.

О людях с синдромом Дауна и об отношении к ним современного общества.

175. **Поштарёва, Т.** Служба сопровождения : механизм реализации комплексного сопровождения ребенка в образовательной среде / Т. Поштарёва, Е. Пахомова // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 1. — С. 94—101. — Библиогр.: 7 назв.

176. **Права** ребенка : учеб.-метод. пособие для вузов / авт.-сост. М. А. Козак, С. М. Алексеенко. — Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2008. — 116 с.

177. **Прилуцкая, М. И.** Построение работы педагога-психолога в условиях взаимодействия специалистов школьного ПМПк / М. И. Прилуцкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 3. — С. 51—57. — Библиогр.: с. 57.

Инклюзивное образование в России.

81. **Костючек, Н. С.** Использование остаточного зрения учащимися 1-го класса школ слепых на уроках обучения грамоте / Н. С. Костючек // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2010. — № 5. — С. 48—70.

Обучение слепых детей.

82. **Котикова, О. П.** Развитие эмоциональной сферы как сущностный аспект нравственного становления детей с особенностями психофизического развития / О. П. Котикова // Дэфекталогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2003. — № 6. — С. 68—81.

Воспитание детей с особенностями психофизического развития.

83. **Котикова, О. П.** Роль эмоций в нравственно-эстетическом воспитании детей с особенностями психофизического развития / О. П. Котикова // Белорусский психологический журнал. — 2005. — № 2. — С. 31—36. — Библиогр.: с. 36 (8 назв.).

Предлагаются рекомендации по организации процесса нравственного и эстетического воспитания.

84. **Кузнецова, Т. Н.** Особенным детям — особый подход / Т. Н. Кузнецова, Е. Ю. Прокопчук // Столичное образование сегодня. — 2011. — № 11. — С. 46—49.

Особенности здоровьесберегающей среды в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

85. **Курята, О. В.** Социализация и адаптация детей с нарушениями психофизического развития / О. В. Курята // Сацыяльна-педагагічная работа. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2008. — № 9. — С. 37—40. — Библиогр.: 9 назв.

86. **Кутепова, Е. Н.** Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Е. Н. Кутепова // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 103—112.

Проанализированы формы и условия получения образования в России детьми с ограниченными возможностями здоровья и обозначены факторы, способствующие изменениям в сфере образования, в том числе инклюзивного.

87. **Кутепова, Е. Н.** Особенности формирования речи у детей-сирот раннего возраста с нарушением ЦНС / Е. Н. Кутепова, Т. В. Рогова // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 2. — С. 9—20.

Рассматриваются задачи коррекционно-логопедической работы по формированию речевых умений и навыков у детей-сирот с нарушениями ЦНС раннего возраста.

88. **Кухаренко, Т. С.** Исследование уровней социальной компетентности учащихся старших классов вспомогательной школы / Т. С. Кухаренко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага універсітэта. — 2010. — № 2. — С. 101—105. — Библиогр.: 5 назв.

Характеризуются уровни социальной компетентности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

89. **Ладышева, Я. С.** "Жить — не значит существовать" / Я. С. Ладышева, Н. А. Орёл // Охрана труда и социальная защита. — 2012. — № 1. — С. 91—93.

О республиканском фестивале творчества молодых инвалидов и детей-инвалидов "Свет Надежды".

90. **Лазуренко, С. Б.** Особенности развития речи детей раннего возраста с перинатальной патологией различного генезиса и степени тяжести / С. Б. Лазуренко, В. Масленникова // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 7. — С. 86—93.

Об особенностях речевого и познавательного развития детей 3-го года жизни с проблемами здоровья.

91. **Лазуренко, С. Б.** Психолого-педагогическая характеристика детей-инвалидов с умственной отсталостью, поступивших в дома-интернаты в дошкольном возрасте / С. Б. Лазуренко // Дефектология. — 2008. — № 5. — С. 11—20. — Библиогр.: 6 назв.

164. **Пашкевич, В. И.** Формирование норм толерантного отношения социума школы к детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / В. И. Пашкевич // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 3. — С. 35—38.

165. **Певнева, А. Н.** Взаимосвязь качества жизни, психического состояния и смысложизненных ориентаций матери ребёнка с двигательными нарушениями / А. Н. Певнева // Псіхалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 2. — С. 49—51 ; № 3. — С. 42—43.

Статья посвящена проблеме качества жизни, психических состояний и смысложизненных ориентаций матерей, дети которых страдают двигательными нарушениями.

166. **Певнева, А. Н.** Жизненная ситуация и смысложизненные ориентации матерей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом / А. Н. Певнева // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 1. — С. 56—61. — Библиогр.: 11 назв.

167. **Певнева, А. Н.** Качество жизни матерей детей с тяжёлыми двигательными нарушениями / А. Н. Певнева // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 5. — С. 67—73. — Библиогр.: 14 назв.

168. **Переверзева, М. В.** Педагогическая диагностика уровня владения навыками самообслуживания детей с множественными нарушениями развития / М. В. Переверзева // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2010. — № 6. — С. 5—14.

Результаты обследования воспитанников Сергиево-Посадского детского дома слепоглухих с органическим поражением ЦНС в сочетании с другими нарушениями.

169. **Петросян, В. А.** Социальная политика в интересах детей-инвалидов в Москве / В. А. Петросян // Воспитание школьников. — 2011. — № 10. — С. 28—35.

Рассматриваются меры социальной поддержки семей с детьми-инвалидами.

170. **Петухова, Л. В.** От идеи общения к идее деятельного добра

Опыт изучения психологического ресурса семьи в методе позитивной психотерапии для оказания помощи в воспитании детей с особенностями развития.

158. **Панкратова, М. Л.** Социально-психологический патронаж семей, воспитывающих детей с нарушениями развития / М. Л. Панкратова, С. А. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 2. — С. 52—55. — Библиогр.: с. 55.

Помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, на примере Реабилитационного Центра для детей и подростков "Проталинка" г. Оренбурга.

159. **Пантюк, И. В.** Теоретические основы социальной работы / И. В. Пантюк. — Мн., 2010. — 388 с.

160. **Парахневич, Л. В.** Работа с семьёй — приоритетное направление сопровождения детей с нарушениями развития / Л. В. Парахневич // Сацыяльна-педагагічная работа. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 11. — С. 24—29. — Библиогр.: 9 назв.

Конспект занятия детско-родительской группы "Неразлучные друзья — взрослые и дети".

161. **Пархомович, В. Б.** Эмоциональное состояние родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития / В. Б. Пархомович // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2008. — № 6. — С. 53—60. — Библиогр.: 3 назв.

162. **Пасечник, Л.** Семья и проблемы воспитания : трудности семейной жизни людей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 2. — С. 24—31. — Библиогр.: 11 назв.

163. **Пацуло, Е. В.** К вопросу поиска эффективных путей коррекции связной речи детей с ОВЗ / Е. В. Пацуло, Н. В. Пасечникова // Логопед в детском саду. — 2010. — № 6—7. — С. 59—62.

Проблема развития связной речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Об особенностях коррекционной работы с детьми-инвалидами с особенностями психического развития.

92. **Лаппо, Л.** Педагогический мониторинг: опыт коррекционного образовательного учреждения / Л. Лаппо, М. Шумкина // Здоровье детей. Издательский дом "Первое сентября". — 2011. — № 14 (сент.). — С. 18—21.

Психолого-медико-педагогический мониторинг в коррекционном образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.

93. **Лебедева, Д. С.** Жить с ограничениями, но не быть ограниченным : коррекционная методика развития мотивации на полноценную жизнь у подростков, имеющих группу инвалидности / Д. С. Лебедева // Пазашкольнае выхаванне. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2008. — № 7. — С. 21—23. — Библиогр.: 5 назв.

94. **Лебедева, О. В.** Учение Л. С. Выготского о методологических и организационно-методических принципах психолого-педагогической помощи проблемным детям на службе специальной психологии / О. В. Лебедева // Психолог в детском саду. — 2010. — № 3. — С. 21—38.

Анализируются некоторые чрезвычайно острые проблемы специальной психологии в контексте идей Л. С. Выготского. Предлагается научно обоснованная система диагностической и коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста с трудностями в развитии.

95. **Левошко, И.** Давайте жить дружно! : коррекционно-развивающая программа для педагогов / И. Левошко // Школьный психолог : приложение к газете "Первое сентября". — 2006. — № 13 (июль). — С. 34—39.

Цель программы: помочь педагогам наладить эффективное общение с учащимися. Коррекция эмоционального отношения педагогов к детям.

96. **Левошко, И.** Цветы жизни : программа психокоррекционной работы с матерями детей с ограничениями в развитии / И. Левошко //

Школьный психолог : Издательский дом "Первое сентября". — 2010. — № 11 (июнь). — С. 37—39 ; № 12 (июнь). — С. 37—39 ; № 13 (июль). — С. 38—41 ; № 14 (июль). — С. 38—43.

97. **Левяш, С. Ф.** Концепция сотрудничества учреждений образования с семьями детей с особенностями психофизического развития / С. Ф. Левяш // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 1. — С. 3—13 ; № 2. — С. 3—10. — Библиогр.: 11 назв.

О системе специального образования в Республике Беларусь. Сотрудничество и взаимодействие различных социальных институтов (детский сад, школа, семья, общественность).

98. **Легостаева, А.** Учиться на чужих успехах : опыт воспитания детей с синдромом Дауна / А. Легостаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 3. — С. 78—79.

99. **Леонтьев, Д. А.** Специфика ресурсов и механизмов психологической устойчивости студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Д. А. Леонтьев, Л. А. Александрова, А. А. Лебедева // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 3. — С. 80—94.

Рассматриваются личностные ресурсы и механизмы психологической устойчивости у лиц с ограниченными возможностями здоровья и их роль в инклюзивном образовании.

100. **Леонтьева, И. Г.** Программа цикла занятий по сказкотерапии для детей с особенностями развития / И. Г. Леонтьева // Психолог в детском саду. — 2006. — № 2. — С. 83—98.

101. **Лещинская, Т. Л.** Методологические основы исследования интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития / Т. Л. Лещинская // Дэфекталогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2006. — № 4. — С. 35—42.

102. **Ливанова, Е. В.** Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую общеобразовательную школу / Е. В. Ливанова // Дефектология. — 2010. — № 5. — С. 83—85.

Представлен опыт работы воспитания и обучения детей с

153. **Новицкий, П. И.** Возрастные особенности развития скоростных способностей у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / П. И. Новицкий // Веснік Віцебскага дзяржаўнага універсітэта. — 2010. — № 6. — С. 82—89.

Представлены возрастные особенности проявления быстроты у учащихся с легкой, умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, обучающихся во вспомогательных школах Республики Беларусь.

154. **Овчинникова, Н. М.** Образовательная и коррекционная работа как средство реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Н. М. Овчинникова // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 3. — С. 38—41.

155. **Одинокова, Н. А.** Формирование готовности студентов педагогического вуза к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в процессе волонтерской деятельности / Н. А. Одинокова // Инновационные образовательные технологии. — 2011. — № 4. — С. 59—63.

Рассмотрена актуальность вопроса волонтерской деятельности как одного из условий готовности будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

156. **Олехнович, И. В.** Взаимодействие центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с международными общественными организациями / И. В. Олехнович // Псіхалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 3. — С. 44—47.

Статья посвящена изучению проблемы взаимодействия центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с международными общественными организациями как ресурса повышения качества специального образования.

157. **Павлий, Т. Н.** Иные подходы к использованию ресурса семьи в профилактике деструктивного самоопределения личности ребенка с особенностями развития / Т. Н. Павлий // Дефектология. — 2010. — № 3. — С. 11—21. — Библиогр.: 20 назв.

История становления и развития инклюзивного образования в мире.

146. **Назарова, Н. М.** К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н. М. Назарова // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 3. — С. 5—11.

Краткий анализ состояния и возможных перспектив изучения и разработки теоретико-методологических оснований инклюзивного обучения.

147. **Наумова, А.** Шведский опыт в белорусском формате /А. Наумова // Народнае слова. — 2011. — 21 ліп. — С. 10.

О белорусско-шведском проекте по социальной интеграции детей и молодежи с ограниченными возможностями в Витебской области.

148. **Нестерова, Г. Ф.** Психолого-социальная работа с инвалидами: реабилитация при синдроме Дауна : [учеб.-метод. пособие] / Г. Ф. Нестерова, С. М. Безух, А. Н. Волкова. — СПб. : Речь, 2006. — 120 с. — (Детская психология и психотерапия).

149. **Никитенко, Н. Б.** Организация коррекционно-логопедической работы в группе детей с задержкой психического развития / Н. Б. Никитенко // Логопед. — 2011. — № 6. — С. 36—41.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ЗПР.

150. **Никишина, В. Б.** Системный подход как основание построения стратегии психореабилитационной работы с детьми с нарушениями в развитии / В. Б. Никишина // Мир психологии.

— 2004. — № 2. — С. 271—277.

Психологическая реабилитация как системообразующий фактор развития детей с нарушениями психического развития.

151. **Новикова, Л. А.** Современные подходы к осуществлению коррекционной работы / Л. А. Новикова // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 4. — С. 64.

152. **Новицкий, П. И.** Адаптивная физическая культура во вспомогательной школе / П. И. Новицкий // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 3. — С. 55—64. — Библиогр.: 5 назв.

нарушениями слуха, интегрированными в общеобразовательную школу.

103. **Ливенцева, Н. А.** Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н. А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 3. — С. 114—121.

Представлены научные исследования из периодических изданий США и Европы по инклюзивному образованию за период с 2006 по 2011 гг., отражающие основные тенденции развития этого направления социальной и образовательной политики в различных странах мира.

104. **Ліпскі, У. С.** Падкідыш : нарысы. Публіцыстыка. Дзённік / У. С. Ліпскі. — Мн. : Беларусь, 1992. — 208 с.

105. **Лисовская, Т. В.** Актуальные проблемы образования детей с особенностями психофизического развития / Т. В. Лисовская // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2008. — № 1. — С. 60—64.

Система специальных учреждений образования, обучающих детей-инвалидов.

106. **Лиханов, А.** Что обещает детство / А. Лиханов // Наш современник. — 2009. — № 11. — С. 131—141.

Детство как важная часть экономики и завтрашней истории государства.

107. **Логопатопсихология** : учеб. пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. — М. : Владос, 2010. — 462 с. — (Коррекционная педагогика).

108. **Лопатина, В. И.** Широкие аспекты инклюзивного образования / В. И. Лопатина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 6. — С. 11—13.

Разработка моделей инклюзивного образования в рамках Международного проекта "Московское образование: от младенчества до школы".

109. **Лопухов, Г. А.** К проблеме духовно-нравственного воспитания детей с особенностями психофизического развития / Г. А. Лопухов

// Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2009. — № 5. — С. 58—64. — Библиогр.: 2 назв.

110. **Лукьянова, Л.** Не принуждать — а побуждать! : наглядно-дидактические игры в развитии речи детей / Л. Лукьянова // Пралеска. — 2010. — № 10. — С. 24—30. — Библиогр.: 13 назв.

Мастер-класс по развитию речи детей с особенностями психофизического развития.

111. **Лукьянова, Л.** Слоговые тучки / Л. Лукьянова // Обруч: образование, ребенок, ученик. — 2011. — № 1. — С. 20—21.

Автор представляет собственную модель наглядно-дидактических игр для детей с нарушениями речи.

112. **Лынская, М. И.** Информационные технологии в работе с безречевыми детьми / М. И. Лынская // Логопед. — 2011. — № 3. — С. 12—17.

Принципы логопедической работы с детьми раннего возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

113. **Маленкова, Л. И.** Педагогическая реабилитация и воспитание ребёнка с особенностями в развитии / Л. И. Маленкова // Народное образование. — 2011. — № 7. — С. 222—227.

Подростки с отклонениями в развитии, находящиеся в условиях коллективного обучения и воспитания.

114. **Малофеев, Н. Н.** Особый ребенок — обычное детство / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 1. — С. 3—7.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, улучшение жизни детей-инвалидов в связи с участием школ в проекте "Инклюзивное образование".

115. **Малофеев, Н. Н.** Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев // Дефектология. — 2011. — № 4. — С. 3—17.

Вопросы модернизации системы образования детей с

140. **Мосина, Н.** Оглянись вокруг : проект по формированию культуры речи дошкольников с ЗПР / Н. Мосина // Здоровье детей : Издательский дом "Первое сентября". — 2010. — № 23 (1—15 дек.). — С. 32—38.

141. **Мурашко, В. Н.** Чувствовать и (или) понимать учебную ситуацию? : здоровьесберегающие технологии в образовании / В. Н. Мурашко, А. М. Шаркович // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 2. — С. 43—50.

Вопросы внедрения здоровьесберегающих технологий и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на примере школы-интерната № 7 г. Минска.

142. **Мухаев, М. П.** "Вот какие мы необыкновенные! У всех глаза на глазах, а у нас на пальцах!" / М. П. Мухаев // Директор школы. — 2011. — № 4. — С. 7—12.

Обучение детей-инвалидов.

143. **Набойкина, Е.** Ресурс : интегративная коррекционно-развивающая программа реабилитации и адаптации детей с особенностями психофизического развития / Е. Набойкина // Школьный психолог : Издательский дом "Первое сентября". — 2008. — № 17 (сент.). — С. 18—28.

144. **Назаркина, С. И.** Организация "Службы сопровождения семьи и ребенка" в Пскове / С. И. Назаркина, А. М. Царев, И. М. Бгажнокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. — С. 28—35.

Организация системы психолого-педагогической и социальной помощи людям с тяжелыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста и создание в г. Пскове службы сопровождения семьи и ребенка.

145. **Назарова, Н. М.** Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. М. Назарова // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2010. — № 4. — С. 8—16.

Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития на уроках физической культуры.

134. **Михайлова, Е. Н.** Оценка состояния социальной адаптации детей с церебральным параличом / Е. Н. Михайлова // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 2. — С. 54—64.

Представлены экспериментальные данные об актуальном состоянии и особенностях социальной адаптации детей с церебральным параличом.

135. **Михайлова, Е. Н.** Роль семьи в социальной адаптации детей с церебральными параличами / Е. Н. Михайлова // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2010. — № 3. — С. 68—76. — Библиогр.: 7 назв.

136. **Мицкевич, Л. Н.** Психоэмоциональное состояние семьи с ребенком-инвалидом / Л. Н. Мицкевич // Псіхалогія. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2002. — № 4. — С. 45—53.

137. **Мойсейчук, С. Б.** Художественно-творческая деятельность детей-инвалидов как средство их социально-психологической реабилитации : автореф. дис. / С. Б. Мойсейчук. — Мн. : Бел. гос. ун-т культуры, 2002. — 20 с.

138. **Молчанова, Г.** Качество жизни "особых" детей улучшается! : о работе Минского городского центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Г. Молчанова // Минская школа сегодня. — 2011. — № 8. — С. 27—30.

Представлен опыт работы с детьми с особенностями психофизического развития.

139. **Молчанова, Г. В.** Координирующая роль центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в образовательной интеграции детей с особенностями психофизического развития / Г. В. Молчанова // Дефектология. — 2011. — № 3. — С. 30—36.

Описаны наиболее важные и сложные проблемы организации психолого-педагогической поддержки и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

116. **Малофеев, Н. Н.** Ребенок-инвалид нуждается в нашей любви / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 3. — С. 3—6.

Роль и место проблем инвалидности в обществе. Сотрудничество государства и церкви в вопросах милосердия и любви во имя улучшения жизни детей-инвалидов в стране.

117. **Малофеев, Н. Н.** Система специального образования на этапе модернизации / Н. Н. Малофеев // Дефектология. — 2011. — № 2. — С. 3—17.

Рассматриваются вопросы истории и современного этапа модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.

118. **Мамайчук, И. И.** Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — СПб. : Речь, 2010. — 400 с. — (Психологический практикум).

119. **Мамонько, О. В.** Развитие речи учащихся I—V классов вспомогательной школы в процессе коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / О. В. Мамонько // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 4. — С. 46—49.

Коррекционная работа с учащимися 1—4 классов с интеллектуальной недостаточностью.

120. **Маркина, Ф.** Живое знание : проект для детей с ОВЗ / Ф. Маркина, Е. Колесова // Здоровье детей : Издательский дом "Первое сентября". — 2011. — № 17 (дек.). — С. 38—43.

Организация работы по развитию эмоциональной сферы ребенка через взаимодействие с обитателями уголка живой природы.

121. **Маслова, О. А.** Оккупационная терапия — один из компенсаторных способов социальной реабилитации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Маслова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. — 2010. —

№ 4. — С. 18—23.

Задачи оккупационной терапии и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

122. **Мастюкова, Е. М.** Они ждут нашей помощи / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. — М. : Педагогика, 1991. — 160 с. — (Педагогика — родителям).

123. **Матасов, Ю. П.** Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры / Ю. П. Матасов // Социальная педагогика. — 2009. — № 1. — С. 22—24.

124. **Меринова, В. Н.** Особенности интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья : автореф. дис. / В. Н. Меринова. — Иркутск : Иркутский гос. ун-т, 2007. — 21 с.

125. **Методические** рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях : (утверждены Министерством образования Республики Беларусь 06.08.2009) // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2010. — № 6. — С. 18—29.

126. **Микляева, Н. В.** Пространство для интеграции: приоритеты родителей и оценка педагогов / Н. Микляева // Здоровье детей : Издательский дом "Первое сентября". — 2011. — № 10 (май). — С. 32—37 ; № 11 (июнь). — С. 32—36.

Инклюзивное образование в дошкольных учреждениях.

127. **Мингажев, М.** Адаптивное физическое воспитание слепых и слабовидящих детей : метод. пособие / М. Мингажев, Н. Абаскалова // Здоровье детей : библиотечка "Первого сентября". — 2007. — № 5. — С. 3—30. — Библиогр.: с. 29 (15 назв.).

Обучение детей-инвалидов и детей с нарушениями здоровья происходит во вспомогательных и специальных дошкольных и школьных учреждениях.

128. **Миненко, А.** Психодрама в работе с психологами

инклюзивной системы образования / А. Миненко // Журнал практического психолога. — 2011. — № 4. — С. 99—110. (посмотреть в журнале – кто автор)

Описывается опыт использования психодрамы в программе обучающих тренингов для психологов, работающих в школах с инклюзивной формой обучения.

129. **Миненкова, И. Н.** Коррекционно-педагогическая помощь при детском аутизме / И. Н. Миненкова // Кіраванне ў адукацыі. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 6. — С. 34—38.

Статья знакомит с основными стратегиями оказания коррекционно-педагогической помощи детям, страдающим аутизмом.

130. **Миненкова, И. Н.** Педагогические стратегии нормализации сенсорной чувствительности при аутизме / И. Н. Миненкова // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 2. — С. 29—34.

Прослеживается связь сенсорного развития и поведения при аутизме и даны рекомендации по обучению и воспитанию детей, страдающих аутизмом.

131. **Миненкова, И. Н.** Подготовка к независимой жизни в социуме детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития / И. Н. Миненкова // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка, псіхалогія, філалогія. — 2011. — № 3. — С. 10—14.

132. **Минигалиева, М. Р.** Дети с особыми нуждами и их семьи: проблемы и помощь / М. Р. Минигалиева // Психолог в детском саду. — 2005. — № 2. — С. 113—122.

О проблемах родителей детей с особыми нуждами (инвалиды) и направления коррекционной работы.

133. **Минина, Е. М.** Использование средств физической культуры в процессе физического воспитания учащихся, имеющих особенности психофизического развития / Е. М. Минина // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". — 2011. — № 3. — С. 24—30.